

Директор МОУ КСОШ №1

Утверждаю:

В.А.Захарян

Приказ № 93 от 28.09.2018



ПРОГРАММА

«Профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения и

ВИЧ-СПИДа

учащихся МОУ КСОШ № 1

на

2018 - 2021 годы

Г. Кувшиново

Содержание

1. Паспорт Программы «Профилактика алкоголизма, наркомании, курения и ВИЧ-СПИДа учащихся МОУ КСОШ № 1 на 2018-2021 гг.
2. Информационная справка
3. Пояснительная записка
4. Принципы реализации программы
5. Основные направления работы
6. Методы и формы реализации программы
7. Содержание программы
8. Этапы реализации
9. Основные составляющие системы профилактики психоактивных веществ в образовательном учреждении и их взаимосвязь
10. Значение системы работы по профилактике психоактивных веществ
11. Ожидаемые результаты
12. Механизм реализации программы
13. Тематика мероприятий

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	<i>Программа «Профилактика алкоголизма, наркомании курения и ВИЧ- СПИДа учащихся МОУ КСОШ № 1 на 2018-2021 гг.»</i>
Исполнители Программы	Классные руководители 1-11 классов, учителя предметники, психолог, социальный педагог, медико-психолого-педагогическая служба, библиотека и др.
Цель Программы	Создание комплекса профилактических мероприятий, направленных на предупреждение формирования негативных ценностей и мотивов употребления наркотиков, токсикоманических веществ, алкоголя, табака и другие психоактивных веществ (далее ПАВ); и других острых медико-социальных проблем, формирование культуры здорового образа жизни, повышение эффективности воспитательно-профилактической работы среди подрастающего поколения,
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1) Формирование у обучающихся бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности;2) Содействовать выработке у обучающихся умений и навыков сохранения и укрепления здоровья, безопасного и ответственного поведения;3) Научить обучающихся умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения, дать

	<p>представление о возможных способах отказа от употребления психоактивных веществ ;</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) Увеличить объем мероприятий направленных на сохранение и укрепления здоровья, профилактику психоактивных веществ; 5) Создать в образовательном учреждении благоприятные условия и оптимальный психологический микроклимат, способствующий воспитанию физически здоровой, духовно богатой высоконравственной, образованной личности обучающихся; 6) Ознакомить обучающихся с физиологическими, психологическими и социальными последствиями употребления психоактивных веществ на организм человека; 7) Ознакомить обучающихся с правовой ответственностью за употребление, хранение и реализацию психоактивных веществ 8) Научить разрешать конфликтные ситуации, способами поддержания общения, навыкам поведения. Преодоления повышенной социальной зависимости; 9) Выявлять обучающихся относящихся к группе «риска» и оказывать им необходимую социально- психологическую поддержку 10) Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков.
Сроки реализации	2018-2021 гг.
Численность учащихся	755 обучающихся МОУ КСОШ №1
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Предположение, что выделенная система профилактики психоактивных веществ будет более эффективной по сравнению с массовым опытом, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обучающимся и взрослым будет предоставлена объективная информация о ПАВ, их воздействии на человека и последствиях применения; 2) поток информации, ее источники будут строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; 3) осознание сущности зависимости от употребления психоактивных веществ будет идти параллельно с формированием устойчиво-негативного личностного отношения к употреблению психоактивных веществ , умения правильно организовывать свое время и жизнь, справляться с конфликтами, управлять эмоциями и чувствами; 4) в борьбе с психоактивных веществ школьники, родители,

	педагоги, медики и другие специалисты будут едины.
Организация контроля над выполнением Программы	Администрация школы: директор МОУ КСОШ №1 , заместители по ВР, социальный педагог, педагог- психолог

Пояснительная записка

Система образования оказывает систематизированное и последовательное влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания обучающихся происходит передача культурных нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, закладываются основы мировоззрения растущего поколения и его социализация в обществе.

Однако, несмотря на положительные тенденции в развитии общества, понимаем, что живем в сложный переходный период нашего государства и именно подрастающее поколение находится в трудной социально – психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Школьники утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определенных жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Дети, находящиеся под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. Как пример – наркотизация, подростков позволяющая спрятаться от действительности; различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем: повышение количества правонарушений. Среди школьников усилился нигилизм, демонстративное и вызывающее отношение по отношению к взрослым поведение, чаще и в крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. Возрастает темпы роста правонарушений и преступлений среди детей.

Подростковый возраст, который характеризуется бурными процессами физического развития, полового созревания и формирования личности. Подросток начинает осознавать себя личностью, сравнивая себя с окружающими, сверстниками, что стимулирует его к самовоспитанию. Это время формируется и даже может резко измениться его характер. Подросткам нравятся острые ощущения, они любопытны, не могут прогнозировать, стремятся к независимости, стремятся познать новые чувства, исследовать свой внутренний мир и для этого могут прибегнуть к употреблению психоактивных веществ. Наркотические вещества могут использоваться ими как способы ухода от тяжелых проблем во взаимоотношениях, и для снятия коммуникативных барьеров. Для подростков наиболее значимы отношения в группе сверстников и ради того , чтобы быть принятыми группой, они готовы на опасное поведение , рискуя своим здоровьем.

Особая опасность употребления психоактивных веществ в подростковом возрасте заключается в том , что указанный контингент в силу незавершенности возрастного психического и физического развития быстрее попадает в болезненную зависимость.

Принимая во внимание актуальность данной проблемы, в рамках воспитательной деятельности образовательного учреждения должна проводиться работа по профилактике алкоголизма, наркомании, курения и ВИЧ- СПИДа, с целью уберечь обучающихся от вредных привычек.

Данная программа направлена, прежде всего на профилактическое воздействие обучающихся. Механизм реализации направлен на то, чтобы, используя различные формы занятий сформировать у обучающихся навыков самостоятельного принятия решений, умению противостоять давлению, преодолению стрессовых ситуаций, конфликтных и прочих сложных жизненных ситуаций, а так же проблем общения.

В рамках образовательного учреждения разработать комплекс профилактических мероприятий направленных на предупреждение формирования негативных ценностей и мотивов употребления психоактивных веществ, пропаганду здорового образа жизни. Которые включают в себя вовлечение детей и подростков в общественно- полезную, творческую, волонтерскую, и научно-исследовательскую деятельность, занятия спортом, искусством, организацию здорового досуга и др.

Принципы реализации программы

1) Аксиологичность- формирование у обучающихся представлений о здоровье как важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2) Многоаспектность- сочетание различных направлений профилактической работы, где ведущими аспектами такой деятельности являются образовательный, воспитательный, социальный, психологический.

3) Системность – проведение профилактической работы «образовательное учреждение обучающиеся- семья»

4) Позитивность развитие у обучающихся практических навыков, достоверная подача информации.

5) Компетентность- проведение профилактической работы с учетом возрастных особенностей обучающихся различными специалистами.

6) Последовательность – построение профилактической работы в соответствии с планом и программой мероприятий.

7) Легитимность- создание нормативно правовой базы профилактического направления, ведение деятельности в соответствии с ней.

8) Дифференцированность – определение целей и задач, средств и предполагаемых результатов; осуществление профилактической деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся, степенью их социальной зрелости.

Основные направления работы

1) Работа с детьми:

- общая воспитательная педагогическая работа с детьми;
- работа с детьми «группы риска»;
- работа с детьми, употребляющими ПАВ включая курение;

2) Работа с педагогическим составом:

- подготовка учителей к ведению профилактической работы;
- организационно-методическая работа в соответствии с программой.

3) Работа с родителями:

- информирование и консультирование родителей по проблеме данной проблеме;
- работа с конфликтными семьями (Семьями обучающихся состоящих на учете ПДН.ВШУ, с семьями находящимися в социально – опасном положении);

4) Работа с различными организациями, ответственными за осуществление профилактики ПАВ

Методы и формы реализации программы

Методы социальной работы	Психологические методы	Педагогические методы
- Методы социальной диагностики - Методы социальной профилактики - Методы социального контроля - Методы социальной реабилитации социально –экономические методы	-психодиагностические методы -психокоррекционные методы -методы психического консультирования -метод поведенческих навыков	-организационные методы (поручение, требование, состязание, создание ситуации успеха); -методы воспитания (внушение, призыв) -методы организации социально- педагогического взаимодействия

Содержание программы

Построение работы по профилактике употребления психоактивных веществ , формирование, здорового образа жизни строится в рамках следующих направлений: диагностическое, профилактическое, коррекционное, просветительское, методическое.

1) Диагностическое направление дает возможность иметь представление о предпочтениях обучающихся, их интересах, склонностях. Диагностическое направление необходимо для построения работы по профилактике психоактивных веществ в образовательном учреждении в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, социально - психологическом климатом в ученическом коллективе, социальным статусом обучающихся.

В рамках данного направления провести:

- ✓ Обследование обучающихся с применением стандартизированных психологических методик
- ✓ Выявление обучающихся группы «риска»
- ✓ Изучение индивидуальных особенностей обучающихся группы «риска» , трудных подростков и их семей, отслеживание у данных обучающихся социальной зрелости и выявление уровня социальной защищенности.
- ✓ Выявление статуса и социальной роли в классном коллективе обучающихся данной категории
- ✓ Обеспечение социально – психологического сопровождения

2) Профилактическое направление, – которое включает в себя организацию целенаправленной систематической работы по предупреждению возможных социально – психологических проблем у обучающихся, по созданию благоприятного эмоционально- психологического климата в образовательном учреждении.

Данное направление ориентировано на развитие стремления обучающихся к здоровому образу жизни, получение обучающимися адекватных знаний по вопросам употребления психоактивных веществ и проявление других аддикций (зависимость) , создание благоприятного эмоционально- психологического климата в образовательном учреждении

Профилактическое направление программы включает в себя:

- разработку осуществление различных мероприятий,направленных на предупреждение возможных девиаций поведения обучающихся (выявление и учет обучающихся ,склонных к совершению правонарушений, употребляющих ПАВ, в том числе замеченных в курении, допускающих нарушения дисциплины, и правил внутреннего распорядка образовательного учреждения, задержанных органами полиции за нарушение общественного порядка, проведение с ними профилактической работы).Организация и проведение различных мероприятий по профилактике ПАВ, согласно плану мероприятий

- оказание социально – психологической и педагогической помощи, профилактики суицидальных проявлений

- учет и контроль за обучающимисясостоящими на учете ПДН, ВШУ, проживающими в семьях находящихся в социально – опасном положении

В рамках данного направления проводить:

1. Предупреждение возможных девиаций среди обучающихся
2. Оказание социально – психологической помощи обучающимся и их родителям
3. Изучение межличностных отношений в классах (по запросу классных руководителей)
4. Организация мероприятий согласно плану мероприятий программы по профилактике ПАВ

3) Коррекционное направление

Работа школьного Совета по Профилактике правонарушений, цель которого – формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся.

Совет по Профилактике правонарушений и безнадзорности МОУ КСОШ № 1 выполняет ряд функций

- воспитательную

- стимулирующую (активизация положительной социально –полезной деятельности)

В рамках данного направления проводить:

1. Проведение консультаций обучающимся и их законным представителям
2. Осуществление коррекции девиантного поведения

4) Просветительское направление

Одно из основных направлений программы так как информирование обучающихся и их законных представителей о действии ПАВ на сознание, организм человека, о механизмах развития зависимости, последствиях к которым приводят вредные привычки, снижает риск употребления ПАВ.

Основная задача данного направления – научить обучающихся понимать и осознавать , что происходит с человеком при употреблении ПАВ, ознакомить с физиологическими, психологическими и социальными последствиями употребления ПАВ. По мимо этого, необходимо сформировать у обучающихся точку зрения на употребление ПАВ как слабость воли, социально –психологическую зависимость.

В рамках данного направления проводится:

- просвещение обучающихся по вопросам профилактики ПАВ

- просвещение родителей в данном направлении (школьный сайт, родительские собрания, круглые столы и т.д)

5) Методическое направление

1. Подготовка методических материалов для проведения социально – психологической диагностики в рамках программы.

2. Обработка результатов социально – психологической диагностики, их анализ и оформление банка данных (выводы и рекомендации)

3. Подготовка материалов для выступлений на педагогических советах, совещаниях,МО классных руководителей, родительских собраниях

4. Оформление социального паспорта образовательного учреждения, классов, социальных карт трудных детей и детей группы «риска»
5. Создание банка данных обучающихся совершивших правонарушения, прошедших КДН, обучающихся группы «риска»

Этапы реализации

Первый этап: диагностирующий.

Время проведения: сентябрь

Цель: изучение существующих в детской и подростковой среде тенденций употребления ПАВ.

Задачи:

- 1) определить степень информированности детей и подростков по данной проблеме;
- 2) выделить факторы, влияющие на формирование позитивного отношения к употреблению ПАВ;
- 3) сделать выводы о степени вовлеченности подростков в проблему и выделить основные целевые группы для дальнейшей работы.

Методы:

- 1) изучение материалов по данной проблеме
- 2) опрос и анкетирование (анонимное) с целью изучения состояния проблемы в образовательном учреждении при работе с определенной группой детей.

Примечание. Анкетирование – метод социально-психологического исследования с помощью анкет. Анкета – набор вопросов (утверждений), каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования, что должно обеспечить получение достоверной и значимой информации по теме.

Значение этапа: анализ результатов анкетирования позволяет сделать выводы о степени вовлеченности учащихся в проблему и выделить три целевые группы:

- подростки, имеющие опыт употребления ПАВ;
- подростки, для которых характерно позитивное отношение к употреблению ПАВ;
- подростки, имеющие четко сформированное негативное отношение к употреблению ПАВ.

ПАВ.

Второй этап: организационно-практический.

Время проведения: октябрь – май.

Цель: реализация профилактической работы в образовательном учреждении.

Задачи:

- 1) предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке, алкоголе, наркотиках;
- 2) способствовать увеличению знаний учащихся путем обсуждения проблем, связанных с употреблением ПАВ;
- 3) учить детей лучше понимать собственные проблемы и критически относиться к поведению в обществе; способствовать стремлению детей понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними;
- 4) создать условия для формирования у детей культуры выбора, научить их принимать ответственные решения;
- 5) обеспечить взаимодействие школы с семьей и внешкольными организациями.

Методы работы:

- 1) информационный;
- 2) метод поведенческих навыков (анализ и проигрывание конкретных жизненных ситуаций);
- 3) конструктивно-позитивный метод (организация тренингов, направленных на повышение психологической устойчивости).

Формы работы:

- 1) лекция;

- 2) беседа;
- 3) семинар;
- 4) конференция;
- 5) мини-спектакль;
- 6) психотерапевтические занятия;
- 7) тренинг;
- 8) ролевая и деловая игра;
- 9) мозговой штурм;
- 10) круглый стол;
- 11) дискуссия;
- 12) конкурс творческих работ (конкурс рисунков, стенгазет, книжная выставка);
- 13) социологический опрос;
- 14) показ видеоматериалов с профилактическим содержанием ПАВ.

Значение этапа:

1) развитие у учащихся таких жизненных навыков, как, например, навыки принятия решения, общения, ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным влияниям;

2) формирование потребности в здоровом образе жизни, осознание ценности собственного здоровья и ответственности за него;

3) повышение уровня психосоциальной адаптации детей;

4) выработка активной жизненной позиции, исключающей использование наркотиков и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных проблем.

Третий этап:заключительный.

Время проведения: май (конец месяца).

Цель: определение эффективности разработанной системы профилактики ПАВ.

Задачи:

1) выделить основные недостатки и достижения в проделанной работе;

2) определить изменения личностной позиции учащихся в отношении проблемы ПАВ;

3) определить дальнейшее направление работы по предупреждению ПАВ.

Методы:

1) анализ отчетной документации;

2) опрос, беседа;

3) анонимное анкетирование.

Примечание. Сравнение результатов первичного и повторного анкетирования дает возможность:

1) изучить характер изменений в отношении учащихся к употреблению ПАВ;

2) выявить наиболее устойчивые факторы, способствующие приобщению детей и подростков к употреблению ПАВ;

3) определить динамику целевых групп.

Значение этапа:

1) позволяет обобщить и систематизировать информацию, накопленную в процессе проведения профилактической работы;

2) сделать выводы об эффективности предлагаемой системы профилактики;

3) на основании выделенных тенденций и закономерностей осуществить планирование дальнейшей работы по профилактике ПАВ.

9. Основные составляющие системы профилактики ПАВ в школе и их взаимосвязь



Администрация школы: осуществляет контроль и координацию профилактической работы в целом.

Учителя-предметники: обеспечивают организацию профилактической работы на уроке (использование профилактических материалов в качестве фрагментов урока, проведение тематических уроков).

Классные руководители: благодаря более тесному взаимодействию со школьным коллективом обладают возможностью наиболее комплексного подхода к решению проблемы (организация внеклассных мероприятий, работа с родителями, медико-психолого-педагогической службой школы и т. д.).

Медико-психолого-педагогическая служба:

Школьный врач обеспечивает активную работу медицинских кабинетов учебных заведений – одного из важных звеньев профилактики, консультативного пункта для педагогов, детей, родителей (источник специальных знаний и сведений, центр производства оригинальных идей по проведению целевых акций разного масштаба).

Школьный психолог обеспечивает:

- организацию развивающей работы со всеми школьниками, включая тренинги личностного роста и другие виды групповой развивающей работы;
- психологическое консультирование и сопровождение семей учащихся;
- психологическую поддержку педагогического процесса (выявление и предотвращение различных ситуаций риска, возникающих в процессе учебно-воспитательного процесса, позитивное разрешение различных конфликтных ситуаций);
- выделение групп риска с помощью ежегодного тренинга;
- организацию целостной психологической помощи детям группы риска, в том числе направление ребенка и его родителей к тому специалисту, который может оказать им квалифицированную помощь вне школы.
- проводит анонимное консультирование «Телефон доверия».

Социальный педагог несет ответственность:

- совместно с заместителем директора по ВР отвечает за привлечение к совместной работе различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;
- совместно с заместителем директора по ВР обеспечивает организацию досуга учащихся как внутри школы, так и с привлечением организаций дополнительного образования детей и молодежи;
- проводит систематическую работу с семьями школьников (особенно с семьями трудных детей, детей группы риска, с семьями находящимися в социально – опасном положении).

Органы ученического самоуправления: создают общешкольное волонтерское движение, проводят социологические опросы, участвуют в профилактических мероприятиях, организуют постоянную работу внутришкольного наркопоста.

Библиотека: обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

Учреждения дополнительного образования и культуры: обеспечивают максимальную занятость в течение дня, отсутствие времени для «ничегонеделания».

Общественные организации; развивают широкую профилактическую деятельность, выходят в школы, проводят массовые акции по профилактике ПАВ.

Районная и городская наркологическая служба организуют:

- информационно-просветительскую работу со школьниками о медико-социальных последствиях употребления алкоголя, табака, токсических, наркотических веществ;
- лекционную работу с педагогическим составом школы по темам, связанным с организацией профилактической работы среди несовершеннолетних, рассматривает вопросы диагностики потребления ПАВ;

- консультативную работу с родителями: признаки приобщения ребенка к наркотикам, о лечении наркомании и стратегии поведения родителей в период реабилитации.

Правоохранительные органы:

- работают с детьми по вопросам правовой ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических веществ;
- осуществляют юридическое консультирование по проблемам употребления и распространения ПАВ;
- проводят педагогические семинары на тему правового обеспечения профилактической работы в школе;
- обеспечивают взаимодействие школы с районными комиссиями по защите прав несовершеннолетних, отделениями профилактики правонарушений несовершеннолетних для разъединения в районе школы групп подростков употребляющих ПАВ, которые могут вовлекать в употребление ПАВ все новых детей и подростков;
- организуют первичный профилактический учет детей и подростков, замеченных в приеме ПАВ.

Семья.

Проблема употребления ПАВ сегодня – сложная многоаспектная проблема, которая обусловлена социальными, семейными и личностными факторами. Это болезнь, от которой нужно лечить не только употребляющего ПАВ, но и всю его семью. Именно поэтому, одним из ведущих элементов профилактической системы является работа с родителями, которая включает в себя:

- проведение бесед, чтение лекций специалистами в родительской аудитории;
- родительские собрания с обсуждением воспитательных, психологических проблем развития и поведения ребенка;
- организацию родительских семинаров по проблемам семьи, воспитание и организация профилактической работы;
- организацию родителей, готовых участвовать в оказании социальной поддержки другим семьям, создание групп родительской поддержки для «трудных» семей данной школы;
- работа с конфликтными семьями, включая данные о случаях социального вмешательства со стороны службы социальной помощи;
- семейное консультирование по проблемам взаимоотношений с ребенком, который находится на стадии реабилитации;
- психологическая поддержка семье со стороны школьного психолога, социального педагога;
- оказание помощи родителям в проведении в семье тестового контроля вероятных случаев токсико-наркотического опьянения;

10. Значение системы работы школы по профилактике ПАВ:

- 1) воспитание подрастающего поколения в духе непринятия ПАВ;
- 2) включение подростков в организованную борьбу против алкоголизма, наркомании, токсикомании и курения;
- 3) развитие у детей глубокого понимания опасности и вреда наркотиков, алкоголя, никотина, других дурманных средств для физического состояния организма и психики, духовного мира и личностных качеств человека, а также для общества в целом;
- 4) формирование у учащихся убеждения в том, что употребление наркотиков, алкоголя, никотина наносит ущерб здоровью, приводит к преждевременному старению организма и психическому распаду, утрате трудоспособности, радости человеческого общения, полноценных духовных и половых отношений между женщиной и мужчиной;
- 5) развитие у школьников полезных привычек использования свободного времени, стремления к творчеству и богатому духовному общению с интересными людьми.

11. Ожидаемые результаты программы

Предположение, что выделенная система профилактики ПАВ будет более эффективной по сравнению с массовым опытом, если:

4) обучающимся и взрослым будет предоставлена объективная информация о ПАВ, их воздействии на человека и последствиях применения;

5) поток информации, ее источники будут строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

6) осознание сущности зависимости от употребления ПАВ будет идти параллельно с формированием устойчиво-негативного личностного отношения к употреблению ПАВ, умения правильно организовывать свое время и жизнь, справляться с конфликтами, управлять эмоциями и чувствами;

4) в борьбе с ПАВ школьники, родители, педагоги, медики и другие специалисты будут едины.

Механизм реализации программы

п/п	Наименование мероприятий	Дата проведения	Ответственные
	Выявление обучающихся группы «риска»	Сентябрь, октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Составление социального паспорта классов и образовательного учреждения	Сентябрь, октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Проведение родительских собраний	По плану	Администрация
	Организация профилактических мероприятий в рамках Всемирного дня борьбы с курением: - раздача информационного материала о вреде курения - конкурс презентаций о вреде курения Показ видеофильмов - конкурс рисунков И т.д	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Организация профилактических мероприятий в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Организация профилактических мероприятий в рамках Международного дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом	По плану воспитательной работы школы	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

	Организация мероприятий в рамках Всемирного дня здоровья	По плану воспитательной работы школы	Заместитель директора по ВР
	Работа объединения «Методического классных руководителей»	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
	Проведение воспитательно-профилактических, правовых бесед	В течение всего периода реализации программы	Заместитель директора по ВР, инспектор ПДН, участковый инспектор полиции, классные руководители
	Работа волонтерского отряда	В течение всего периода реализации программы	Заместитель директора по ВР, волонтеры
	Проведение диагностики	По плану	Заместитель директора по ВР Психолог
	Формирование фонда специальной научно методической литературы, видеофильмов и т.д	В течение всего периода реализации программы	Библиотекарь
	Информирование родителей обучающихся о посещаемости, успеваемости, правонарушениях школьников	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Проведение профилактических бесед с обучающимися состоящими на учете ПДН и ВШУ	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Проведение классных часов («опасные удовольствия», «Давайте задумаемся», «Научись себя беречь», «Влияние курения, наркомании, токсикомании на подрастающий организм», «Как справляться с трудностями», «Я выбираю ЗОЖ») и т.д.	В течение всего периода реализации программы	Классные руководители
	Проведение фотоконкурса, посвященному здоровому образу жизни	По плану воспитательной работы школы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Освещение вопросов касающихся профилактики социально – негативных явлений на школьном сайте	В течение всего периода реализации программы	Администратор школьного сайта, заместитель директора по ВР, психолог, классные руководители
	Проведение и участие в школьных и районных конкурсов творческих работ на темы, направленных на самопознание учащихся,	В течение всего периода реализации программы	Заместитель директора по ВР, психолог, классные руководители

	<p>формирование духовных, нравственных и гражданско-патриотических ценностей и идеалов.</p>		
	<p>Проведение систематической работы с учащимися и их родителями по разъяснению уголовной и Административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с потреблением наркотических средств, распитием спиртных напитков.</p>	<p>В течение всего периода реализации программы</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ПДН, представители правоохранительных органов полиции</p>

Тематика мероприятий:

1. Спортивное ток-шоу «Наркомания - эпидемия века».
2. Соревнования по массовым видам спорта:
 - «Спорт против наркотиков»
 - «Будущее за нами»
 - «Я выбираю жизнь без наркотиков!»
3. Классные часы:
 - «Школа без наркотиков»
 - «Профилактика ВИЧ/СПИДА и наркомании»
 - «Умей сказать нет наркотикам»
 - «Пивной алкоголизм»
 - «Волшебная страна здоровья»
 - «Мир без табачного дыма»
 - «Мир без наркотиков»
 - «Мир в наших руках»
4. Беседы со школьниками:
 - «СПИД – чума XX века»
 - «Курение и здоровье»
 - «Алкоголь и здоровье»
 - «В чем вред курения?»
 - «Опасность «пассивного курения»
 - «Эффективные методы отказа от курения»
 - «Программа малых шагов»
 - «Препараты, применяемые против курения»
 - «Здоровый образ жизни – школа выживания»
 - «Профилактика вредных привычек»
 - «Войдем в мир здоровья»
 - «Наркоманам скажем: «НЕТ!»
 - «От чего мы зависим»
5. Общешкольные мероприятия:
 - «День без вредных привычек»
 - «Молодежь против наркотиков»
 - «Благодеяние».
6. Научно-исследовательские работы:
 - «Психология общения»,
 - «Конфликт. Пути выхода из конфликта»
 - «Стресс и способы борьбы с ним»

7. Подготовка буклетов:

- «Исправь свое настроение сам»
- «Как стать сильным и привлекательным»
- «Как стать красивой и привлекательной»
- «На «игле».

8. Тематическая дискотека: «Я взрослый!».