

# А

Российская академия наук  
Российская академия образования  
Издательство «Просвещение»

Академический школьный учебник

# 10

# класс

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



  
ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Российская академия наук  
Российская академия образования  
Издательство «Просвещение»

Академический школьный учебник

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

10 класс

УЧЕБНИК  
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЙ

Базовый уровень

Под редакцией  
Л.Н. Боголюбова

*Рекомендовано  
Министерством  
образования и науки  
Российской Федерации*

5-е издание

Москва  
«Просвещение»  
2009





УДК 373.167.1:30  
ББК 60я72  
О-28

*Серия «Академический школьный учебник»  
основана в 2005 г.*

Проект «Российская академия наук, Российская академия образования, издательство „Просвещение” — российской школе»

Руководители проекта:

вице-президент РАН акад. **В. В. Козлов**, президент РАО акад. **Н. Д. Никандров**, генеральный директор издательства «Просвещение» чл.-корр. РАО **А. М. Кондаков**

Научные редакторы серии:

акад.-секретарь РАО, д-р пед. наук **А. А. Кузнецов**, акад. РАО, д-р пед. наук **М. В. Рыжаков**, д-р экон. наук **С. В. Сидоренко**

Учебник подготовлен в лаборатории обществоведения Института содержания и методов обучения РАО

### **Авторский коллектив:**

Л. Н. Боголюбов, академик РАО (руководитель авторского коллектива), — § 1, 2, 4, 6, 16, 20, 21, 30; Ю. И. Аверьянов, канд. филос. наук, — § 10; Н. И. Городецкая, канд. пед. наук, — § 12, 13; Е. И. Жильцова, канд. пед. наук, — § 22, 23, 24, 28; Л. Ф. Иванова, канд. пед. наук, засл. учитель России, — § 3, 6, 7; А. Т. Кинкулькин, чл.-корр. РАО, — § 4, 9, 17; Б. В. Кузнецов, канд. ист. наук, — § 8, 11; А. Ю. Лазебникова, канд. пед. наук, — § 1, 2, 30; Т. Е. Лискова, канд. пед. наук, — § 15, 19, 29; А. И. Матвеев, канд. пед. наук, — § 17, 25, 26, 27; Е. Л. Рутковская, канд. пед. наук, — § 5, 14, 18.

Научно-организационная работа выполнена Т. Е. Лисковой

*На учебник получены положительные заключения Российской академии наук и Российской академии образования. Письмо Министерства образования и науки РФ № 03-2028 от 15.11.2005 г.*

**Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — 5-е изд. — М. : Просвещение, 2009. — 351 с. — (Академический школьный учебник). — ISBN 978-5-09-021016-4.**

Учебник представляет краткий вариант обществоведческого курса, предназначенный для изучения в 10 классе на базовом уровне.

УДК 373.167.1:30  
ББК 60я72

ISBN 978-5-09-021016-4

- © Издательство «Просвещение», 2005
  - © Издательство «Просвещение», с изменениями, 2006
  - © Художественное оформление. Издательство «Просвещение», 2005
- Все права защищены

# Оглавление

## Введение

### РАЗДЕЛ I. Общество и человек

#### Глава 1. Общество

- § 1. Что такое общество . . . . . 7
- § 2. Общество как сложная динамичная система . . . . . 18

#### Глава 2. Человек

- § 3. Природа человека . . . . . 27
- § 4. Человек как духовное существо . . . . . 35
- § 5. Деятельность — способ существования людей . . . . . 46
- § 6. Познание и знание . . . . . 55
- § 7. Человек в системе социальных связей . . . . . 67

### РАЗДЕЛ II. Основные сферы общественной жизни

#### Глава 3. Духовная культура

- § 8. Культура и духовная жизнь общества . . . . . 78
- § 9. Наука. Образование . . . . . 90
- § 10. Мораль. Религия . . . . . 100
- § 11. Искусство и духовная жизнь . . . . . 113

#### Глава 4. Экономика

- § 12. Роль экономики в жизни общества . . . . . 125
- § 13. Экономическая культура . . . . . 137

#### Глава 5. Социальная сфера

- § 14. Социальная структура общества . . . . . 151
- § 15. Социальные взаимодействия . . . . . 162
- § 16. Социальные нормы и отклоняющееся поведение . . . . . 173

§ 17. Нации и межнациональные отношения . . .	184
§ 18. Семья и быт . . . . .	196
§ 19. Социальное развитие и молодежь . . . . .	207

## **Глава 6. Политическая сфера**

§ 20. Политика и власть . . . . .	218
§ 21. Политическая система . . . . .	229
§ 22. Гражданское общество и правовое государство . . . . .	241
§ 23. Демократические выборы и политические партии . . . . .	251
§ 24. Участие гражданина в политической жизни	262

## **РАЗДЕЛ III. Право**

### **Глава 7. Право как особая система норм**

§ 25. Право в системе социальных норм . . . . .	273
§ 26. Источники права . . . . .	284
§ 27. Правоотношения и правонарушения . . . . .	295
§ 28. Современное российское законодательство	306
§ 29. Предпосылки правомерного поведения . . .	318

### **Вместо заключения**

§ 30. Общество в развитии . . . . .	328
Вопросы и задания для итогового повторения . . .	343

# Введение

Вы держите в руках книгу, которая в сжатом виде содержит ключевые вопросы социально-гуманитарного знания. Возможно, у вас, избравших класс или школу естественно-математического или технологического профиля, возникнет вопрос: «Зачем опять я вновь должен возвращаться к ним? Ведь я собираюсь быть не историком, не философом или социологом, а инженером, исследователем в области математики, естествознания, техники». Самый лучший ответ на этот вопрос дал в конце XX в. известный ученый в области естественных наук, академик Никита Николаевич Моисеев: «Чем больше лет я занимаюсь естественными науками, тем больше мне недостает гуманитарного образования, и я могу хорошо проследить, как по мере увеличения моего «гуманитарного ценза» менялась и шкала моих естественно-научных интересов, и шкала ценностей. И такой путь прошли, вероятно, все естествовники.

Вначале мне казалось, что настоящее дело — это лишь физика, технические науки и, конечно, математика. Постепенно, однако, интересы сдвигались все больше в сторону проблем, содержащих «гуманитарные составляющие». Теперь, анализируя свой многолетний опыт не только научной, но и педагогической деятельности, я все больше убеждаюсь в необходимости хорошего изначального гуманитарного образования. Надо заметить, что я не сказал что-либо новое — подобные мысли разделяют все большее число физиков, математиков, естествовников.

Думая о будущем, о грядущей эпохе ноосферы, я постепенно склоняюсь к убеждению, что наступающий век будет веком гуманитарных наук... станет веком наук о человеке».

Каковы основания для такой оценки?

Во-первых, в конце XX в. стало ясно, что прогресс естественных наук и техники сам по себе не дает только положительные результаты. Стали очевидны противоречия научно-технического прогресса, сделавшие мир неустойчивым и выдвинувшие на передний план проблему выживания человечества. Достижения в области генной инженерии, физики микромира, электроники и многие другие обострили вопросы этической оценки исследований, гуманитарной экспертизы научно-технических проектов.

XX век дал человеку, познающему тайны природы, создавшему великую науку и технику, невиданное могущество, но он же обнаружил тупик, в который заводит его противопоставление себя природе, потеря гуманистических критериев своей деятельности.



В этих условиях многие ученые призывают к интеграции естественно-технических и гуманитарных наук, позволяющей решать проблемы человечества комплексно, опираясь как на возможности естествознания, так и на оценки, выдвигаемые обществознанием. При таком подходе возникнет единая картина мира, которая позволит определить ориентиры как научно-технической, так и социально-политической деятельности.

Во-вторых, на рубеже XX—XXI вв. происходят существенные перемены в жизни самого общества. Возрастают целостность и взаимозависимость мирового сообщества, ускоряются темпы изменений, происходит усложнение общественной структуры. Это относится и к российскому обществу, в котором в конце XX в. начался сложный процесс становления демократии, перехода от несвободы к свободе выбора, от диктата авторитарной власти к координации и сотрудничеству, от управления сверху к самоуправлению, формированию многовариантных взаимодополняющих гибких социальных систем, способных к саморегуляции, самоорганизации.

Даже увлеченный своей наукой ученый (физик или биолог, химик или математик) не живет в «башне из слоновой кости», не находится в вакууме, а погружен в общество и, помимо статуса ученого, имеет статус гражданина, не желающего быть лишь объектом воздействия со стороны общества и государства, а стремящегося влиять на них в собственных интересах.

Каждый человек независимо от его профессии, живущий в обществе, вступающий в контакт и взаимодействие с другими людьми, учреждениями и организациями гражданского общества, государством, нуждается в социально-гуманитарных знаниях, которые становятся ориентиром его деятельности в современном мире.

Знания и умения, которые дает этот курс, понадобятся вам в жизни, а также помогут в изучении общественных дисциплин, имеющих в учебных планах любых учреждений профессионального образования, куда бы вы ни поступали после окончания школы.

Так что усилия, которые вы затрачиваете на изучение настоящего курса, не пропадут, а помогут успешной адаптации к условиям жизни и будущей профессии.



# Раздел I

## Общество и человек



### Глава 1. Общество

#### § 1. Что такое общество

Сколько смыслов у слова «общество»? Можно ли отделить общество от природы? Бывают ли «некультурные» общества?

На первый взгляд кажется, что ответить на вопрос, поставленный в названии параграфа, несложно. Действительно, понятие «общество» давно и прочно вошло в наш научный и повседневный лексикон. Но как только мы предпринимаем попытку дать ему определение, то сразу убеждаемся, что таких определений может быть множество. К примеру, «общество книголюбов», «дворянское общество», «педагогическое общество». В данном случае под обществом мы понимаем определенную группу людей, объединившихся для общения, совместной деятельности, взаимопомощи и поддержки друг друга.

Но возможен и другой ряд связанных понятий: «первобытное общество», «феодалное общество», «французское общество». Здесь уже, употребляя понятие «общество», мы имеем в виду определенный этап исторического развития человечества или конкретную страну. Если и дальше дви-

гаться в соответствии с такой логикой рассуждения (от частного к общему), то обществом может быть и человечество в целом, совокупность всех народов в их историческом и перспективном развитии. Это все население Земли. Иными словами, **общество** — это обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения.

Данное определение раскрывает понятие «общество» в широком смысле. Попробуем разобраться в этом более обстоятельно.

## ОБЩЕСТВО КАК СОВМЕСТНАЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ

Начнем со второй части приведенного определения. Общество — это совокупность людей. Однако это не простая сумма входящих в него индивидов, которых иногда называют «социальными атомами», а скрепленная многочисленными связями и отношениями. Первоосновой этих связей является **человеческая деятельность**. В процессе совместной деятельности возникает *взаимодействие* между ее участниками.

Все живые существа взаимодействуют с окружающей средой (с природой, другими живыми существами). Внешне это проявляется в заметных движениях (двигательной активности). Но существует и внутренняя (психическая) активность, воздействующая на поведение. Например, известно немало фактов, говорящих о привязанности собаки к хозяину. В литературе описан случай, когда собака несколько лет продолжала ходить на станцию ко времени прихода поезда, на котором прежде возвращался с работы ее умерший хозяин.

Отметим, что животные к окружающей среде *приспосабливаются*. При этом они могут использовать отдельные предметы в качестве орудий и даже изготавливать примитивные орудия с помощью лап и зубов. Животные используют эти предметы для добывания пищи, обороны, строительства жилища, т. е. для удовлетворения своих жизненных потребностей. Возможности поведения животных определяются строением их тела, природными условиями, в которых они живут. (Вспомните, как используют примитивные орудия труда обезьяны, бобры, птицы, другие живые существа.)

В свою очередь, деятельность человека носит практически-преобразовательный характер. Человек не ограничивается приспособлением к существующим природным и социальным условиям, хотя приспособительное поведение зани-

мает большое место и в его жизни. (Вспомните, например, влияние географических условий, значение правовых и нравственных норм, обычаев, традиций.) Однако приспособление не предел человеческих возможностей. Человеческая деятельность не ограничивается приспособлением к окружающей среде, а *преобразует* ее. Для этого используются не только природные предметы, но, прежде всего, средства, созданные самим человеком (*орудия труда*).

И поведение животных, и деятельность человека соотносятся с определенной целью (т. е. целесообразны). Например, хищник прячется в засаде или крадет к жертве — его поведение соотнобразывается с целью добыть пищу. Птица с криком улетает от гнезда, отвлекая внимание человека. Но сравните: человек строит дом, все его действия в этом случае тоже целесообразны. Однако для хищника цель как бы задана его природными качествами и внешними условиями. В основе его поведения — биологическая программа поведения, инстинкты. Человеческая деятельность характеризуется исторически сложившимися (как обобщение опыта предшествующих поколений) программами. При этом человек сам определяет свою цель (осуществляет целеполагание). Он способен выходить за рамки программы, т. е. уже имеющегося опыта, определять новые программы (цели и способы их достижения). Таким образом, *целеполагание* присуще только человеческой деятельности.

Человеческая деятельность — это первооснова, исходный пункт взаимосвязей и отношений, возникающих в обществе. Однако жизнь общества не сводится только к деятельности. Она сама порождается материальными и духовными потребностями, интересами, ценностными ориентациями людей.

Важным условием жизни человека является *коллективность*. Человек, по сути, существо общественное, жизнь которого обеспечивается кооперацией, взаимодействием с другими людьми. В этом человек нуждается не меньше, чем в продуктах питания или в орудиях труда. Напомним известный вам из курса основной школы факт: не только деятельность человека требует сотрудничества с другими людьми, но и само превращение ребенка в человека требует нахождения его в среде людей, общения с себе подобными. Описанные в литературе случаи выживания человека в отрыве от общества объясняются лишь тем, что он мог пользоваться если не предметами, созданными в совместной деятельности людей, то по крайней мере знаниями и опытом, полученными в обществе.

Взаимодействие людей в процессе деятельности порождает различные формы их объединения. Поэтому общество может быть понято не только как совокупность от-



дельных видов совместной деятельности, но и как совокупность различных форм их объединения для этой деятельности: первичных коллективов, социальных групп, общественных организаций, а также как сеть отношений между ними.

Каждая сфера общественной жизни также сложное образование. Составляющие ее элементы дают представление и об обществе в целом. Не случайно одни исследователи рассматривают общество на уровне действующих в нем организаций (государство, церковь, система образования и др.), другие — сквозь призму взаимодействия социальных общностей. Человек входит в общество через коллектив, являясь одновременно членом нескольких коллективов (трудового, профсоюзного, спортивного и др.). Общество представляется как коллектив коллективов.

Человек также входит и в более крупные общности людей — социальную группу, класс, нацию.

Многообразные связи, возникающие между социальными группами, нациями, а также внутри их в процессе экономической, социальной, политической, культурной жизни и деятельности, называются **общественными отношениями**.

Но не все связи, возникающие между людьми в процессе общения или совместной деятельности, относят к общественным отношениям. Действительно, представьте, что вы находитесь в переполненном автобусе: кто-то интересуется, когда будет нужная ему остановка, кто-то просит уступить место. Возникающие в этих ситуациях контакты случайны, эпизодичны, и их не относят к общественным отношениям.

Обратимся к другой ситуации. Вы пришли устраиваться на работу. Вам придется предъявить ряд документов, возможно, пройти собеседование, заключить договор, где оговариваются все основные условия найма. И через подобные процедуры проходит каждый, кто решает ту же задачу, что и вы. Такие отношения — устойчиво повторяющиеся, во многом безличные (формальные), затрагивающие важные стороны жизни людей — и называются **общественными**.

К изучению общества мы еще вернемся. А теперь рассмотрим отношения между обществом и природой.

## ОБЩЕСТВО И ПРИРОДА

**Общество** — это обособившаяся от природы (в данном случае под природой понимается совокупность естественных условий существования человека) часть мира. В чем же состоит это обособление? В отличие от стихийных при-

родных сил в центре общественного развития стоит человек, обладающий сознанием и волей. Природа же существует и развивается по своим собственным, независимым от человека и общества законам. Есть и еще одно обстоятельство: человеческое общество выступает в качестве творца, преобразователя, создателя культуры. Само понятие **культура** в наиболее широком смысле означает все созданное человеком: это сотворенная человеком **вторая природа**, которая как бы надстроена над природой естественной. Все это порождает представление о том, что человек и общество в своей деятельности противопоставляются природе. Отношение к природе как к чему-то неформленному, более низкому, чем культура, ставит человека в позицию завоевателя, покорителя природы. Вспомним известные слова тургеневского героя Базарова: «Природа — не храм, а мастерская. Человек в ней работник». К чему привела эта установка сегодня, хорошо известно. Опасное для жизни человека загрязнение среды его обитания, постепенное исчерпание природных ресурсов вызвали экологический кризис, создали угрозу самому существованию человечества.

Сегодня важно осознать неразрывную связь природы и общества.

С одной стороны, природная среда, географические и климатические особенности оказывают значительное воздействие на общественный прогресс, ускоряя или замедляя темп развития стран и народов, влияя на общественное разделение труда.

С другой стороны, и общество влияет на естественную среду обитания человека. История человечества свидетельствует и о благотворном влиянии деятельности людей на естественную среду обитания, и о пагубных ее последствиях. Так, в свое время были осушены болота вокруг Флоренции, ставшие затем цветущими землями. Сады и виноградники на склонах Кавказских гор, как и прекрасные рощи на островах Тихого океана, — дело рук человека. Вместе с тем известны случаи, когда стада домашних животных вытаптывали почву, объедали молодые побеги. Например, об античной Греции говорили, что ее могущество «съели» расплодившиеся козы.

Видный итальянский ученый и общественный деятель XX в. А. Печчеи писал: «Хорошо известно, что, увеличив свою власть над Природой, человек сразу же вообразил себя безраздельным господином Земли и тут же принялся ее эксплуатировать, пренебрегая тем фактом, что ее размеры и биофизические ресурсы вполне конечны. Сейчас уже поняли также и то, что в результате такой бесконтрольной человеческой деятельности жестоко пострадала некогда щедрая и обильная биологическая жизнь планеты, оказались



частично истреблены ее лучшие почвы, а ценные сельскохозяйственные земли все более застраиваются и покрываются асфальтом и бетоном дорог, что уже полностью использованы многие и наиболее доступные минеральные богатства, что вызываемое человеком загрязнение можно теперь найти буквально повсюду, даже на полюсах и на дне Океана, и что теперь последствия всего этого проявляются и на климате, других физических характеристиках планеты.

Конечно, все это вызывает глубокое беспокойство, однако мы не знаем, в какой мере при этом нарушается равновесие и расстраиваются циклы, необходимые для эволюции жизни вообще; много ли мы уже вызвали необратимых изменений и какие из них могут повлиять на нашу собственную жизнь сейчас или в будущем; неизвестно также, на какие запасы основных невозобновимых ресурсов мы можем реально рассчитывать и сколько возобновимых ресурсов и при каких условиях можем безопасно использовать. Поскольку «пропускная способность» Земли явно не безгранична, то, очевидно, существуют какие-то биофизические пределы, или «внешние пределы», для расширения не только человеческой деятельности, но и вообще его присутствия на планете».

Итак, возвращаясь к тому определению понятия общества, с которого мы начинали свои рассуждения, уточним: говоря об обособлении общества от природы, мы имеем в виду присущие ему особенные черты, но не оторванность от природы и процессов ее естественного развития.

## ОБЩЕСТВО И КУЛЬТУРА

Слово «культура» используется столь же часто, как слова «общество» и «природа». При этом под культурой чаще всего понимают какие-либо достижения человечества в духовной области: художественные творения, научные открытия, а также уровень духовных запросов отдельного человека, его достойное поведение. Культурный человек — это человек образованный, обладающий хорошим вкусом, владеющий литературным языком, интересующийся высокохудожественными произведениями искусства и т. п.

Такое толкование культуры вполне уместно. Однако, как и в случае с обществом, это понятие многосмысловое. Рассуждая о взаимодействии общества и природы, мы уже упоминали о культуре, определив ее как сотворенную человеком «вторую природу». Таким образом в наиболее широком смысле слова культура охватывает все виды преобразующей деятельности человека, направленные не только на внешнюю среду, но и на него самого. Это более соответствует первоначальному смыслу данного слова, которое про-

исходит от латинского *cultura* — возделывание, воспитание, образование.

Что же мы отнесем к созданному, «возделанному» человеком? Это и построенные здания, и написанные книги, и засеянные поля, и средства связи и коммуникации, и сложившиеся традиции, и общепринятые моральные нормы, и личные убеждения, и многое, многое другое. Таким образом, мир культуры — это и материальные, и духовные результаты деятельности человека.

Из сказанного очевидно: без культуры мы не были бы людьми, а оставались бы лишь сообществом особой определенного биологического вида. Люди действуют на основе культурных норм (морали, права, обычаев и традиций), меняются под воздействием культурных ценностей (вспомним «воспитательный» смысл слова «культура»), накапливают и передают другим поколениям достижения культуры, создают ее новые формы и значения.

Даже естественные проявления нашей жизни преобразуются под влиянием культуры. Например, потребность в пище мы удовлетворяем именно теми способами, которые закреплены в современном обществе определенными нормами: в большинстве случаев мы покупаем продукты в магазине (кто-то использует возможности личного хозяйства), обрабатываем (если это не готовый продукт) их на плите, в печи, подаем приготовленное блюдо на тарелке и едим его, используя по крайней мере ложки.

Культура характеризуется историчностью и огромным многообразием. Для более глубокого изучения мира культуры исследователи выделяют ее типы, формы, компоненты и создают различные классификации. Общепринятым является деление культуры на *материальную* (здания, транспортные средства, предметы быта, приборы и оборудование и т. п.) и *духовную* (знания, язык, символы, ценности, правила и нормы и многое другое).

Это деление достаточно условно. Понятно, что за каждой вполне материальной вещью стоят определенные формы организации труда, замысел создателей, нередко сложные расчеты и математические выкладки, т. е. явления, относящиеся к духовной культуре. В то же время плоды духовной деятельности чаще всего овеществляются: художественные образы оживают на страницах книги, религиозная идея воплощается в строительстве храма.

Множество народов, населявших нашу планету в прошлом и живущих сегодня, отличались и отличаются друг от друга прежде всего своей самобытной культурой. И это относится не только к языковым различиям, религиозным взглядам или художественному творчеству. Своеобразие проявляется в традициях и обрядах, в семейном укладе



и отношении к детям, в манере общения и предпочтениях в еде и во многом другом. При этом понять отдельные элементы культуры конкретного общества можно только в рамках всей его культуры. Один американский социолог приводит следующий пример: люди западных стран отличаются особо трепетным отношением к гигиене полости рта. На взгляд представителя другой культуры ритуал регулярной чистки зубов «пучком щетины с нанесенным магическим порошком» выглядит не менее странно, чем обычай некоторых племен выбивать у себя передние зубы для красоты или с той же целью выпячивать губы с помощью особых пластин.

Вместе с тем исследователи, изучавшие культуры различных народов, пришли к выводу, что всем культурам присущи некоторые общие черты или формы. Их назвали *культурными универсалиями*. К ним, в частности, относятся наличие языка с определенным грамматическим строем, институт брака и семьи, религиозные ритуалы. Во всех культурах есть нормы, связанные с заботой о детях. Почти у всех народов существует запрет на инцест — сексуальные отношения между близкими родственниками.

Но даже эти немногочисленные универсалии по-своему преломляются в культуре разных обществ. Так, большинство из них сегодня отвергает многоженство, в то время как в ряде мусульманских стран это узаконенная норма.

О многих культурах «внутри» национальной культуры вы узнаете из последующих глав учебника.

## НАУКИ ОБ ОБЩЕСТВЕ

Общественная жизнь, как мы уже убедились, сложна и многогранна, поэтому ее изучают многие науки, получившие название *общественных* (история, философия, социология, политология, правоведение, этика, эстетика и др.). Каждая из них рассматривает определенную область общественной жизни. Так, *юриспруденция* исследует сущность и историю государства и права. Предметом *этики* являются нормы морали, *эстетики* — законы искусства, художественного творчества людей. Наиболее общие знания об обществе в целом дают такие науки, как *философия* и *социология*.

Мы уже отмечали, что общество в сравнении с природой имеет свою специфику. «Во всех областях природы... господствует определенная закономерность, независимая от существования мыслящего человечества», — писал крупнейший ученый-физик М. Планк (1858—1947). Общество же — это не что иное, как совокупность людей, наделен-

ных волей и сознанием, совершающих действия и поступки под влиянием определенных интересов, мотивов, настроений.

Действуют ли в социальной действительности объективные, т. е. независимые от сознания людей, законы развития? Можно ли изучать общественную жизнь, отвлекаясь от многообразия взглядов, интересов, намерений людей? Если нет, то можно ли признать обществознание наукой, дающей точные и объективные знания о мире?

Эти вопросы давно встали перед исследователями общественной жизни. И ответы на них давались и даются различные. Так, некоторые философы исходят из того, что социальные явления подчиняются законам, общим для всей действительности, и в их познании можно использовать точные методы социального исследования, а социология как наука должна быть свободна от связей с идеологией, что требует отделения в ходе конкретного исследования реальных фактов от их субъективных оценок. В рамках другого философского направления предпринята попытка устранить противостояние объективных явлений и познающего их человека. Сторонники этого направления стремятся осмыслить социальный мир в соотношении с целями, идеями и мотивами реально действующих людей. Таким образом, в центре изучения оказываются сам «переживающий» человек и его восприятие мира через призму отношения к нему индивида.

Кто же прав в этом споре?

Не будем спешить с ответами.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

**1** Изучая общество, вам следует помнить: первым условием выработки собственной позиции по различным вопросам общественного развития является понимание того, что социальные проблемы возникают и решаются в результате взаимодействия индивидов, групп, организаций. Важно разобраться в направленности совместных действий людей, выявить характер отношений между ними.

**2** Изучая общество, нельзя забывать, что оно во многом зависит от природы. Природные условия, в которых находятся разные страны и народы, космические явления, стихийные бедствия, имеющие разрушительные последствия, эпидемии, охватывающие целые континенты,— все это оказывает воздействие на жизнь общества. Но нельзя не учитывать и результатов воздействия общества на природную среду, имеющих губительные последствия для человечества.

**3** Культура дает возможность обществу противостоять опасностям. Чем лучше человек владеет достижениями культуры, тем успешнее он способен решать возникающие перед ним задачи.

**4** Общественные науки не только позволяют удовлетворить присущую людям любознательность, но и помогают человеку, овладевшему их основами, ориентироваться в сложном, быстро меняющемся мире, точнее определять возможности и пути достижения успеха в жизни и деятельности.

---

### Документ

Размышления об обществе *русского социолога, основоположника отечественной и американской социологических школ П. А. Сорокина* из книги «Человек. Цивилизация. Общество».

Раз мы говорим об обществе, тем самым мы предполагаем наличность не одной единицы, не одного существа, а по меньшей мере нескольких. Единица общества не составляет. Значит, *общество* означает прежде всего совокупность нескольких единиц (индивидов, существ, особей). Теперь представим себе, что эти единицы (индивиды, особи) абсолютно закупорены и не имеют никаких сношений друг с другом. Будет ли в этом случае налично общество? Очевидно, нет. Отсюда вывод: общество означает не только совокупность нескольких единиц (особей, индивидов и т. д.), но и предполагает, что эти единицы *не изолированы* друг от друга, а находятся между собой *в процессе взаимодействия*, то есть оказывают друг на друга то или иное влияние, соприкасаются друг с другом и имеют между собой ту или иную связь. Иными словами, понятие общества предполагает не только наличность нескольких единиц, но требуется еще, чтобы единицы взаимодействовали между собой.

...Все взаимодействующие центры и все процессы взаимодействия можно разделить на три основные формы: 1) «*неорганические*» взаимодействующие центры и взаимодействие физико-химическое (мир неорганический), изучаемые физико-химическими науками; 2) *живые «органические»* взаимодействующие центры и взаимодействие биологическое (мир органический, явления жизни), изучаемые биологическими науками; 3) наконец, взаимодействующие центры, одаренные психикой, сознанием, и *взаимодействие психическое*, то есть обмен идеями, чувствами, волевыми актами (явления культуры, мир социальности), изучаемые социальными науками.



## Вопросы и задания к документу

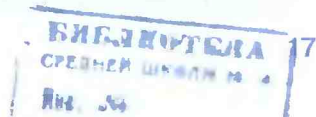
1. Почему совокупность изолированных друг от друга индивидов обществом не является?
2. Почему П. А. Сорокин считает, что предметом изучения социальных наук являются психические взаимодействия?
3. Объясните характер описанных в параграфе социальных взаимодействий, используя текст Сорокина.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Что следует понимать под обществом в узком и широком смысле слова?
2. Какова взаимосвязь общества и природы? В чем выражается специфика общественных явлений?
3. В чем заключается особенность человеческой деятельности?
4. Какова связь между совместной деятельностью людей и формами их объединения?
5. Какие отношения можно считать общественными?
6. Раскройте разные смыслы понятия «культура».
7. Что исследователи относят к культурным универсалиям?
8. Какие науки изучают общество?

## ЗАДАНИЯ

1. На одном из уроков завязался спор. Николай утверждал, что раньше появился человек, а потом общество. Ему возразила Ольга: человек становится человеком только в обществе, поэтому сначала возникло общество, а затем человек. А как думаете вы? Свою точку зрения аргументируйте.
2. Римский философ Сенека (ок. 4 г. до н. э.— 65 г. н. э.) говорил: «Мы рождены, чтобы жить совместно; наше общество — свод из камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого». Как вы понимаете это высказывание? Сопоставьте его с определением общества, приведенным в учебнике. Совпадают ли эти характеристики? Если современное определение общества отличается от данного античным философом, то в чем заключаются отличия?
3. Л. Н. Толстой писал: «Если тебе мешают люди, то тебе жить незачем. Уходить от людей — это самоубийство». Какая мысль в учебном тексте созвучна этому высказыванию писателя? Почему вы так считаете?
4. Относятся ли так называемые отрицательные ценности (правила поведения в преступном сообществе, производство порнографии и т. п.) к явлениям культуры? Свой вывод аргументируйте.



«Создает человека природа, но развивает и образует его общество».

*В. Г. Белинский (1811—1848),  
русский литературный критик*

## § 2. Общество как сложная динамичная система

Существует ли связь между разнообразными событиями и явлениями в жизни общества? Что придает устойчивость и предсказуемость развитию общества?

Во второй части определения понятия «общество», приведенного в § 1, подчеркнута идея взаимосвязи людей и взаимодействия различных сфер общественной жизни. В философской литературе общество определяется как «динамическая система». Новое понятие «система» может показаться сложным, но есть смысл в нем разобраться, так как в мире немало объектов, которые охватываются этим понятием. Системами являются и наша Вселенная, и культура отдельного народа, и деятельность самого человека. Слово «система» греческого происхождения, означает «целое, составленное из частей», «совокупность». Таким образом, каждая система включает взаимодействующие части: подсистемы и элементы. Главное значение приобретают связи и отношения между ее частями. Динамические системы допускают различные изменения, развитие, возникновение новых и отмирание старых частей и связей между ними.

### ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Каковы же характерные черты общества как системы? Чем эта система отличается от природных систем? В общественных науках выявлен ряд таких отличий.

Во-первых, общество как система имеет сложный характер, поскольку включает в себя множество уровней, подсистем, элементов. Так, можно говорить о человеческом обществе в глобальном масштабе, об обществе в пределах одной страны, о различных общественных группах, в которые включен каждый человек (нация, класс, семья и т. п.).

Макроструктура общества как системы состоит из четырех *подсистем*, которыми являются основные сферы че-

ловческой деятельности — материально-производственной, социальной, политической, духовной. Каждая из этих известных вам сфер имеет свое собственное сложное строение и сама является сложной системой. Так, политическая сфера выступает как система, включающая в себя большое число компонентов — государство, партии и т. п. Но государство, например, тоже является системой с множеством составляющих.

Таким образом, любая из существующих сфер общества, являясь по отношению к обществу подсистемой, одновременно и сама выступает как достаточно сложная система. Поэтому можно говорить об иерархии систем, состоящих из ряда различных уровней.

Иными словами, общество — это сложная система систем, своего рода *суперсистема*.

Во-вторых, *характерной чертой* общества как системы является наличие в ее составе разнокачественных элементов, как материальных (различных технических устройств, учреждений и т. п.), так и идеальных (ценностей, идей, традиций и т. п.). Например, экономическая сфера включает в себя предприятия, транспортные средства, сырье и материалы, производственные товары и вместе с тем экономические знания, правила, ценности, образцы экономического поведения и многое другое.

В-третьих, *основным элементом* общества как системы является человек, который обладает способностью постановки целей и выбора средств осуществления своей деятельности. Это делает социальные системы более изменчивыми, подвижными, чем природные.

Общественная жизнь находится в *постоянном изменении*. Темпы и масштабы этих изменений могут быть различными; в истории человечества известны периоды, когда сложившийся порядок жизни не менялся в своих основах столетиями, но со временем темпы изменений стали нарастать.

Из курса истории вы знаете, что в обществах, существовавших в различные эпохи, происходили те или иные качественные изменения, в то время как природные системы тех периодов существенных изменений не претерпевали. Этот факт свидетельствует о том, что общество — динамичная система, обладающая свойством, которое в науке выражается понятиями «изменение», «развитие», «прогресс», «регресс», «эволюция», «революция» и т. д.

Следовательно *человек* — это универсальный элемент всех социальных систем, поскольку он непременно включен в каждую из них.

Как и любая система, общество представляет собой упорядоченную целостность. Это означает, что компоненты



системы не находятся в хаотичном беспорядке, а, напротив, занимают внутри системы определенное положение и определенным образом связаны с другими компонентами. Следовательно, система обладает *интегративным* качеством, которое присуще ей как единому целому. Ни один из компонентов системы, рассматриваемый в отдельности, этим качеством не обладает. Оно, это качество, — результат интеграции и взаимосвязи всех компонентов системы. Так же как отдельные органы человека (сердце, желудок, печень и т. д.) не обладают свойствами человека, так и экономика, система здравоохранения, государство и другие элементы общества не имеют тех качеств, которые присущи обществу в целом. И только благодаря многообразным связям, существующим между компонентами социальной системы, она превращается в единое целое, т. е. в общество (как благодаря взаимодействию различных человеческих органов существует единый организм человека).

Проиллюстрировать связи между подсистемами и элементами общества можно различными примерами. Изучение далекого прошлого человечества позволило ученым сделать вывод о том, что нравственные отношения людей в условиях первобытности строились на коллективистских началах, т. е., говоря современным языком, приоритет всегда отдавался коллективу, а не отдельному индивиду. Известно также, что моральные нормы, существовавшие у многих племен в те архаические времена, допускали убийство слабых членов рода — больных детей, стариков — и даже людоедство. Повлияли ли на эти представления и взгляды людей о пределах морально допустимого реальные материальные условия их существования? Ответ ясен: бесспорно, повлияли. Необходимость сообща добывать материальные блага, обреченность на скорую гибель человека, оторвавшегося от рода, и заложили основы коллективистской морали. Руководствуясь теми же способами борьбы за существование и выживание, люди не считали безнравственным освобождаться и от тех, кто мог стать обузой для коллектива.

Другим примером может быть связь правовых норм и социально-экономических отношений. Обратимся к известным историческим фактам. В одном из первых сводов законов Киевской Руси, который называется Русская Правда, предусмотрены различные наказания за убийство. При этом мера наказания определялась в первую очередь местом человека в системе иерархических отношений, его принадлежностью к тому или иному социальному слою или группе. Так, штраф за убийство тиуна (управителя) был огромен: он составлял 80 гривен и равнялся стоимости 80 волов или 400 баранов. Жизнь смерда или холопа оценивалась в 5 гривен, т. е. в 16 раз дешевле.

Интегральные, т. е. общие, присущие всей системе, качества любой системы не являются простой суммой качеств, ее составляющих, а представляют *новое качество*, возникшее в результате взаимосвязи, взаимодействия входящих в нее компонентов. В самом общем виде это качество общества как социальной системы — *способность создавать* все необходимые условия для своего существования, производить все потребное для коллективной жизни людей. В философии *самодостаточность* рассматривается в качестве *главного отличия* общества от составляющих его частей. Как органы человека не могут существовать вне целостного организма, так не может существовать ни одна из подсистем общества вне целого — общества как системы.

Еще одна черта общества как системы заключается в том, что эта система относится к числу *самоуправляемых*. Управленческую функцию выполняет политическая подсистема, придающая согласованность всем компонентам, образуя социальную целостность.

Любая система, будь то техническая (агрегат с автоматической системой управления), или биологическая (животное), или социальная (общество), находится в определенной среде, с которой она взаимодействует. *Средой* социальной системы любой страны является как природа, так и мировое сообщество. Изменения в состоянии природной среды, события в мировом сообществе, на международной арене являются своего рода «сигналами», на которые общество должно реагировать. Обычно оно стремится либо адаптироваться к изменениям, происходящим в среде, либо адаптировать среду к своим потребностям. Другими словами, система реагирует на «сигналы» тем или иным образом. При этом она реализует свои основные *функции: адаптации; целедостижения*, т. е. способности поддерживать свою целостность, обеспечивающую реализацию ее задач, влияя на окружающую природную и социальную среду; *поддержания образца* — способности сохранять свою внутреннюю структуру; *интеграции* — способности интегрировать, т. е. включать новые части, новые общественные образования (явления, процессы и т. п.) в единое целое.

## СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

Важнейшим компонентом общества как системы являются социальные институты.

Слово «институт» в переводе с латинского *instituto* означает «установление». В русском языке оно часто используется для обозначения высших учебных заведений. Кроме того, как вы знаете из курса основной школы, в области права слово «институт» означает совокупность норм права,



регулирующих одно общественное отношение или несколько отношений, связанных друг с другом (например, институт брака).

В социологии социальными институтами называют исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности, регулируемой нормами, традициями, обычаями и направленной на удовлетворение фундаментальных потребностей общества.

Это определение, к которому целесообразно вернуться, прочитав до конца учебный материал по данному вопросу, мы рассмотрим, опираясь на понятие «деятельность» (см. § 1). В истории общества сложились устойчивые виды деятельности, направленные на удовлетворение важнейших жизненных потребностей. Социологи выделяют пять таких *общественных потребностей*:

- потребность в воспроизводстве рода;
- потребность в безопасности и социальном порядке;
- потребность в средствах существования;
- потребность в получении знаний, социализации подрастающего поколения, подготовке кадров;
- потребность в решении духовных проблем смысла жизни.

Соответственно названным потребностям в обществе сложились и виды деятельности, которые, в свою очередь, потребовали необходимой организации, упорядочения, создания определенных учреждений и иных структур, выработки правил, обеспечивающих достижение ожидаемого результата. Этим условиям успешного осуществления главных видов деятельности отвечали исторически сложившиеся социальные институты:

- институт семьи и брака;
- политические институты, особенно государство;
- экономические институты, в первую очередь производство;
- институты образования, науки и культуры;
- институт религии.

Каждый из этих институтов *объединяет* большие массы людей для удовлетворения той или иной потребности и достижения определенной цели личного, группового или общественного характера.

Возникновение социальных институтов привело к *закреплению* конкретных видов взаимодействия, сделало их постоянными и обязательными для всех членов данного общества.

Итак, социальный институт — это, прежде всего, *совокупность лиц*, занятых определенным видом деятельности и обеспечивающих в процессе этой деятельности удовлетворение определенной значимой для общества потребности (например, все работники системы образования).



Далее, институт закреплен *системой правовых и нравственных норм, традиций и обычаев*, регулирующих соответствующие типы поведения. (Вспомните, например, какие социальные нормы регулируют поведение людей в семье).

Еще одна характерная черта социального института — *наличие учреждений*, снабженных определенными материальными средствами, необходимыми для какого-либо вида деятельности. (Подумайте, к каким социальным институтам относятся школа, завод, милиция. Приведите свои примеры учреждений и организаций, относящихся к каждому из важнейших социальных институтов.)

Любой из названных институтов интегрирован в социально-политическую, правовую, ценностную структуру общества, что позволяет узаконить деятельность данного института и осуществлять контроль за нею.

Социальный институт стабилизирует социальные отношения, вносит согласованность в действия членов общества. Для социального института характерно четкое разграничение функций каждого из субъектов взаимодействия, согласованность их действий, высокий уровень регуляции и контроля. (Подумайте, как эти черты социального института проявляются в системе образования, в частности в школе.)

Рассмотрим основные признаки социального института на примере такого важного института общества, как семья. Прежде всего каждая семья — это основанная на интимности и эмоциональной привязанности небольшая группа людей, связанных узами брака (супруги) и кровного родства (родители и дети). Потребность в создании семьи — одна из фундаментальных, т. е. основополагающих, потребностей человека. Вместе с тем семья выполняет в обществе важные функции: рождение и воспитание детей, экономическую поддержку малолетних и нетрудоспособных и многое другое. Каждый член семьи занимает в ней свое особое положение, предполагающее соответствующее поведение: родители (или один из них) обеспечивают средства к существованию, ведут домашние дела, занимаются воспитанием детей. Дети, в свою очередь, учатся, помогают по дому. Такое поведение регулируется не только внутрисемейными правилами, но и общественными нормами: моралью и правом. Так, общественная мораль осуждает отсутствие заботы старших членов семьи о младших. Закон закрепляет ответственность и обязательства супругов по отношению друг к другу, к детям, совершеннолетних детей к престарелым родителям. Создание семьи, основные вехи семейной жизни сопровождаются установившимися в обществе традициями и обрядами. Например, во многих странах брачный ритуал включает обмен супругов обручальными кольцами.

Наличие социальных институтов делает поведение людей более предсказуемым, а общество в целом более устойчивым.

Помимо главных социальных институтов, существуют и неглавные. Так, если главным политическим институтом является государство, то неглавными — институт судебной власти или, как в нашей стране, институт представителей президента в регионах и т. п.

Наличие социальных институтов надежно обеспечивает регулярное, самовозобновляющееся удовлетворение жизненно важных потребностей. Социальный институт делает связи между людьми не случайными и не хаотичными, а постоянными, надежными, устойчивыми. Институциональное взаимодействие — это хорошо отлаженный порядок социальной жизни в основных сферах жизнедеятельности людей. Чем больше социальных нужд удовлетворяется социальными институтами, тем более развито общество.

Поскольку в ходе исторического процесса возникают новые потребности и условия, постольку появляются новые виды деятельности и соответствующие связи. Общество заинтересовано в придании им упорядоченности, нормативного характера, т. е. в их *институциализации*.

В России в результате реформ конца XX в. появился, например, такой вид деятельности, как предпринимательство. Упорядочение этой деятельности привело к возникновению различных видов фирм, потребовало издания законов, регулирующих предпринимательскую деятельность, способствовало становлению соответствующих традиций.

В политической жизни нашей страны возникли институты парламентаризма, многопартийности, институт президентства. Принципы и правила их функционирования закреплены в Конституции Российской Федерации, соответствующих законах.

Таким же образом происходила институциализация других возникших за последние десятилетия видов деятельности.

Бывает, что развитие общества требует модернизации деятельности социальных институтов, исторически сложившихся в предшествующие периоды. Так, в изменившихся условиях возникла необходимость по-новому решать проблемы приобщения к культуре молодого поколения. Отсюда предпринятые шаги по модернизации института образования, в результате которых может произойти институциализация Единого государственного экзамена, нового содержания образовательных программ.

Итак, мы можем вернуться к определению, данному в начале этой части параграфа. Подумайте, что характеризует социальные институты как высокоорганизованные си-

стемы. Почему их структура устойчива? Какое значение имеет глубокая интеграция их элементов? В чем заключается многообразие, гибкость, динамичность их функций?

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

**1** Общество — сверхсложная система, и, для того чтобы жить с ним в гармонии, необходимо приспособиться (адаптироваться) к нему. Иначе не избежать конфликтов, неудач в своей жизни и деятельности. Условием адаптации к современному обществу являются знания о нем, которые дает курс обществознания.

**2** Понять общество можно лишь при условии выявления его качества как целостной системы. Для этого необходимо рассмотреть различные срезы структуры общества (основные сферы деятельности людей; совокупность социальных институтов, социальные группы), систематизирующие, интегрирующие связи между ними, особенности процесса управления в самоуправляющейся общественной системе.

**3** В реальной жизни вам придется взаимодействовать с различными социальными институтами. Чтобы сделать это взаимодействие успешным, необходимо знать цели и характер деятельности, оформившейся в интересующий вас социальный институт. В этом вам поможет изучение правовых норм, регулирующих данный вид деятельности.

**4** В последующих разделах курса, характеризующих отдельные сферы деятельности людей, полезно повторно обращаться к содержанию данного параграфа, чтобы, опираясь на него, рассматривать каждую сферу как часть целостной системы. Это поможет понять роль и место каждой сферы, каждого социального института в развитии общества.

---

### Документ

Из работы современного американского социолога **Э. Шилза** «Общество и общества: макросоциологический подход».

Что же входит в общества? Как уже говорили, наиболее дифференцированные из них состоят не только из семей и родственных групп, но также из ассоциаций, союзов, фирм и ферм, школ и университетов, армий, церквей



и сект, партий и многочисленных других корпоративных органов или организаций, которые, в свою очередь, имеют границы, определяющие круг членов, над которыми соответствующие корпоративные власти — родители, управляющие, председатели и т. д. и т. п. — осуществляют известную меру контроля. Сюда входят также системы, формально и неформально организованные по территориальному принципу — общины, деревни, округа, города, районы, — причем все они тоже имеют некоторые черты общества. Далее, сюда входят неорганизованные совокупности людей внутри общества — социальные классы или слои, занятия и профессии, религии, языковые группы, — которые обладают культурой, присущей в большей степени тем, кто имеет определенный статус или занимает определенное положение, чем всем остальным.

...Итак, мы убедились в том, что общество — это не просто совокупность объединившихся людей, изначальных и культурных коллективов, взаимодействующих и обменивающихся услугами друг с другом. Все эти коллективы образуют общество в силу своего существования под *общей властью*, которая осуществляет свой контроль над *территорией, обозначенной границами*, поддерживает и насаждает более или менее *общую культуру*. Именно эти факторы превращают совокупность относительно специализированных изначальных корпоративных и культурных коллективов в общество.

### Вопросы и задания к документу

1. Какие компоненты, по мысли Э. Шилза, входят в общество? Укажите, к каким сферам жизни общества относится каждый из них. 2. Выделите из перечисленных компонентов те, которые являются социальными институтами. 3. Опираясь на текст, докажите, что автор рассматривает общество как социальную систему.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Что означает понятие «система»? 2. Чем социальные (общественные) системы отличаются от природных? 3. В чем заключается главное качество общества как целостной системы? 4. Каковы связи и отношения общества как системы со средой? 5. Что такое социальный институт? 6. Охарактеризуйте главные социальные институты. 7. Каковы основные черты социального института? 8. В чем значение институционализации?

## ЗАДАНИЯ

1. Применяя системный подход, проанализируйте российское общество начала XX в.
2. Охарактеризуйте все основные черты социального института на примере института образования. Используйте материал и рекомендации практических выводов данного параграфа.
3. В коллективной работе российских социологов говорится: «...общество существует и функционирует в многообразных формах... Действительно важный вопрос сводится к тому, чтобы за особенными формами не потерять само общество, за деревьями — леса». Как это утверждение связано с пониманием общества как системы? Аргументируйте свой ответ.

## МЫСЛИ МУДРЫХ

«Человек — существо социальное, и высшее дело его жизни, окончательная цель его усилий лежит не в его личной судьбе, а в социальных судьбах всего человечества».

*В. С. Соловьев (1853—1900), русский философ*

## Глава 2. Человек

### § 3. Природа человека

В чем загадка человека? Почему нет единого понимания процесса становления человека? Есть ли смысл в человеческой жизни? Какие проблемы исследуют науки о человеке?

Одной из центральных проблем философии является проблема человека. Эта загадка волновала ученых, мыслителей, художников всех эпох. Не завершены споры о человеке и сегодня и вряд ли завершатся когда-либо. Причем, чтобы подчеркнуть философский аспект проблемы, вопрос о человеке звучит именно так: что такое человек? Немецкий философ И. Фихте (1762—1814) считал, что понятие «человек» относится не к единичному человеку, а ко все-

му человеческому роду: невозможно анализировать свойства отдельного человека, взятого самого по себе, вне его отношений с другими людьми, т. е. вне общества.

## ЧЕЛОВЕК КАК ПРОДУКТ БИОЛОГИЧЕСКОЙ, СОЦИАЛЬНОЙ И КУЛЬТУРНОЙ ЭВОЛЮЦИИ

Чтобы уяснить сущность человека, прежде всего необходимо понять, как он появился. Гениальные догадки вместе с прекрасными легендами повествуют о появлении человека из «ничего», по воле богов или «по воле» природы.

Научное исследование происхождения человека (*антропогенеза*) было положено в XIX в. выходом книги Ч. Дарвина «Происхождение человека и половой отбор», в которой впервые была высказана идея о происхождении человека и человекообразных обезьян от общего предка. Другой фактор антропогенеза раскрыл Ф. Энгельс в работе «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека», где обосновал положение о том, что именно труд явился решающим фактором эволюционного превращения древнего предка человека в существо социальное и культуросоздающее. В XX в. эти идеи составили концепцию биосоциальной природы человека.

Сегодня исследования процесса становления человека идут по трем главным направлениям. Первое связывает антропогенез с развитием геологических процессов, сопоставляя этапы эволюции человека с этапами эволюции земной коры, устанавливая таким образом недостающие звенья в процессе возникновения человека современного типа. Второе направление исследует биологические предпосылки и генетические механизмы эволюции человеческих предков человека в соответствии со стадиями формирования у них отличительных свойств человека (прямохождения, использования передних конечностей в качестве естественных «орудий производства», развития речи и мышления, сложных форм трудовой деятельности и социальности). Третье направление занимается уточнением общей теории антропогенеза как сложного, комплексного процесса, осуществляющегося на основе тесного взаимодействия биологических и социальных факторов.

По современным представлениям, начало процесса становления человека относится к появлению рамапитека (14—20 млн лет назад) — существа, устойчиво перешедшего к образу жизни в саваннах с систематическим использованием орудий. 5—8 млн лет назад появляются австралопитеки, широко использовавшие подобранные и отчасти подработанные орудия. От них около 2 млн лет назад про-



изошел первый представитель рода *Homo* — *Homo habilis*, или человек умелый. Вид *Homo erectus*, человек прямоходящий, появляется 1—1,3 млн лет назад. Он имел объем мозга в пределах 800—1200 см<sup>3</sup> (объем мозга современного человека — 1200—1600 см<sup>3</sup>), умел изготавливать довольно совершенные орудия охоты, овладел огнем, что позволило ему перейти к вареной пище, и, видимо, обладал речью. Его прямым потомком и стал *Homo sapiens*, или человек разумный (150—200 тыс. лет назад). Этот предок человека на стадии кроманьонского человека (40—50 тыс. лет назад) уже вполне приблизился к современному не только по внешнему физическому облику, но и по уровню интеллекта, по способности организовывать коллективные формы трудовой деятельности, строить жилища, изготавливать одежду, пользоваться высокоразвитой речью, а также по интересу к прекрасному, способности испытывать чувство сострадания к ближнему и пр.

Что касается общей теории антропогенеза, то ее основу в течение всего XX в. составляла идея об особой роли трудовой деятельности как ведущего фактора становления человека и человеческого общества. Но с течением времени и эта идея претерпела изменения, главное из них было связано с осознанием целого комплекса условий, в котором орудийная деятельность и труд рассматривались во взаимодействии с развитием речи, сознания человека, с процессом формирования нравственных представлений, складывания мифологии, ритуальной практики и т. д. Только все вместе эти факторы обеспечивают общественное развитие и находят свое воплощение в культуре.

## ЦЕЛЬ И СМЫСЛ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Отличительным свойством человека можно признать его стремление к философскому осмыслению мира и себя самого. Поиск смысла жизни — занятие сугубо человеческое.

*Субъективная* сторона вопроса: зачем, ради чего живет человек? — не имеет однозначного решения, каждый решает его индивидуально, в зависимости от традиций, культуры, мировоззрения, а иногда и от конкретных жизненных обстоятельств. Но каждый человек — частица человеческого рода. Осознание единства человека и человечества со всем живым на планете, с ее биосферой и с потенциально возможными формами жизни во Вселенной имеет огромное мировоззренческое значение и делает проблему смысла жизни *объективной*, т. е. не зависящей от человека.

В истории философии можно выделить два принципиально различающихся подхода к проблеме смысла человеческой жизни. В одном случае смысл жизни связывается с мо-

ральными установлениями земного существования человека. В другом — с ценностями, не связанными напрямую с земной жизнью, которая сама по себе быстротечна и конечна.

Не претендуя на единственно верный ответ, предлагаем вам самим поразмышлять над вечными вопросами, познакомившись с точками зрения некоторых философов.

Традиция соотносить цель жизни с понятием «счастье» такая же древняя, как сама философия. Аристотель еще в IV в. до н. э. отмечал, что одним счастьем кажется добродетель, другим — рассудительность, третьим — известная мудрость. При этом каждый стремится именно к счастью.

Философия Возрождения искала смысл жизни в самом человеческом существовании.

А классическая немецкая философия в лице И. Канта (1724—1804) и Г. Гегеля (1770—1831) связывала смысл жизни человека с нравственными исканиями, саморазвитием и самопознанием человеческого духа.

В XX в. также велись поиски ответов на мучительные вопросы бытия. Э. Фромм (1900—1980) полагал, что одни люди ориентированы на «обладание» и для них смысл жизни — иметь, брать. Смысл жизни других — в «бытии», им важно любить, творить, отдавать, жертвовать собой. Только служа людям, они могут полноценно реализовать себя.

Русский философ С. Л. Франк (1877—1950) писал: «Смысл есть разумное осуществление жизни, а не ход звездных часов, смысл есть подлинное обнаружение и удовлетворение тайных глубин нашего «я», а наше «я» немислимо вне свободы, ибо свобода... требует возможности нашей собственной инициативы, а последняя предполагает... что есть нужда в творчестве, в духовной мощи, в преодолении преград». Жизненный путь — это «путь борьбы и отречения — борьбы Смысла жизни против ее бессмысленности, отречение от слепоты и пустоты ради света и богатства жизни». Именно духовная свобода и творческое начало человека дают надежду на постижение смысла его жизни.

Иную точку зрения на смысл жизни и ее предназначение высказал еще один наш соотечественник — Н. Н. Трубецких (1929—1983). Он писал: «Полюби же ты, наконец, эту жизнь, твою, единственную, ибо другой не будет никогда... Полюби ее, и ты легко научишься любить и ту, другую, чужую жизнь, так по-братски переплетенную с твоею, — тоже единственную... Не бойся умереть, прожив. Бойся умереть, не узнав жизни, не полюбив ее и не послужив ей. А для этого помни о смерти, ибо только постоянная мысль о смерти, о пределе жизни поможет тебе не забывать о предельной ценности жизни». Иными словами, смысл жизни раскрывается в процессе этой жизни, хотя и конечной, но не бесполезной.



Человек как *биологическое индивидуальное существо* смертен. Он не представляет собой исключения из материальных, в том числе биологических, систем. Вместе с тем индивид имеет возможность вечного, т. е. относительно бесконечного, существования в ином — *социальном — отношении*. Поскольку существует род человеческий, постольку (по времени) может существовать и личность. Жизнь человека продолжается в его детях, внуках, в последующих поколениях, в их традициях и т. п. Человек создает различные предметы, орудия труда, те или иные структуры общественной жизни, произведения культуры, научные труды, совершает новые открытия и т. п. Сущность человека выражается в творчестве, в котором он самоутверждается и посредством которого обеспечивает свое социальное и более длительное, чем у индивида, существование.

## НАУКИ О ЧЕЛОВЕКЕ

Вопрос о сущности человека чаще всего рассматривают в четырех основных измерениях: биологическом, психическом, социальном и космическом.

Под *биологическим* понимается анатомическое и физиологическое строение, особенности генетики, основные процессы, обуславливающие функционирование человеческого организма. Эти свойства человека изучают различные отрасли биологии и медицины. В последние годы особенно заметных результатов достигла генетика, в том числе в расшифровке генома человека — совокупности всей генетической информации человеческого организма, зашифрованной в структуре ДНК. С одной стороны, развитие биологии и медицины вселяет надежду на освобождение человека от многих ранее неизлечимых болезней. А с другой стороны, порождает новые философские и этические проблемы, связанные с изменением традиционных представлений о жизни и смерти, сущности человека, его специфических свойствах.

*Психическое* — синоним внутреннего мира человека. Оно охватывает сознательные и бессознательные процессы, интеллект, волю, память, характер, темперамент, эмоции и т. п. Познанием психического занимается психология. Одной из основных проблем этой области знания является изучение внутреннего мира человека во всей его многомерности, сложности и противоречивости.

*Социальное* в человеке изучает целый комплекс наук. Поведением человека занимаются социальная психология, социология личности и групп. Человек — это общество в миниатюре. В нем в «свернутом» (концентрированном)



виде отражено все общество с присущими ему состояниями. Поэтому можно с уверенностью утверждать, что науки об обществе в конечном счете изучают человека.

Поскольку жизнедеятельность человека немислима без многообразного мира культуры — мифологии, религии, искусства, науки, философии, права, политики, мистики, то становится очевидным, что одним из главных предметов культурологии также является человек.

*Космическое* — еще одно направление познания человека. Философское осмысление проблемы человека тесно связано с проблемой его взаимоотношений со Вселенной. Уже в далеком прошлом мыслители рассматривали человека как микрокосм в составе макрокосмоса. Эта связь человека и мироздания всегда находила воплощение в мифах, религии, астрологии, философии, научных теориях. Идеи о влиянии космических процессов на человека высказывали К. Э. Циолковский, В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский. Ни у кого сегодня не вызывает сомнения зависимость жизни от процессов, происходящих во Вселенной. Ритмы Космоса оказывают влияние на динамику изменения биополей растений, животных и человека. Обнаруживается тесная связь ритмов в макро- и микромире. Обострение экологических проблем вплотную подвело человека к необходимости осознания себя как частицы ноосферы.

Однако, несмотря на то что во многих названиях современных областей знаний звучит слово «антропология» (культурная антропология, социальная антропология, политическая антропология, даже поэтическая антропология), современные науки пока еще не выработали общего подхода к пониманию основных загадок человека. Но все чаще слышатся голоса о необходимости создания особой науки о человеке, как бы она ни называлась — общее человековедение, теоретическая антропология или просто наука о человеке.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

**1** Еще в древности был сформулирован принцип философского познания «Познай самого себя!». Для реализации этого принципа полезно помнить, что человек — существо историческое. Каждый из нас как бы «стоит на плечах» многих поколений своих предков. На человеке лежит ответственность за жизнь на Земле и будущее человечества.

**2** В современном мире немало бесчеловечного, жестокого, страшного. Тем важнее осознать значимость человека, понять, в чем смысл жизни, выбрать достойные

цели, осознанно сделать выбор жизненного пути, понять, какая позиция вам ближе: быть или иметь? Ради чего стоит жить, а чего стараться избегать, чтобы сохранить в себе человека?

**3** Сегодня нередко приходится слышать, что человек переживает кризис, сам готовит свою гибель. Поэтому особенно важно понять, что человеческая жизнь самоценна, а перспектива человечества состоит в развитии личности в гармонии с природой, социумом и собственным внутренним миром.

**4** Помните, что человек — открытая система, многие вопросы не имеют однозначного ответа, но сам поиск ответов на загадки человеческой природы — занятие увлекательное для мыслящего существа. Если вас заинтересовали проблемы сущности человека, смысла его жизни, обратитесь к работам философов. Но, размышляя над вечными философскими загадками, не забывайте о личной ответственности за сохранение, развитие и приумножение человеческого в себе.

**5** Имейте в виду, что человековедение — перспективная область развития науки. В ней найдется место для самых разных ваших дарований и талантов.

---

## Документ

Из работы русского философа **С. Л. Франка** «Смысл жизни».

...Вопрос о смысле жизни волнует и мучает в глубине души каждого человека. Человек может на время, и даже на очень долгое время, совсем забыть о нем, погрузиться с головой или в будничные интересы сегодняшнего дня, в материальные заботы о сохранении жизни, о богатстве, довольстве и земных успехах, или в какие-либо сверхлические страсти и «дела» — в политику, борьбу партий и т. п., — но жизнь уже так устроена, что совсем и навсегда отмахнуться от него не может и самый тупой, заплывший жиром или духовно спящий человек: неустрашимый факт приближения смерти и неизбежных ее предвестников — старения и болезней, факт отмирания, скоропреходящего исчезновения, погружения в невозвратное прошлое всей нашей жизни со всей иллюзорной значительностью ее интересов — этот факт есть для всякого человека грозное и неотвязное напоминание нерешенного, отложенного в сторону вопроса о смысле жизни. Этот вопрос — не «теоретический вопрос», не предмет праздной умственной



игры; этот вопрос есть вопрос самой жизни, он так же страшен — и собственно говоря, еще гораздо более страшен, чем при тяжелой нужде вопрос о куске хлеба для утоления голода. Поистине это есть вопрос о хлебе, который бы напитал нас, и воде, которая утолила бы нашу жажду. Чехов описывает где-то человека, который, всю жизнь живя будничными интересами в провинциальном городе, как все другие люди, лгал и притворялся, «играл роль» в «обществе», был занят «делами», погружен в мелкие интриги и заботы — и вдруг, неожиданно, однажды ночью, просыпается с тяжелым сердцебиением и в холодном поту. Что случилось? Случилось что-то ужасное — жизнь прошла, и жизни не было, потому что не было и нет в ней смысла!

И все-таки огромное большинство людей считает нужным отмахиваться от этого вопроса, прятаться от него и находит величайшую жизненную мудрость в такой «страусовой политике».

### Вопросы и задания к документу

1. Почему вопрос о смысле жизни, по словам философа, волнует и мучает человека? Почему от этого вопроса не может отмахнуться ни один человек? 2. С какими свойствами человека связано стремление обрести смысл жизни? 3. Как связаны между собой вопрос о смысле жизни и смертность человека? Почему этот вопрос носит «не теоретический» характер? В чем вы видите его практическую направленность? 4. Известен ли вам рассказ А. П. Чехова, на который ссылается автор приведенного фрагмента? 5. Почему многие люди все-таки считают нужным отмахнуться от вечного вопроса о смысле жизни? В чем ограниченность «страусовой политики»?

### ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Почему, обращаясь к сущности человека, мы спрашиваем, что такое человек, а не кто такой человек? 2. Какие теории положили начало научному изучению антропогенеза? Охарактеризуйте их основное содержание. 3. Раскройте основные этапы становления человека современного типа. 4. В чем проявляется сущность человека как создателя и носителя культуры? 5. Каковы основные (сущностные) отличительные признаки человека? 6. Перечислите факторы становления человека, возможные только в обществе. Чем вы можете дополнить перечень учебника? 7. Дайте характеристику основных подходов к определению смысла жизни. 8. Какие проблемы изучения человека можно отнести к вечным, а какие — к актуальным?



1. Составьте систематизирующую таблицу «Смысл и цель человеческой жизни во взглядах философов». При желании можете дополнить перечень имен ученых, искавших ответ на этот вечный вопрос. За необходимой информацией обратитесь к философскому словарю, учебникам по философии, загляните в Интернет.
2. В чем философский смысл следующего высказывания И. И. Мечникова: «Садовник или скотовод не останавливается перед данной природой занимающих их растений или животных, но видоизменяет ихсообразно надобности. Точно так же и ученый-философ не должен смотреть на современную человеческую природу как на нечто незыблемое, а должен изменить ее ко благу людей»? Каково ваше отношение к данной точке зрения?
3. Чем бы вы объяснили тот факт, что многие ученые-естественники наряду с занятиями конкретными науками обращались к общим философским размышлениям о природе человека? Как связаны естественные науки с философской антропологией?
4. Подготовьте сообщение об одной из наук, изучающих человека. Предложите план такого сообщения, сформулируйте вопросы для слушателей.

### МЫСЛИ МУДРЫХ

«Человек может быть определен как животное стыдящееся».

*В. С. Соловьев (1853—1900), русский философ*

## § 4. Человек как духовное существо

Чем духовный человек отличается от бездуховного? Есть ли кормчий у корабля по имени «личность»? Есть ли люди, не имеющие мировоззрения?

Человек, взрослея, все чаще задумывается о жизненном пути, стремится относиться к самому себе сознательно, саморазвиваться, самовоспитываться. Этот процесс один из философов назвал «человеческим самостроительством». Объект такого строительства — духовный мир человека.

Что же такое *духовный мир* человека? Начнем со слова «мир». Оно многозначно. В данном случае оно обозна-

чает внутреннюю, духовную жизнь человека, которая включает знания, веру, чувства, стремления людей.

В научном обиходе понятие *духовная жизнь людей* охватывает все богатство чувств и достижений разума, объединяет усвоение человечеством накопленных духовных ценностей и творческое созидание новых.

Человек, у которого высоко развита духовная жизнь, обладает, как правило, важным личностным качеством: его духовность означает стремление к высоте идеалов и помыслов, определяющих направленность всей деятельности, поэтому некоторые исследователи характеризуют духовность как нравственно сориентированную волю и разум человека. Духовное характеризует не только сознание, но и практику.

Напротив, человек, у которого духовная жизнь мало развита, *бездуховен*, не способен увидеть и почувствовать все многообразие и красоту окружающего мира.

Итак, духовность, согласно современным философским взглядам, — это высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности. На этом уровне мотивом и смыслом жизнедеятельности человека становятся не личные потребности и отношения, а *высшие человеческие ценности*. Усвоение определенных ценностей, таких, как истина, добро, красота, создает *ценностные ориентации*, т. е. осознанное стремление человека строить свою жизнь и преобразовывать действительность в соответствии с ними.

Нет двух людей с абсолютно одинаковой судьбой, одинаковым духовным миром. Каждый человек индивидуален и неповторим. Но означает ли это, что каждый человек «сам по себе» и его ничто не объединяет с другими? Разумеется, нет. Людей объединяет многое: родина, язык, положение в обществе, возраст. Но зачастую то, что объединяет, одновременно и разъединяет: люди различаются и по языку, на котором говорят, и по возрасту, и по своему социальному положению. Духовный мир также весьма разнообразен: у разных людей — разные духовные интересы, жизненные позиции, ценностные ориентации, уровень знаний. Изучение памятников духовной культуры человечества, так же как и исследования духовного мира наших современников, показывают, что важнейшими элементами человеческой духовности являются ценности, мораль, мировоззрение.

## ДУХОВНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ЛИЧНОСТИ: МОРАЛЬ, ЦЕННОСТИ, ИДЕАЛЫ

Вы уже знаете, что, являясь существом общественным, человек не может не подчиняться определенным правилам. Это — необходимое условие выживания человеческого рода, целостности общества, устойчивости его разви-

тия. В то же время установленные правила, или нормы, призваны защитить интересы и достоинство каждого отдельного человека. Важнейшими являются нормы морали. **Мораль** — это система норм, правил, регулирующих общественные и поведение людей, обеспечивающих единство общественных и личных интересов.

Кто же устанавливает моральные нормы? На этот вопрос даются разные ответы. Весьма авторитетной является позиция тех, кто считает источником моральных норм деятельность и заповеди великих учителей человечества: Конфуция, Будды, Моисея, Иисуса Христа.

В священных книгах многих религий записано общеизвестное правило, которое в Библии звучит следующим образом: «...Во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними».

Таким образом, еще в глубокой древности был заложен фундамент главного общечеловеческого нормативного морального требования, которое потом назвали «золотым правилом» нравственности. Оно гласит: «Поступай по отношению к другим так, как ты бы хотел, чтобы другие поступали по отношению к тебе».

Согласно другой точке зрения, нормы и правила морали формируются естественно — историческим путем — и извлекаются из массовой житейской практики.

Опираясь на имеющийся опыт, человечество выработало основные моральные запреты и требования: не убивать, не воровать, помогать в беде, говорить правду, выполнять обещания. Во все времена осуждались жадность, трусость, обман, лицемерие, жестокость, зависть и, напротив, одобрялись свобода, любовь, честность, великодушие, доброта, трудолюбие, скромность, верность, милосердие. В пословицах русского народа неразрывно связывались честь и разум: «Честь ум рождает, а бесчестие и последний отнимает».

Моральные установки личности исследовались крупнейшими философами. Один из них — И. Кант. Он сформулировал категорический императив морали, следование которому весьма важно для реализации нравственных ориентиров деятельности.

*Категорический императив* — это безусловное принудительное требование (повеление), не допускающее возражений, обязательное для всех людей, независимо от их происхождения, положения, обстоятельности.

Как же Кант характеризует категорический императив? Приведем одну из его формулировок (обдумайте ее и сравните с «золотым правилом»). Существует, утверждал Кант, только один категорический императив: «поступай всегда согласно такой максиме, всеобщности которой в ка-



честве закона ты в то же время можешь желать». (Максима — высший принцип, высшее правило.) Категорический императив, как и «золотое правило», утверждает личную ответственность человека за совершенные им деяния, учит не делать другому того, чего не желаешь себе. Следовательно, эти положения, как и нравственность в целом, по своей природе гуманистичны, ибо «другой» выступает как Друг. Говоря о значении «золотого правила» и категорического императива И. Канта, известный философ XX в. К. Поппер (1902—1994) писал, что «ни одна другая мысль не оказала такого мощного влияния на нравственное развитие человечества».

Помимо прямых норм поведения, мораль также включает идеалы, ценности, категории (наиболее общие, фундаментальные понятия).

Идеал — это совершенство, высшая цель человеческого стремления, представление о высших моральных требованиях, о наиболее возвышенном в человеке. Эти представления о лучшем, ценном и величественном некоторые ученые называют «моделированием желаемого будущего», которое отвечает интересам и потребностям человека. **Ценности** — это то, что наиболее дорого, свято как для одного человека, так и для всего человечества. Когда речь идет об отрицательном отношении людей к тем или иным явлениям, о том, что ими отвергается, нередко используются термины «антиценности» или «отрицательные ценности». Ценности отражают отношение человека к действительности (к тем или иным фактам, событиям, явлениям), к другим людям, к самому себе. Отношения эти могут быть различными в разных культурах и у разных народов или социальных групп.

На основе ценностей, которые люди принимают и исповедуют, строятся человеческие отношения, определяются приоритеты, выдвигаются цели деятельности. Ценности могут быть правовыми, политическими, религиозными, художественными, профессиональными, нравственными.

Важнейшие нравственные ценности составляют систему ценностно-моральной ориентации человека, неразрывно связанную с категориями морали. *Моральные категории* носят парносоотносительный (*биполярный*) характер, например добро и зло.

Категория «добро», в свою очередь, также служит системообразующим началом нравственных понятий. Этическая традиция гласит: «Все, что считается моральным, нравственно должным, является добром». В понятии «зло» сконцентрировано собирательное значение аморального, противостоящего нравственно-ценному. Наряду с понятием «добро» упоминается и понятие «добродетель» (делать до-

бро), служащее обобщенной характеристикой устойчиво положительных моральных качеств личности. Добродетельный человек — это активно действующая, нравственная личность. Противоположным понятию «добродетель» является понятие «порок».

Также одной из важнейших моральных категорий является совесть. **Совесть** — это способность личности познавать этические ценности и руководствоваться ими во всех жизненных ситуациях, самостоятельно формулировать свои нравственные обязанности, осуществлять моральный самоконтроль, осознавать свой долг перед другими людьми.

Поэт Осип Мандельштам писал:

...Совесть твоя:

Узел жизни, в котором мы узнаны...

Без совести нет нравственности. Совесть — внутренний суд, который человек вершит над самим собой. «Угрызения совести, — писал Адам Смит более двух веков назад, — самое ужасное из чувств, посещавших сердце человека».

К числу важнейших ценностных ориентиров относится и **патриотизм**. Этим понятием обозначается ценностное отношение человека к своему Отечеству, преданность и любовь к Родине, своему народу. Патриотически настроенный человек привержен национальным традициям, общественному и политическому устройству, языку и вере своего народа. Патриотизм проявляется в гордости за достижения родной страны, в сопереживании ее неудачам и бедам, в уважении к ее историческому прошлому, к народной памяти, культуре. Из курса истории вы знаете, что патриотизм зародился в глубокой древности. Он заметно проявлялся в периоды, когда возникала опасность для страны. (Вспомните события Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.)

Сознательный патриотизм как нравственный и социально-политический принцип предполагает трезвую оценку успехов и слабостей Отечества, а также уважительное отношение к другим народам, иной культуре. Отношение к другому народу является критерием, отличающим патриота от националиста, т. е. человека, стремящегося поставить свой собственный народ выше других. Патриотические чувства и идеи лишь тогда нравственно возвышают человека, когда они сопряжены с уважением к людям различных национальностей.

С патриотическими ориентирами человека связаны и качества **гражданственности**. Эти социально-психологические и нравственные качества личности сочетают в себе и чувство любви к Родине, и ответственность за нормальное развитие ее социальных и политических институтов, и осознание себя как полноправного гражданина, обладаю-



щего совокупностью прав и обязанностей. Гражданственность проявляется в знании и способности использовать и защищать личные права, уважении прав других граждан, соблюдении Конституции и законов страны, неукоснительном выполнении своих обязанностей.

Формируются ли нравственные начала в человеке стихийно или их необходимо формировать сознательно?

В истории философской и этической мысли существовала точка зрения, согласно которой моральные качества присущи человеку с момента рождения. Так, французские просветители полагали, что человек по своей природе добр. Некоторые представители восточной философии считали, что человек, наоборот, по своей природе зол и является носителем зла. Однако изучение процесса становления морального сознания показало, что оснований для таких категорических утверждений нет. Моральные начала не заложены в человеке от рождения, а формируются в семье на том примере, который находится у него перед глазами; в процессе общения с другими людьми, в период обучения и воспитания в школе, при восприятии таких памятников мировой культуры, которые позволяют как приобщиться к уже достигнутому уровню нравственного сознания, так и сформировать у себя на основе самовоспитания собственные моральные ценности. Не последнее место при этом занимает и самовоспитание личности. Способность чувствовать, понимать, творить добро, распознавать зло, быть стойким и непримиримым к нему — особые нравственные качества личности, которые человек не может получить готовыми от окружающих, а должен выработать самостоятельно.

*Самовоспитание в сфере нравственности* — это прежде всего самоконтроль, предъявление высоких требований к самому себе по всем видам своей деятельности. Утверждению нравственности в сознании, деятельности каждого человека способствует многократная реализация положительных моральных норм каждой личностью, или, говоря иначе, *опыт добрых дел*. Если такая многократность отсутствует, то, как показывают исследования, «портится» и «ржавеет» механизм морального развития, подрывается столь необходимая для деятельности способность личности к самостоятельным нравственным решениям, ее способность полагаться на себя и отвечать за себя.

## МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЕГО РОЛЬ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

В самом простом, наиболее распространенном понимании мировоззрение — это совокупность взглядов человека на мир, который его окружает. Есть и другие близкие ми-



ровоззрению слова: миропонимание, мирозозерцание. Все они предполагают, с одной стороны, мир, который окружает человека, а с другой — то, что связано с деятельностью человека: его ощущение, созерцание, понимание, его воззрение, взгляд на мир.

Мировоззрение отличается от других элементов духовного мира человека тем, что оно, во-первых, представляет собой взгляд человека не на какую-то отдельную сторону мира, а именно на мир в целом. Во-вторых, мировоззрение отражает отношение человека к окружающему его миру: боится, страшится ли человек этого мира, или он живет в ладу, в гармонии с ним? Удовлетворен ли человек окружающим миром или стремится изменить его?

Таким образом, мировоззрение — это целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества.

От чего зависит то или иное мировоззрение? Прежде всего, отметим, что мировоззрение человека носит исторический характер: каждой исторической эпохе присущи свой уровень знаний, свои проблемы, свои подходы к их решению, свои духовные ценности.

Так, одно мировоззрение у первобытного охотника или, скажем, у героя книги В. К. Арсеньева «Дерсу Узала», который наделял всю окружающую его природу чертами живого существа, и совсем другое у современного ученого, осознающего место и роль человека в мире, задающего себе и окружающим вопрос: «Не погибнем ли мы от своего собственного разума?»

Проще всего было бы сказать: «Сколько людей, столько и мировоззрений». Однако это будет неверно. Ведь мы уже отмечали, что есть такие явления, которые одновременно и разъединяют и объединяют людей, например школа, характер образования, общий уровень знаний, общие ценности. Поэтому неудивительно, что у людей могут быть сходные, общие позиции в восприятии, осознании и оценке мира.

*Классификация типов мировоззрения* может быть различной. Так, в истории философии прослеживается несколько подходов к выработке мировоззренческих установок. Одни из философов отдают приоритет Богу (*теоцентризм*) или природе (*природоцентризм*), другие — человеку (*антропоцентризм*), либо обществу (*социоцентризм*), либо знаниям, науке (*знаниецентризм*, *наукоцентризм*). Иногда мировоззрение делят на прогрессивное и реакционное.

Но более всего распространена следующая классификация типов мировоззрения.

*Обыденное мировоззрение* возникает в жизни человека в процессе его личной практической деятельности, поэтому

его иногда называют *житейским мировоззрением*. Взгляды человека в этом случае не обосновываются религиозными доводами или данными науки. Такое мировоззрение формируется стихийно, особенно если человек не интересовался мировоззренческими вопросами в учебном заведении, не изучал самостоятельно философию, не знакомился с содержанием религиозных учений. Конечно, нельзя полностью исключить влияние религии или достижений науки, ибо человек постоянно общается с другими людьми; осязимо и влияние средств массовой информации, но преобладает житейская, обыденная основа. Обыденное мировоззрение опирается на непосредственный жизненный опыт человека — и в этом его сила, но оно мало использует опыт других людей, опыт науки и культуры, опыт религиозного сознания как элемента мировой культуры — и в этом его слабость.

Обыденное мировоззрение распространено очень широко, поскольку усилия учебных заведений и пастырей церкви зачастую задевают лишь самую «поверхность» сферы духовной жизни человека.

*Религиозное мировоззрение* — мировоззрение, основой которого являются религиозные учения, содержащиеся в таких памятниках мировой духовной культуры, как Библия, Коран, священные книги буддистов, Талмуд, и ряде других. Напомним, в религии содержится определенная картина мира, учение о предназначении человека, заповеди, направленные на воспитание у него определенного образа жизни, на спасение души. Религиозное мировоззрение также имеет сильные и слабые стороны. К его сильным сторонам можно отнести тесную связь с мировым культурным наследием, ориентацию на решение проблем, связанных с духовными потребностями человека, стремление дать человеку веру в возможность достижения поставленных целей.

Слабые стороны религиозного мировоззрения — проявляющаяся иногда непримиримость к другим жизненным позициям, недостаточное внимание к достижениям науки, а подчас и их игнорирование. Правда, в последнее время многие богословы высказывают мысль о том, что перед теологией стоит задача выработки нового пути мышления «о соразмерности Бога изменениям, даваемым наукой и технологией».

*Научное мировоззрение* является законным наследником того направления мировой философской мысли, которое в своем развитии постоянно опиралось на достижения науки. Оно включает в себя научную картину мира, обобщенные итоги достижений человеческого познания, принципы взаимоотношения человека с естественной и искусственной средой обитания.



Но научное мировоззрение также имеет достоинства и недостатки. К его достоинствам относятся прочная научная обоснованность, реальность содержащихся в нем целей и идеалов, органическая связь с производственной и социальной деятельностью людей. Однако нельзя закрывать глаза и на то, что человек еще не занял в научном мировоззрении подобающего ему места. Человек, человечество, человечность — это поистине глобальная проблема настоящего и будущего. Разработка данной триады — задача неисчерпаемая, но ее неисчерпаемость требует не отстранения, а настойчивости в ее решении. Это и является доминантой современного научного поиска, призванного обогащать мировоззрение.

Поворот науки к проблеме человека может стать решающим «облагораживающим» фактором для всех типов мировоззрения, главной общей чертой которых станет гуманистическая направленность.

Такая направленность ставит во главу угла высшие ценности: жизнь индивида, его права и свободы. Человек с таким мировоззрением обладает широтой взглядов на мир, признает равноправие различных мировоззренческих ориентаций, культур, ценит и дорожит взаимопониманием людей, их физическим и нравственным здоровьем, уважает и защищает достоинства человека, его созидательный труд и благосостояние, соблюдает добрососедские отношения между людьми, различными социальными группами, народами, странами. В сферу высших ценностей, кроме общечеловеческих, входят и ценности общенациональные (применительно к нашей стране — общероссийские), этнокультурные (т. е. относящиеся к нации, региону, этнической группе), социально-ориентированные на заботу о детях и родителях, развитие образования и здравоохранения, пенсионное обеспечение, неприкосновенность жилища и т. д.

Какую же роль играет мировоззрение в деятельности людей?

Во-первых, именно мировоззрение дает человеку ориентиры и цели для всей его практической и теоретической деятельности. Во-вторых, именно мировоззрение через свою философскую «сердцевину» позволяет людям понять, как лучше достичь намеченных ориентиров и целей, вооружает их методами познания и деятельности. Уподобляя метод фонарю, который освещает дорогу путнику, великий философ прошлого Р. Декарт (1596—1650) говорил, что хромой с фонарем быстрее достигнет цели, чем всадник, блуждающий в темноте. В-третьих, на основании содержащихся в мировоззрении ценностных ориентаций человек получает возможность определять истинные ценности жизни и культуры, отличать действительно важное для дея-



тельности человека в достижении им поставленных целей от того, что реального значения не имеет, носит ложный или иллюзорный характер. Именно в мировоззрении содержится понимание человеком мира и тенденций его развития, человеческих возможностей и смысла деятельности, добра и зла, красоты и безобразия.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

**1** Духовная жизнь — это то, что возвышает человека, наполняет его деятельность глубоким смыслом, способствует выбору верных ориентиров. Она требует постоянного обогащения путем общения и особенно путем обращения к произведениям русских и зарубежных философов, священным книгам мировых религий, шедеврам отечественной и мировой художественной литературы, музыки, живописи.

**2** Нравственное самовоспитание означает единство сознания и поведения, неуклонную реализацию нравственных норм в жизни и деятельности. Только в опыте добрых дел и противостоянии злу можно сознательно осуществлять нравственное самосовершенствование.

**3** Наше время позволяет человеку совершить мировоззренческое самоопределение. Но следует помнить, что обыденное мировоззрение оставляет человека на уровне житейских забот и не дает ему достаточных оснований для ориентации в сложном и быстро меняющемся современном мире. Каждый сам выбирает то, что, по его мнению, помогает ему жить.

---

### Документ

Из творческого наследия русского философа *С. Н. Булгакова*.

...В человеке непрестанно борются два начала, из которых одно влечет его к активной деятельности духа, к работе духовной во имя идеала... а другое стремится парализовать эту деятельность, заглушить высшие потребности духа, сделать существование плотским, скудным и низменным. Это второе начало и есть истинное мещанство; мещанин сидит в каждом человеке, всегда готов наложить на него свою омертвляющую руку, как только слабеет его духовная энергия. В борьбе с самим собой, включающей борьбу и с внешним миром, и состоит нравственная жизнь, имеющая поэтому своим условием этот коренной дуализм

нашего существования, борьбу двух душ, которые живут в одном теле не только у Фауста, но и у всякого человека...

### Вопросы и задания к документу

1. В чем состоит, по мысли философа, нравственная жизнь человека? 2. Чем различаются понятия «душа» и «дух» у Булгакова? 3. В каком смысле автор использует слова «дух», «духовный»? Аргументируйте ответ, используя текст. 4. Какие идеи, высказанные в параграфе, созвучны идеям философа? 5. Какие выводы можно сделать из этого текста?

### ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Что такое духовно-нравственные ориентиры человека, какова их роль в деятельности? 2. В чем состоит содержание и значение «золотого правила» нравственности? Какова сущность категорического императива? 3. Что такое моральные ценности? Охарактеризуйте их. В чем состоит особое значение моральных ценностей для граждан нашей страны в наиболее трудные моменты ее исторического развития? 4. Почему становление нравственных качеств человека невозможно без самовоспитания? 5. В чем состоит сущность мировоззрения? Почему мировоззрение нередко называют стержнем духовного мира личности? 6. Какие типы мировоззрения выделяет наука? Чем характеризуется каждый из них? 7. Что общего в понятиях «мораль» и «мировоззрение»? В чем их различие? 8. В чем состоит значение мировоззрения для деятельности человека?

### ЗАДАНИЯ

1. Как вы думаете, мораль принуждает человека действовать определенным образом или она дает свободу? Аргументируйте свой ответ.

2. Ученые утверждают, что ценностные ориентации определяют жизненные цели человека, «генеральную линию индивида». Согласны ли вы с этим утверждением? Свою позицию аргументируйте.

3. Английский мыслитель Адам Смит отмечал важность мудрого и созидательного образа действий, сочетание благоразумия с доблестью, с любовью к человечеству, со священным уважением к справедливости, с геройством. «Это благоразумие,— говорил Адам Смит,— предполагает соеди-

нение превосходной головы с превосходным сердцем». Как вы понимаете тезис автора о «соединении превосходной головы с превосходным сердцем»? В чем, на ваш взгляд, состоит связь этого положения с моральными ценностями?

4. Академик Б. В. Раушенбах писал: «Не тревожно ли, что характеристики «удачливый бизнесмен», «хороший организатор производства» оказываются порой важнее, чем оценка «порядочный человек»?» Согласны ли вы с мнением ученого? Аргументируйте свою позицию. Попробуйте сформулировать свое определение понятия «порядочность».

## МЫСЛИ МУДРЫХ

«Чем больше живешь духовной жизнью, тем независимее от судьбы, и наоборот».

*Л. Н. Толстой (1828—1910), русский писатель*

## § 5. Деятельность — способ существования людей

Может ли человек в своей жизни ничего не делать? Бывает ли деятельность вне сознания и сознание вне деятельности?

### ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА: ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

**Деятельность** — это присущая только человеку форма взаимодействия с окружающим миром. Пока человек живет, он постоянно действует, что-то делает, чем-то занят. В процессе деятельности человек познает мир, создает необходимые для собственного существования условия (пищу, одежду, жилье и др.), удовлетворяет свои духовные потребности (например, занимаясь наукой, литературой, музыкой, живописью), а также занимается самосовершенствованием (укрепляя волю, характер, развивая свои способности).

В ходе человеческой деятельности происходит изменение и преобразование мира в интересах людей, создание того, чего нет в природе.

Деятельности человека присущи такие черты, как сознательность, продуктивность, преобразующий и общественный характер. Это именно те особенности, которые отличают человеческую деятельность от поведения животных. Кратко охарактеризуем эти отличия.



Во-первых, деятельность человека носит *сознательный* характер. Человек сознательно выдвигает цели своей деятельности и предвидит ее результат. Во-вторых, деятельность носит *продуктивный* характер. Она направлена на получение результата, продукта. Таковыми, в частности, являются орудия труда, изготовленные и постоянно совершенствуемые человеком. В этой связи говорят и об *орудийном* характере деятельности, так как для ее осуществления человек создает и использует орудия. В-третьих, деятельность носит *преобразующий* характер: в ходе деятельности человек изменяет окружающий его мир и самого себя — свои способности, привычки, личностные качества. В-четвертых, в деятельности человека проявляется ее *общественный* характер, так как в процессе деятельности человек, как правило, вступает в разнообразные отношения с другими людьми.

Деятельность человека осуществляется ради удовлетворения его потребностей.

**Потребность** — это переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания его организма и развития личности.

В современной науке применяются различные классификации потребностей. В самом общем виде их можно объединить в три группы.

*Естественные* потребности. По-другому их могут называть врожденными, биологическими, физиологическими, органическими, природными. Это потребности людей во всем том, что необходимо для их существования, развития и воспроизводства. К естественным относятся, например, потребности человека в пище, воздухе, воде, жилище, одежде, сне, отдыхе и т. п.

*Социальные* потребности. Они определяются принадлежностью человека к обществу. Социальными считаются потребности человека в трудовой деятельности, созидании, творчестве, социальной активности, общении с другими людьми, признании, достижениях, т. е. во всем том, что является продуктом общественной жизни.

*Идеальные* потребности. По-другому их называют духовными или культурными. Это потребности людей во всем том, что необходимо для их духовного развития. К идеальным относятся, например, потребности в самовыражении, в созидании и освоении культурных ценностей, потребности познания человеком окружающего мира и своего места в нем, смысла своего существования.

Естественные социальные и идеальные потребности человека взаимосвязаны. Так, удовлетворение биологических нужд приобретает в человеке множество социальных граней. Например, утоляя голод, человек заботится об эс-

тетике стола, разнообразии блюд, чистоте и красоте посуды, приятном обществе и т. п.

Описывая человеческие потребности, американский ученый-психолог Абрахам Маслоу (1908—1970) охарактеризовал человека как «желающее существо», которое редко достигает состояния полного, завершенного удовлетворения. Если одна потребность удовлетворена, другая всплывает на поверхность и направляет внимание и усилия человека.

Эту же особенность человеческих потребностей подчеркнул и отечественный психолог С. Л. Рубинштейн (1889—1960), говоря о «ненасыщаемости» потребностей, которые человек удовлетворяет в ходе своей деятельности.

Теория деятельности в отечественной науке разработана психологом А. Н. Леонтьевым (1903—1979). Он описал *структуру* человеческой деятельности, выделив в ней цель, средства и результат.

## СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЕ МОТИВАЦИЯ

Всякая деятельность человека определяется *целями*, которые он перед собой ставит. Мы уже говорили об этом, касаясь такой особенности человеческой деятельности, как ее сознательный характер. Цель — это осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность. Например, архитектор сначала мысленно представляет образ нового здания, а потом воплощает свой замысел в чертежах. Мысленный образ нового здания — предвосхищаемый результат.

Достичь желаемого результата помогают определенные *средства* деятельности. Так, в знакомой вам учебной деятельности средствами являются учебники и учебные пособия, карты, таблицы, макеты, приборы и т. п. Они помогают усвоению знаний и выработке необходимых учебных умений.

В ходе деятельности возникают определенные *продукты (результаты)* деятельности. Таковыми являются материальные и духовные блага, формы общения людей, общественные условия и отношения, а также способности, умения, знания самого человека. В результатах деятельности воплощается сознательно поставленная цель.

А почему человек выдвигает ту или иную цель? Его побуждают к этому *мотивы*. «Цель — это то, ради чего действует человек; мотив — это то, почему действует человек», — объяснял отечественный психолог В. А. Крутецкий.

**Мотив** — это побудительная причина деятельности. При этом одна и та же деятельность может быть вызвана различными мотивами. Например, ученики читают, т. е.

они выполняют одну и ту же деятельность. Но один ученик может читать, испытывая потребность в знаниях. Другой — из-за желаний порадовать родителей. Третьим движет желание получить хорошую оценку. Четвертый хочет самоутвердиться. В то же время один и тот же мотив может вести к разной деятельности. Например, стремясь самоутвердиться в своем коллективе, школьник может проявить себя в учебной, спортивной, общественной деятельности.

Обычно деятельность человека определяется не одним каким-либо мотивом и целью, а целой системой мотивов и целей. Имеет место сочетание, или, можно сказать, композиция, как целей, так и мотивов. И эту композицию нельзя свести ни к одному из них, ни к простой их сумме.

В мотивах деятельности человека проявляются его потребности, интересы, убеждения, идеалы. Именно мотивы придают человеческой деятельности смысл.

Любая деятельность предстает перед нами как цепь действий. Составную часть, или, другими словами, отдельный акт, деятельности называют *действием*. Например, учебная деятельность состоит из таких действий, как чтение учебной литературы, слушание объяснений учителей, конспектирование, проведение лабораторных работ, выполнение упражнений, решение задач и т. п.

Если поставлена цель, мысленно представлены результаты, намечен порядок осуществления действий, выбраны средства и способы действия, то можно утверждать, что деятельность осуществляется вполне осознанно. Однако в реальной жизни процесс деятельности выводит ее из берегов любых целей, намерений, побуждений. Рождающийся результат деятельности оказывается беднее или богаче начального замысла.

Под влиянием сильных чувств и других раздражителей человек способен на действия без достаточно осознанной цели. Такие действия называют малоосознанными или *импульсивными* действиями.

Деятельность людей всегда протекает на базе созданных ранее объективных предпосылок и определенных общественных отношений. Так, например, сельскохозяйственная деятельность во времена Древней Руси принципиально отличалась от современной сельскохозяйственной деятельности. Вспомните, кому принадлежала в те времена земля, кто и какими орудиями ее обрабатывал, от чего зависели урожаи, кому принадлежали сельскохозяйственные продукты, как происходило их перераспределение в обществе.

Обусловленность деятельности объективными общественными предпосылками свидетельствует о ее *конкретно-историческом характере*.



## МНОГООБРАЗИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В зависимости от многообразия потребностей человека и общества складывается и многообразие конкретных видов деятельности людей.

Исходя из различных оснований, выделяют различные виды деятельности. В зависимости от особенностей отношения человека к окружающему миру деятельность подразделяют на практическую и духовную. *Практическая* деятельность направлена на преобразование реальных объектов природы и общества. *Духовная* деятельность связана с изменением сознания людей.

Когда деятельность человека соотносят с ходом истории, с общественным прогрессом, то выделяют *прогрессивную* или *реакционную* направленность деятельности, а также *созидательную* или *разрушительную*. Опираясь на изученный в курсе истории материал, вы можете привести примеры событий, в которых проявлялись эти виды деятельности.

В зависимости от соответствия деятельности существующим общекультурным ценностям, социальным нормам определяют *законную* и *незаконную*, *моральную* и *аморальную* деятельность.

В связи с социальными формами объединения людей в целях осуществления деятельности выделяют *коллективную*, *массовую*, *индивидуальную* деятельность.

В зависимости от наличия или отсутствия новизны целей, результатов деятельности, способов ее осуществления различают *однообразную*, *шаблонную*, *монотонную* деятельность, которая выполняется строго по правилам, инструкциям, новое в такой деятельности сведено к минимуму, а чаще всего отсутствует полностью, и деятельность *инновационную*, *изобретательскую*, *творческую*. Словом «творчество» принято обозначать деятельность, порождающую нечто качественно новое, ранее неизвестное. Творческая деятельность отличается неповторимостью, уникальностью, оригинальностью. Важно подчеркнуть, что элементы творчества могут найти место в любой деятельности. И чем менее она регламентирована правилами, инструкциями, тем больше в ней возможностей для творчества.

В зависимости от общественных сфер, в которых деятельность протекает, различают *экономическую*, *политическую*, *социальную* деятельность и др. Кроме того, в каждой сфере жизни общества выделяют свойственные ей определенные виды человеческой деятельности. Например, экономической сфере свойственны производственная и потребительская деятельность. Для политической характерны государственная, военная, международная деятельность. Для

духовной сферы жизни общества — научная, образовательная, досуговая.

Рассматривая процесс становления человеческой личности, отечественная психология выделяет следующие основные виды деятельности людей. Во-первых, это *игра*: предметная, сюжетно-ролевая, интеллектуальная, спортивная. Игровая деятельность ориентирована не столько на конкретный результат, сколько на сам процесс игры — ее правила, ситуацию, воображаемую обстановку. Она готовит человека к творческой деятельности и жизни в обществе.

Во-вторых, это *учение* — деятельность, направленная на приобретение знаний и способов действий.

В-третьих, это *труд* — вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата.

Часто наряду с игрой, учением и трудом в качестве основного вида деятельности людей выделяют *общение* — установление и развитие взаимных отношений, контактов между людьми. Общение включает в себя обмен информацией, оценками, чувствами и конкретными действиями.

Изучая особенности проявления человеческой деятельности, выделяют внешнюю и внутреннюю деятельность. *Внешняя* деятельность проявляется в виде движений, мышечных усилий, действий с реальными предметами. *Внутренняя* происходит посредством умственных действий. В ходе этой деятельности активность человека проявляется не в реальных движениях, а в идеальных моделях, создаваемых в процессе мышления. Между этими двумя видами деятельности существует тесная связь и сложная зависимость. Внутренняя деятельность, образно выражаясь, планирует внешнюю. Она возникает на основе внешней и через нее реализуется. Это важно учитывать при рассмотрении связи деятельности и сознания.

## СОЗНАНИЕ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Сознание** — присущая только человеку способность воспроизводить действительность в идеальных образах.

На протяжении веков проблема сознания является ареной острых идеологических споров. Представители разных философских школ по-разному отвечают на вопрос о природе сознания и особенностях его формирования. Естественно-научный подход противостоит в этих спорах религиозно-идеалистическим взглядам. Сторонники *естественно-научного подхода* считают сознание проявлением функций мозга, вторичным по сравнению с телесной организацией человека. Сторонники *религиозно-идеалистических взглядов*, наоборот, первичным считают сознание, а человека «телесного» — его производной.



Но, несмотря на различия в трактовке природы сознания, и те и другие отмечают, что оно связано с речью и целеполагающей деятельностью человека. О том, каково сознание, что оно собой представляет, свидетельствуют языки людей и предметы культуры — результаты труда, произведения искусства и т. п.

Основываясь на естественно-научном подходе, отечественная психология разработала учение о формировании устойчивых структур сознания человека в раннем возрасте благодаря общению со взрослыми. Согласно этому учению каждый человек в ходе индивидуального развития приобщается через овладение языком к сознанию, т. е. совместному знанию. И благодаря этому формируется его индивидуальное сознание. Так, человек с самого рождения попадает в мир предметов, созданных предшествующими поколениями. В результате общения с другими людьми он обучается целенаправленному использованию этих предметов.

Именно потому, что человек относится к объектам внешнего мира с пониманием, со знанием, способ его отношения к миру и называется сознанием. Любой чувственный образ предмета, любое ощущение или представление, обладая определенным значением и смыслом, становятся частью сознания. С другой стороны, ряд ощущений, переживаний человека находится за рамками сознания. Они приводят к малоосознанным, импульсивным действиям, о которых говорилось ранее, а это влияет на деятельность человека, порой искажая ее результаты.

Деятельность, в свою очередь, способствует изменениям в сознании человека, его развитию. *Сознание формируется деятельностью*, чтобы в то же время влиять на эту деятельность, определять и регулировать ее. Практически осуществляя свои творческие замыслы, родившиеся в сознании, люди преображают природу, общество и самих себя. В этом смысле сознание человека не только отражает объективный мир, но и творит его. Впитав в себя исторический опыт, знания и методы мышления, получив определенные умения и навыки, человек осваивает действительность. При этом он ставит цели, создает проекты будущих орудий, осознанно регулирует свою деятельность.

Обосновывая единство деятельности и сознания, отечественная наука выработала *учение о деятельности*, которая является ведущей для каждого возрастного периода жизни человека. Слово «ведущая» подчеркивает, во-первых, то, что именно она формирует на данном возрастном этапе важнейшие черты личности. Во-вторых, в русле ведущей деятельности развиваются все другие ее виды.

Например, у ребенка до поступления в школу ведущий вид деятельности — *игра*, хотя он уже немного учит-



ся и трудится (дома с родителями или в детском саду). Ведущий вид деятельности школьника — *учение*. Но, несмотря на то что в его жизни важное место занимает труд, в свободное время он все так же с удовольствием продолжает играть. Ведущей деятельностью подростка многие исследователи считают общение. В то же время подросток продолжает учиться и в его жизни появляются новые любимые игры. Для взрослого ведущая деятельность — *труд*, но вечерами он может учиться, а свободное время посвящать спортивным или интеллектуальным играм, общению.

Завершая наш разговор о деятельности и сознании, еще раз вернемся к определению деятельности. Человеческая деятельность, или, что можно считать синонимом, *сознательная деятельность*, — это активность человека, направленная на осуществление поставленных целей, связанных с удовлетворением его потребностей.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

- 1 Учитесь ставить перед собой конкретные цели и определять оптимальные средства для их достижения. Это придает деятельности сознательный характер, позволяет контролировать ее ход и вносить, если это нужно, определенные коррективы.
- 2 Помните: важно видеть не только ближайшие, но и отдаленные цели своей деятельности. Это поможет преодолеть трудности, не даст остановиться на полпути, не достигнув цели.
- 3 Проявляйте заботу о разнообразии своей деятельности. Это даст возможность удовлетворять различные потребности и развивать различные интересы.
- 4 Не забывайте о значимости внутренней деятельности в жизни людей. Это поможет вам быть внимательными к мнениям, эмоциям, чувствам окружающих, проявлять деликатность в своих отношениях с другими людьми.

---

### Документ

Из работы современного отечественного психолога **В. А. Петровского** «Личность в психологии: парадигма субъектности».

Вот мы, например, убеждены, что у любой деятельности есть автор («субъект»), что она всегда направлена на ту или другую вещь («объект»), что вначале — сознание, по-

том — деятельность. Кроме того, мы не сомневаемся в том, что деятельность — это процесс и что ее можно наблюдать со стороны, или уж, во всяком случае, «изнутри» — глазами самого человека. Все так и есть, пока мы не принимаем в расчет продвижение человека к уже принятой цели... Но если предметом внимания мы сделаем движение деятельности, то тогда вдруг окажется, что все сказанное о ее строении теряет отчетливость... Теряет «резкость» автор; ориентированность деятельности на объект уступает место ориентации на другое лицо... процесс деятельности распадается на множество ветвящихся и вновь сливающихся «ручeyков-переходов»... вместо того чтобы сознание предваряло и направляло деятельность, оно само оказывается чем-то вторичным, выводимым из деятельности... И все это в силу тенденций собственного движения, саморазвития деятельности...

Всегда есть элемент несоответствия между тем, к чему стремишься и чего достигаешь... Независимо от того, оказывается ли замысел выше воплощения или, наоборот, воплощение превосходит замысел, расхождение между стремлением и эффектами осуществленных действий стимулирует активность человека, движение его деятельности. А в итоге рождается новая деятельность, и не только своя собственная, но, возможно, других людей.

### **Вопросы и задания к документу**

1. Опираясь на текст документа, объясните, что такое объект и субъект деятельности. Приведите конкретные примеры объектов и субъектов деятельности различных видов. 2. Найдите в тексте документа строки, где автор говорит о движении деятельности. Какой смысл он вкладывает в эти слова? Что появляется в итоге движения деятельности? 3. Как, по мнению автора, связаны деятельность и сознание?

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ**

1. Что такое деятельность? 2. Какие черты присущи деятельности человека? 3. Как связаны деятельность и потребности? 4. Что такое мотив деятельности? Чем мотив отличается от цели? Какова роль мотивов в деятельности человека? 5. Дайте определение потребности. Назовите основные группы потребностей человека и приведите конкретные примеры. 6. Что можно отнести к результатам (продуктам) деятельности человека? 7. Назовите виды деятельности человека. Раскройте на конкретных примерах их многообразие. 8. Как связаны деятельность и сознание?

## ЗАДАНИЯ

1. На Камчатке, известной своими действующими вулканами, внедряются в жизнь специальные технологии по переработке вулканического сырья. Начало этим работам было положено специальным решением губернатора. Специалисты определили, что производство силикатов из вулканической породы очень прибыльное дело, не требующее значительных капиталовложений. По их расчетам работа одного завода может приносить 40 млн р. в областной бюджет и 50 млн р. в госбюджет.

Рассмотрите эти сведения с позиций изученной темы: определите, какие виды деятельности людей проявились в описанных событиях, назовите в каждом случае субъекты и объекты деятельности, проследите на данном примере связь сознания и деятельности.

2. Определите, к практической или духовной деятельности относятся: а) познавательная деятельность; б) социальные реформы; в) производство товаров первой необходимости.

3. Назовите действия, из которых состоит деятельность врача, земледельца, ученого.

4. А. Н. Леонтьев написал: «Деятельность богаче, истиннее, чем предваряющее ее сознание».

Поясните эту мысль.

## МЫСЛИ МУДРЫХ

«Деятельность — единственный путь к знанию».

*В. Шоу (1856—1950), английский писатель*

## § 6. Познание и знание

Кто может о себе сказать: «Я знаю, что я ничего не знаю»? Можно ли полагаться на достоверность информации, полученной с помощью органов чувств? Как различить знание истинное и неистинное? Наступит ли конец научным открытиям? Чем занимается паранаука?

Человеку, проучившемуся много лет в школе, не нужно объяснять, что означает слово «знания». Знать, ведать, разуметь — значит обладать информацией (совокупностью сведений) о тех или иных областях реальности. Знанию противопоставляется незнание, невежество.

**Знание** — это результат познания. Познанием называют процесс постижения действительности, накопления



и осмысления данных, полученных в опыте взаимодействия человека с окружающим миром.

Для совершенствования познавательной деятельности необходимо изучить ее особенности и проблемы.

## ПОЗНАВАЕМ ЛИ МИР

Проблема познаваемости происходит из реальных трудностей познания. В своих подходах к данной проблеме ученые разделились на оптимистов, пессимистов и скептиков.

*Пессимисты* отрицают познаваемость мира. *Оптимисты* утверждают, что мир принципиально познаваем. *Скептики*, признавая, что познание мира возможно, выражают сомнение в достоверности полученного знания.

Еще в древности зародилось представление о том, что разным людям свойственны разные толкования и разные оценки явлений. Сущность же самих вещей, сокрытую за их внешними проявлениями, человек постичь не способен. Эта идея легла в основу *агностицизма* (от греч. *agnostos* — непознаваемый) — философского учения, отрицающего возможность познания. Любопытно, что с развитием знаний о мире агностицизм не умер. В Новое время, характеризовавшееся быстрым развитием экспериментального естествознания, английский ученый Д. Юм (1711—1776) сделал вывод: «Природа держит нас на почтительном расстоянии от своих тайн и предоставляет нам лишь знание немногих поверхностных качеств».

Еще одной распространенной разновидностью агностицизма был конвенционализм. Согласно этому учению существующие научные теории и гипотезы являются лишь соглашениями между учеными (от лат. *conventio* — договор, соглашение). Эти знания не способны достоверно отражать сущность исследуемых предметов.

В известной мере агностицизм сохраняется и сегодня, в начале XXI в., когда, казалось бы, многие тайны мироздания открыты.

Сторонники *гносеологического* (от греческих слов *gnosis* — познание и *logos* — учение, слово — учение о познании) оптимизма, не отвергая сложности познания, трудности выявления сущности вещей, доказывают несостоятельность агностицизма. В качестве аргумента одни из них отмечают ясность и отчетливость научной мысли, повествующей о сущности изучаемых объектов. Другие делают упор на общезначимость получаемых результатов. А третьи — на невозможность существования человека без знаний, проверяемых в реальной практике жизни.

Все, кто признает познаваемость мира, рассматривают различные способы познавательной деятельности.

Наука о знании и познании выделяет различные формы **чувственного познания**. Первая из них — *ощущения*, т. е. отражение отдельных свойств, отдельных признаков предметов и процессов. Вторая форма чувственного познания — *восприятие*, которое дает целостное отражение предметов в многообразии их свойств. Наиболее сложная форма чувственного познания — *представление*, поскольку здесь нет уже конкретного предмета, который отражается. Но, как и в восприятии, остается конкретный образ объекта, с той лишь разницей, что этот образ несколько «усреднен», на него действуют аналогичные образы прошлого и он теряет свои уникальные и случайные черты. Для представления характерна память, ее «оживление». Нередко в представлении действует и воображение: при его помощи человек способен восстанавливать то, что уже было, выделять отдельные стороны того или иного объекта, комбинировать их. В итоге могут быть получены представления *реальные*, которые человек способен реализовать на практике (например, представление о новом устройстве автомашины), или же представления *нереальные* (например, о русалке, домовом, кентавре и т. п.).

В процессе рационального (логического) познания используются и такие формы, как понятие, суждение, умозаключение (иногда сюда включают гипотезы, теории, методы).

Вы уже знаете, что *понятие* — это мысль, в которой фиксируются общие и существенные признаки вещей, например, понятия «человек», «самолет» не ограничиваются образом какого-то конкретного человека или маркой летательного аппарата.

Более сложной формой рационального познания являются *суждения* — мысль, утверждающая или отрицающая нечто об объектах познания. Суждение отражает связи, существующие между предметами и явлениями действительности или между их свойствами и признаками.

На базе понятий и суждений формируются *умозаключения*, представляющие собой рассуждения, в ходе которых логически выводится новое суждение (заключение или вывод).

Рациональная познавательная способность (как, впрочем, и чувственная — на уровне представлений) связана с мышлением. Мышление, в свою очередь, связано с *речью*. Речь осуществляется с помощью языка. **Язык** — это система специальных знаков, имеющих предписанное им значение. В качестве знаков могут выступать звуки, рисунки, чертежи, жесты и т. п. Предписанное значение — это со-



держание, закрепленное за тем или иным знаком. Связь значения со знаком в разных языках различна (например, слова, означающие дом или человека, по-разному звучат и пишутся в разных языках). Знак обычно выступает средством познания, хотя может быть и объектом, если речь идет о специальном непосредственном изучении знаков и знаковых систем.

Во взглядах на соотношение чувственного и рационального познания различают позиции сенсуалистов и рационалистов. *Сенсуализм* (от лат. *sensus* — чувство) на первое место в процессе познания ставит в противовес разуму чувственную познавательную способность. Сенсуалисты считают: «Нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах».

Противоположной линии придерживаются *рационалисты*. Они признают основой познания и поведения людей *разум* (от лат. *ratio* — разум), отрицая чувства в качестве источника достоверной первичной информации, мотивируя неточностью и ограниченностью сведений о мире, получаемых при помощи органов чувств.

Кто же прав?

Конечно, познавательная способность чувств ограничена, но следует признать, что это единственный канал, с помощью которого человек непосредственно связан с материальной действительностью. Без чувственного познания невозможна первичная ориентировка в мире, невозможно постижение красоты и гармонии.

Рациональное познание в своем взаимодействии с практикой способно преодолеть недостатки чувственного познания действительности и обеспечить фактически безграничное поступательное развитие знания. Однако рациональное познание невозможно без чувственного. Так, например, в физических теориях немалую роль играет чувственно-наглядная сторона (в виде схем, чертежей и других изображений). Иначе говоря, в реальном познании чувственное и рациональное взаимосвязаны и выступают как единое целое. Это единство несколько не нарушается тем, что в одних познавательных ситуациях преобладает чувственное, а в других — рациональное начало.

## ИСТИНА И ЕЕ КРИТЕРИИ

Посредством органов чувств, мышления, а также с помощью интуиции и эмоций человек в ходе познавательного процесса получает знания о предметах и отношениях. Но эти знания могут оказаться как истинными, так и ложными.

**Истина** — это соответствие полученного знания действительности, такое отражение объекта познающим субъек-



том, при котором познавательный объект воспроизводится так, как существует сам по себе, вне сознания. Или иначе: истина — это соответствие представлений или утверждений реальному положению дел. Понятие «истина» является сложным и многосторонним.

Поскольку человек не всегда может познать истину в полном объеме (например, отражающую квантово-механические или социально-исторические процессы) и знания его ограничены данным конкретным моментом, то такую истину называют относительной. *Относительная истина* — это ограниченное верное знание о чем-либо. Со временем относительная истина может стать частным случаем общего правила или вовсе оказаться заблуждением. Из относительных истин складывается абсолютная истина. *Абсолютная истина* — это полное, исчерпывающее знание о сложном объекте. Содержание истины постоянно расширяется, уточняется, таким образом, процесс познания бесконечен.

Не всякая истина является абсолютной и окончательной. Таких истин вообще не так уж много. Существенно больше истин относительных.

Как же отличить истину от заблуждения, от ошибочных выводов, какие нередко имеют место в процессе познания?

Существует точка зрения, что знание лишь тогда истинно, когда оно непротиворечиво, логически стройно, т. е. согласовано с имеющейся системой взглядов.

Другим критерием истины является признание истинным того, что полезно для человека.

Эти точки зрения характеризуют свойства, которые хотелось бы обнаружить в истинном знании. Однако критики изложенных взглядов отмечают, что не всякая логически стройная теория является истинной и, напротив, знание, не приносящее непосредственной пользы, на проверку может оказаться истинным.

Более надежным критерием истины считается практика. Если, например, атомная электростанция, созданная на основе определенной физической теории, дает электроэнергию, значит, данная теория истинна. Но эта точка зрения подвергается критике: практика не охватывает весь реальный мир, к тому же практическое подтверждение какой-либо теории может произойти не сразу, а через многие годы, однако это не значит, что данная теория не является истиной. Поэтому в философии выдвигается *идея взаимодополняемости*: ведущий критерий истины — практика, которая включает материальное производство, накопленный опыт, эксперимент, дополняется требованиями логической согласованности и во многих случаях практической полезностью тех или иных знаний.

Утверждения, не соответствующие действительности, являются либо заблуждением, либо ложью. Если *заблуждение* — это содержание знания, не соответствующее реальности, но ошибочно принимаемое за истинное, то *ложь* — это искажение действительного состояния дел, имеющее целью ввести кого-либо в обман. С точки зрения нравственности заблуждение — добросовестная неправда, а обман — недобросовестная.

Истинностное проявляется специфично в каждой области знания. В историческом исследовании оно будет иным, чем, к примеру, в химии или литературоведении. В математических науках обоснование положений всегда завершается теоретическим доказательством: критерием истинности этих положений непосредственно выступает теория. Специфична истина и при судебном расследовании, где зачастую приходится с трудом пробираться к ней, исследуя множество гипотез, фактов, данных, полученных экспертами, свидетельские показания.

## ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Ближе всего к истине стоит научное знание. При этом оно отличается от других видов знания, как и научное познание от других форм познания. Во-первых, научное познание руководствуется *принципом объективности*. Оно должно отразить объект таким, каков он есть на самом деле. Во-вторых, научное знание, в отличие от слепой веры в мифологию и религии, обладает таким признаком, как *рационалистическая обоснованность*. В-третьих, науке свойственна особая *системность знания*. Научное знание не просто упорядоченно, таким может быть и обыденное знание, но к тому же выражается в форме теории или развернутого теоретического понятия. В-четвертых, научному знанию свойственна *проверяемость*. Средствами проверки результатов научного познания могут быть и научное наблюдение, и практика, и логические рассуждения. При этом совершенно не обязательно проводить проверку каждый раз, когда необходимо обращение к научным истинам. Истина в науке характеризует знания, которые в принципе проверяемы и в конечном счете оказываются подтвержденными, т. е. достоверными.

Вместе с тем, помимо достоверного знания, в науке могут встречаться разновидности *проблемного знания* (гипотезы ведь не истинны и не ложны). Знает наука и *заблуждения*, которые преодолеваются дальнейшим развитием познавательной деятельности ученых. Не будем скрывать, что иногда встречается и ложное знание, которое охотно рядится в научные одежды.



В научном знании выделяют два уровня: эмпирический и теоретический. Эти уровни различаются, прежде всего, тем, что *эмпирическое знание* отражает изучаемый объект со стороны, доступной наблюдению, когда исследователь взаимодействует с изучаемым предметом непосредственно или с помощью приборов. А *теоретическое познание* имеет дело с логической моделью изучаемого объекта, выраженной специальным научным языком.

Содержание знания на эмпирическом уровне представлено научными фактами (события, физические процессы и т. п.), а также наблюдаемыми связями между ними. На теоретическом уровне содержанием знаний являются научные понятия, гипотезы, принципы и законы науки.

Эмпирический и теоретический уровни различаются и по методам исследования, которые также делятся на эмпирические и теоретические. К эмпирическим относятся наблюдение, измерение, описание, сравнение, эксперимент, с помощью которых происходит накопление и фиксация опытных данных. К теоретическим — аналогия, моделирование, абстрагирование, идеализация (т. е. мысленное конструирование объектов, не существующих в действительности) и другие методы, с помощью которых выявляются законы науки, создаются научные теории.

Наконец, различие между двумя уровнями научных знаний состоит в том, что эмпирические знания фрагментарны (они дают информацию только об отдельных сторонах изучаемого объекта), а теоретические знания представляют более систематизированную картину, раскрывающую сущность изучаемого объекта. (Приведите примеры эмпирических и теоретических знаний из физики, химии, биологии, обществознания.)

Сказанное относится как к изучению природных объектов, так и к изучению общества и человека. Однако социальные и гуманитарные знания имеют свою специфику.

## СОЦИАЛЬНЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ ЗНАНИЯ

Общественные науки выявляют объективные законы, выражающие существенные, всеобщие и необходимые связи явлений и процессов, происходящих в обществе. **Социальное знание** как продукт этих наук — это прежде всего знание об относительно устойчивых и систематически воспроизводимых отношениях между народами, классами, социально-демографическими и профессиональными группами и т. д.

Социальное знание имеет и свои специфические особенности.



Если представитель общественных наук — историк, социолог, философ — обращается к фактам, законам, зависимостям общественно-исторического процесса, то результатом его исследований является социальное знание. Если же он рассматривает мир человека, цели и мотивы его деятельности, духовные ценности, личностное восприятие мира, то в этом случае научным результатом выступает *гуманитарное знание*. Когда историк исследует общественные тенденции в развитии человечества, он выступает как обществовед, а когда изучает индивидуально-личностные факторы, то действует как гуманитарий. Таким образом, социальное и гуманитарное знания взаимопроницаемы. Без человека нет общества. Но и человек не может существовать без общества. Истории без людей не бывает. Однако без изучения закономерных процессов, без объяснения сути исторического развития она не была бы наукой.

К гуманитарному знанию также относится и философия, поскольку обращена к духовному миру человека.

Гуманитарий рассматривает действительность в круге целей, мотивов, ориентации человека. Задача гуманитария — понять его помыслы, побуждения, намерения. *Понимание* — одна из особенностей гуманитарного знания. Вот как об этом писал выдающийся отечественный ученый М. М. Бахтин (1895—1975): «Гуманитарные науки — науки о человеке в его специфике, а не о безгласной вещи и естественном явлении. Человек в его человеческой специфике всегда выражает себя (говорит), т. е. создает текст (хотя бы потенциальный). Там, где человек изучается вне текста и независимо от него, это уже не гуманитарные науки (анатомия и физиология человека и др.)... Увидеть и понять автора произведения — значит увидеть и понять другое, чужое сознание и его мир...»

Обращаясь к текстам писем и публичных выступлений, дневников и программных заявлений, художественных произведений и критических рецензий, философских сочинений и публицистических статей, гуманитарий стремится понять *смысл*, который вложил в них автор. Это возможно лишь рассматривая текст в контексте той среды, в которой жил его создатель, в привязке к его жизненному миру.

Понимание текста не может быть таким же строгим, как объяснение объективных социальных связей. Напротив, возможны такие толкования текста, которые не являются необходимыми, единственно верными, несомненными, но имеют право на существование, тем более что пьесы А. П. Чехова и У. Шекспира сегодня наполняются иным смыслом, чем в момент их создания. Поэтому гуманитарное знание не имеет точности естественных и технических наук, активно использующих математические выкладки.

Возможность придания текстам различных смыслов, обилие случайных отношений, невозможность сведения знания к однозначным, всеми признанным определениям не обесценивают гуманитарное знание. Напротив, такое знание, обращенное к внутреннему миру человека, способно воздействовать на него, одухотворять, преобразовать его моральные, идейные, мировоззренческие ориентиры, способствовать развитию в человеке всех его человеческих качеств.

## МНОГООБРАЗИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

При всем уважении и признании значимости научного познания и знания было бы неверно ограничивать результаты познавательной деятельности человека только наукой.

На первых этапах исторического развития человеческой цивилизации потребность в познании мира в той или иной мере удовлетворялась в мифологическом и религиозных объяснениях явлений природы, социальных отношений и многообразных проявлений человека. В мифах, представлявших собой повествование о происхождении и существовании мира и его отдельных частей, находили отражение самые разные сведения, в том числе и близкие к истине. Однако мифология не объясняла, как устроен мир. Ее назначение — давать целостную картину, в которой есть и прошлое и современное состояние. Итальянский философ Д. Вико (1668—1744) остроумно назвал мифы первым изданием умственного словаря человечества. Это была своего рода «живая память», сохранявшая всю совокупность знаний, умений, опыта народов.

Однако зачатки научного знания, накапливавшиеся вначале в рамках магии, со временем стали требовать иных форм выражения.

Наряду с процессом накопления знаний существовала трудовая и иная социальная практика. Сама жизнь давала так называемое *практическое знание*, рожденное опытом повседневной жизни. Оно было, по существу, эмпирическим, выражалось специфическим языком, который может быть непонятым в отрыве от практических действий. Действительно, кто может измерить «чуть-чуть» или щепотку? Вместе с тем этот язык становится абсолютно ясным при действиях по образцу или при совместной работе с мастером, владеющим необходимыми приемами.

Немало полезных сведений о мире таит в себе народная мудрость. В ней не только запечатлен практический опыт, но и отражен *здравый смысл*. Народная мудрость, как правило, выражена в пословицах, поговорках, загадках. Здравый смысл представляет собой стихийно складываю-



щиеся под влиянием повседневного опыта взгляды людей на окружающую действительность и на самих себя. Здравый смысл как бы суммирует опыт разных людей, проявленный в сходной ситуации. Наряду с истинными знаниями здравый смысл может содержать и предрассудки, и даже устойчивые заблуждения, поскольку опыт разных людей может быть весьма разнообразным. Любопытно, что в народной мудрости по одному и тому же поводу можно найти прямо противоположные суждения, поскольку сам этот опыт вбирает в себя разнообразную практику. Вероятно, вам не составит труда привести примеры таких противоречий.

Особый тип познания представляет собой искусство. Оно прежде всего имеет дело с художественным освоением мира. Отличительными особенностями художественного познания является использование художественного образа. Будучи отражением действительности, образ несет в себе свойства реальных предметов. Вместе с тем он не просто отражает мир, а как бы обобщает важные свойства многих реальных объектов и делает это при помощи художественных средств, идеальных авторских моделей.

Довольно широкое распространение в современном познании находит так называемая *паранаука* (от лат. *para* — после, при, околонаучное знание). Она, в отличие от здравого смысла, который стремится к ясности и рецептурности, грешит туманностью и псевдонаучным (от греч. *pseudos* — ложь), т. е. ложнонаучным, языком. Иногда к паранауке относят знания, которые не находят до поры до времени стройного объяснения в рамках существующих научных теорий. Но чаще паранаука претендует на универсальность, проявляет нетерпимость к иным точкам зрения. (Подумайте, к каким видам знания вы бы отнесли астрономию и астрологию.)

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

**1** В процессе познавательной деятельности не стоит однозначно доверять органам чувств, хотя без них картина мира бедна и невыразительна. Увидеть что-либо недостаточно, нужно еще и обдумать увиденное.

**2** Стремясь познать истину, помните, что позиция оптимиста поможет вам преодолевать объективные трудности познания мира. Путь к истине может оказаться тяжелым, подобным восхождению на гору, и, как справедливо говорил немецкий ученый К. Маркс, только тот доберется до ее сияющих вершин, кто, не страшась усталости, карабкается по ее каменистым тропам.



**3** Примите к сведению, что современная философия рассматривает истину как сложное явление. Установление истины всегда требует интерпретации. Поэтому важно обращать внимание как на логические доказательства тех или иных утверждений, так и на соответствие между ними и реальной жизнью.

**4** Древние говорили, что многознание уму не учит, однако невежество не стоит оправдывать неверием в разум. Для получения научных истин мало нагружать память, важно организовывать мысль, владеть всем арсеналом методов научного познания.

**5** При всем уважении к науке не стоит умалять значения народной мудрости, здравого смысла и искусства. В них сконцентрирован опыт прежних поколений людей. Многие выдающиеся ученые были знатоками живописи, музыки, театра, черпая в них не только вдохновение, но и великие догадки и озарения. Истинному ученому, чтобы не уподобиться сухарю, важно осознавать специфику художественного познания мира.

**6** Помните, что легкое и окончательное знание обычно сулит паранаука, но за подобными обещаниями далеко не всегда кроется истина. Прав поэт, писавший: «О, сколько нам открытий чудных готовит просвещенья дух, и опыт — сын ошибок трудных, и гений — парадоксов друг». Часто теория отстает от практики, сложна для понимания, но именно за ней — основательность и фундаментальность научных истин.

---

## Документ

Из книги отечественного философа Э. В. Ильенкова «Философия и культура».

«Ум» («мудрость») — это не «знание» само по себе, не совокупность сведений, заложенных образованием в память, не информация и не совокупность правил сочетания слов со словами, терминов с терминами. Это — умение правильно знаниями распоряжаться, умение соотносить эти знания с фактами и событиями реальной жизни, объективной реальности, и главное — самостоятельно эти знания добывать, пополнять — так издавна определяет «ум» всякая действительно умная философия. И обязательно ведет к образованию ума, мышления. В состязании на простое заучивание сведений самый умный человек не сможет тягаться с самой глупой и несовершенной электронно-вычислительной машиной. Однако именно в этом его преимущество перед нею — преимущество наличия ума... Умный человек — в отличие от глупого — да-

же при небольшом запасе усвоенных в школе знаний умеет применять этот запас к решению вопросов, встающих перед каждым из нас ежеминутно и ежечасно в жизни. Пусть даже эти вопросы несложные. И наоборот, глупый человек даже при огромном запасе хранящихся в его памяти знаний то и дело попадает впросак в самых несложных жизненных ситуациях, требующих самостоятельного, заранее (т. е. априори) не предусмотренного, не предписанного решения...

### **Вопросы и задания к документу**

1. Как вы понимаете основную идею приведенного текста? Можно ли сказать, что знания сами по себе никакой ценности не имеют? 2. Противоречат ли рассуждения Э. В. Ильенкова известному философскому утверждению «Знание — сила»? Аргументируйте свой ответ. 3. На основе приведенного текста определите основные признаки понятия «ум». 4. Приведите примеры того, как усвоенные знания помогают решать проблемы, возникающие в жизни.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ**

1. Какие значения слова «знание» вам известны? В чем близость этих значений? 2. Кто такие агностики, в чем суть их взглядов на познание? 3. Какое значение в познавательной деятельности имеет чувственное познание? 4. В чем особенности рационального познания? 5. В чем суть разногласий сенсуалистов и рационалистов? 6. Что такое истина? Обратитесь к словарю, чтобы выделить основные признаки понятия «истина». 7. Почему истина чаще всего не является окончательной и абсолютной? 8. В чем состоят особенности научного познания? 9. Чем отличаются знания социальные и гуманитарные?

### **ЗАДАНИЯ**

1. К какой точке зрения на познаваемость мира близка позиция французского математика, физика и философа Ж. Пуанкаре: «Основные положения геометрии Евклида суть также не что иное, как соглашение, и было бы настолько же неразумно доискиваться, истинны ли они или ложны, как задавать вопрос, истинна или ложна метрическая система. Эти соглашения только удобны»? Свой ответ аргументируйте.

2. Философ эпохи Возрождения Николай Кузанский утверждал, что «разумность есть знание истины, чувство красоты

и желание блага». Как вы понимаете мысль философа? Согласны ли вы с данным суждением? Свой ответ аргументируйте.

3. В народной драме «Борис Годунов» А. С. Пушкина старый летописец Пимен поучает Григория: «Описывай, не мудрствуя лукаво, все то, чему свидетель в жизни будешь...» Можно ли ограничиться данным поучением, если речь идет о познании общества? Свой ответ аргументируйте.

4. Сформулируйте свою позицию в споре о сущности истины. Чем ваша позиция отличается от позиции сенсуалистов и рационалистов? Чем они близки?

## МЫСЛИ МУДРЫХ

«Истина принадлежит человеку, заблуждение — его эпохе».

*И.-В. Гёте (1749—1832), немецкий писатель,  
поэт, мыслитель*

## § 7. Человек в системе социальных связей

Что значит стать личностью? Чем определяется мера социальной ответственности личности? Как обрести свободу, живя в обществе?

### БИОЛОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ В ЧЕЛОВЕКЕ

Важным вопросом, позволяющим понять сущность человека, является вопрос о соотношении в человеческом поведении природных и культурных факторов.

Как известно, человеческая природа двойственна. Человек стал человеком не только в ходе биологической эволюции, но и в процессе общественного развития. Общество весьма ощутимо влияет и во многом определяет поведение человека.

Вопрос о соотношении биологического и социального в человеке рассматривается философами как часть проблемы сущности человека. Он относится к числу «вечных», поскольку однозначного ответа на него нет, как не было ни в одну эпоху. Одни исследователи считают природное и социальное в человеке противоположностями, противостоящими друг другу. Другие полагают, что в человеке природ-



ное и социальное сосуществуют в неразрывном единстве: только при рождении в человеке преобладает природное, а в процессе становления происходит приобретение его социальных черт и признаков. При этом человек утрачивает часть присущих ему природных черт, вернее, их проявления ослабевают. Однако социальные правила человеческого поведения имеют и свою биологическую основу — внутреннее торможение.

Существует и такая точка зрения, которая наряду с биологическим и социальным началами выделяет в человеке еще и психическое, которое опосредует (регулирует, упорядочивает) соотношение биологического и социального. Сторонники этой точки зрения полагают, что преобразование биологического под влиянием социальных факторов происходит по-разному в зависимости от того, в какой мере эти факторы значимы для субъекта.

И все же в современных научных дискуссиях отвергаются крайние точки зрения на соотношение биологического и социального в поведении человека. Сегодня не вызывает сомнения важная роль социальной среды в процессе обретения человеком человеческого. Вспомните хотя бы судьбу многочисленных маугли, не сказочных, а реальных, выросших среди зверей. Они так и не смогли до конца овладеть человеческими формами поведения, даже вернувшись в сообщество людей. И напротив, выпускники школы для слепоглухонемых детей в Загорске (ныне Сергиев Посад), с которыми по специальным методикам занимались психологи и педагоги, смогли не только овладеть орудейной деятельностью, но и реализовать себя в полноценном человеческом поведении. Четверо из выпускников этой школы, сохраняя свои природные недостатки, тем не менее окончили психологический факультет МГУ, успешно занимались научной деятельностью.

Вместе с тем успехи генетики, нейрофизиологии и нейропсихологии свидетельствуют о значительном влиянии и генетических факторов на формирование психики человека, его способностей и склонностей. Уже выявлены ген любви, ген удовольствия и другие, от которых зависит проявление чисто человеческих признаков поведения. Установлено также влияние физиологических и психологических особенностей на формирование способностей и даже таланта.

Однако следует подчеркнуть: любая природная предрасположенность человека реализуется в социальных обстоятельствах. Собственно человеческое бытие — это проявление и развитие социальности. Любопытно, что даже однояйцевые близнецы, которые при рождении почти неразличимы, со временем под влиянием общества приобретают индивидуально-особенные черты (привычки, вкусы,

интересы и т. п.). Следовательно, для формирования человека как члена социума небезразличны условия, в которых оно протекает.

## ЛИЧНОСТЬ

Общественные свойства человека обычно определяются понятием «личность».

Философская энциклопедия определяет личность следующим образом: это *человеческий индивид* как субъект отношений и сознательной деятельности. Другое значение — *устойчивая система социально значимых черт*, характеризующих индивида как члена того или иного общества.

В обоих определениях подчеркиваются связи человека как представителя человеческого рода и общества. Попробуем разобраться в этих связях.

В науке проявляются два подхода к личности. Первый рассматривает личность как активного участника свободных действий, как субъекта познания и изменения мира. Личностными при этом признаются такие качества, которые определяют образ жизни и самооценку индивидуальных особенностей. Люди непременно оценивают личность через сопоставление с установленными в обществе нормами. И сам человек, обладающий разумом, постоянно себя оценивает. При этом самооценка может меняться в зависимости от проявлений личности и общественных условий, в которых она действует.

Второе направление изучения личности рассматривает ее через *набор функций*, или *ролей*. Человек, действуя в обществе, проявляет себя в самых разных обстоятельствах в зависимости не только от индивидуальных черт, но и от общественных условий. Так, скажем, при родовом строе взаимоотношения в семье требуют от старших ее членов одних действий, а в современном обществе — других.

Человек может одновременно осуществлять действия, выполняя разные роли — работника, семьянина, гражданина и др. Он совершает поступки, проявляет себя в социальных действиях: может быть более или менее умелым тружеником, заботливым или равнодушным членом семьи, достойным гражданином и др. Для личности характерно проявление активности, тогда как безличное существование допускает «плавание по воле случая».

Изучение личности через ролевые характеристики непременно предполагает связь человека с общественными отношениями, зависимость от них. Ясно, что и набор ролей, и их выполнение (так сказать, репертуар и рисунок роли) связаны с общественным устройством и с индивидуальными качествами исполнителя. Сравните, например,



роли труженика, правителя, воина, ученого в разные эпохи. В своих ролевых проявлениях личность развивается совершенствуется, меняется. Действует, любит, ненавидит, борется, тоскует не личность сама по себе, а человек, обладающий личностью. Через нее, особым, только ему присущим образом организуя свою деятельность, отношения, индивид предстает как Человек. Личность проявляет себя в поведении, активном взаимодействии с обществом.

## СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

Для обозначения поведения человека в обществе одним из основоположников научной социологии — М. Вебером (1864—1920) было введено понятие «социальное действие». М. Вебер писал: «Не все типы взаимоотношения людей носят социальный характер; социально только то действие, которое по своему смыслу ориентировано на поведение других. Столкновение двух велосипедистов, например, не более чем происшествие, подобное явлению природы. Однако попытка кого-нибудь из них избежать этого столкновения — последовавшая за столкновением брань, потасовка или мирное урегулирование конфликта — является уже «социальным действием». Иными словами можно сказать, что *социальное действие*, как и социальное поведение, проявляется в целенаправленной активности в отношении других людей. При этом нередко социальное поведение протекает под влиянием внешних условий.

Анализируя типы социального поведения, М. Вебер установил, что в их основе лежат принятые в обществе образцы. К таким образцам относятся нравы и обычаи.

**Нравы** — такие установки поведения в обществе, которые складываются внутри определенного круга людей под влиянием привычек. Это своего рода социально предписанные стереотипы поведения. В процессе становления личности происходит освоение общественных нравов через отождествление себя с другими людьми. Следуя нравам, человек руководствуется соображением, что «так поступают все». Как правило, нравы — особо оберегаемые и почитаемые в обществе массовые образцы действий.

Если же нравы фактически укоренились в течение длительного времени, то их можно определить как обычаи. **Обычай** состоит в неуклонном следовании предписаниям, воспринятым из прошлого. Обычай выступает как средство социализации человека, передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению, выполняя функции поддержания и укрепления внутригрупповой сплоченности.



Нравы и обычаи, будучи неписаными правилами, тем не менее определяют условия социального поведения.

Процесс освоения знаний и навыков, способов поведения, необходимых человеку, чтобы стать членом общества, правильно действовать и взаимодействовать со своим социальным окружением, называют социализацией. Она охватывает все процессы приобщения к культуре, коммуникации и научения, с помощью которых человек приобретает социальную природу и способность участвовать в социальной жизни. Некоторые из этих факторов действуют в течение всей жизни, создавая и изменяя установки индивида, например средства массовой информации, другие — на отдельных стадиях жизни.

В социальной психологии *социализация* понимается как процесс социального научения, для которого необходимо одобрение группы. При этом человек развивает качества, нужные для эффективного функционирования в обществе. Многие социальные психологи выделяют две основные стадии социализации. *Первая стадия* характерна для раннего детства. На этой стадии преобладают внешние условия регулирования социального поведения. *Вторая стадия* социализации характеризуется тем, что происходит замена внешних санкций внутренним контролем.

Расширение и углубление социализации индивида происходит в *трех основных сферах*: деятельности, общения и самосознания. В сфере *деятельности* осуществляется как расширение ее видов, так и ориентировка в системе каждого вида деятельности, т. е. выделение главного в ней, ее осмысление и т. д. В сфере *общения* происходит обогащение круга общения человека, углубление его содержания, развитие навыков общения. В сфере *самосознания* осуществляется формирование образа собственного «Я» как активного субъекта деятельности, осмысление своей социальной принадлежности, социальной роли, формирование самооценки и пр.

## САМОСОЗНАНИЕ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ

Помимо внешних условий поведения человека в обществе, реализации его многочисленных социальных связей, важным является самосознание и самореализация личности.

Обычно под самосознанием понимают определение человеком себя как личности, способной принимать самостоятельные решения, вступать в определенные отношения с другими людьми и природой. Одним из важных признаков самосознания является готовность человека *нести ответственность* за принимаемые им решения и совершаемые действия.

Личность проявляет себя не только через самосознание, но и в процессе самореализации. Этим термином определяется процесс наиболее полного выявления и осуществления личностью своих возможностей, достижения намеченных целей в решении лично значимых проблем, позволяющий максимально полно реализовать творческий потенциал личности. Американский ученый А. Маслоу относил потребность в самореализации к высшим потребностям человека. Он определял ее как наиболее полное использование талантов, способностей, возможностей; эта потребность осуществляется путем целенаправленного воздействия личности на саму себя. Способность к самореализации представляет собой синтез способностей к целенаправленной, лично значимой деятельности, в процессе которой личность максимально раскрывает свой потенциал.

## ЕДИНСТВО СВОБОДЫ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

Реализация человеком своего социального предназначения во многом зависит от возможности выбирать по своему желанию формы жизнедеятельности. Такая возможность определяется понятием «свобода».

В истории общественной мысли *понимание свободы* заметно менялось на протяжении веков. В античные времена свобода понималась как возможность распоряжаться своей судьбой в тех пределах, которые полноправному гражданину полиса предоставляет общественное устройство. Древнегреческие философы Сократ (470/469—399 гг. до н. э.) и Платон (428/427—348 гг. до н. э.) считали, что свобода человека ограничена судьбой, или роком. Лишь немногим посвященным дано право проникнуть в промысел богов и попытаться предсказать судьбу, но ни один человек не должен пытаться изменить свою судьбу.

Еще жестче стоял вопрос о свободе и ответственности человека за свои поступки в представлениях восточных философско-религиозных систем. Например, в буддизме не-свобода человека предопределена его кармой. Избежать предназначенного в будущем человек может только путем следования установленным правилам. Тогда его душа в других воплощениях может достичь более высокой степени свободы.

В христианском представлении свобода человека понималась как действия в границах между божественным предначертанием и возможностью приобщения человека к божественной благодати через преодоление греховности и смертности тела через бессмертие души. Близким к христианскому является и понимание сути свободы в исламе.



Ренессанс принес иное понимание свободы, сделал упор на гуманистическое (человеческое) начало, трактуя свободу как практически беспрепятственное развитие лучшего, что есть в человеке. Свобода прежде всего связывалась с творческим потенциалом человека.

Новое время обогатило понимание сущности свободы осознанием необходимости, действующей в природе и социуме. Стать свободным — значит осознать те реальные ограничения, которые позволяют миру оставаться цельным и разумным, а человеку действовать в соответствии с объективными законами мироздания.

XX век не прибавил оптимизма в отношении свободы человека. С одной стороны, человек становится все более могущественным, но одновременно он все теснее связан с другими людьми, все в большей мере зависим от них, от сохранения мира, ставшего слишком хрупким на рубеже XX и XXI вв. Именно в XX в. возникло и распространилось понимание свободы как тяжкого бремени, которое порой становится непереносимым для человека, порождает тревогу и даже стремление бежать от свободы. Недаром известное исследование Э. Фромма названо «Бегство от свободы».

Существует ли выход, достойный активно действующей личности, для которой не безразличны последствия ее деятельности?

Видимо, такой выход кроется в различении негативного и позитивного понимания свободы. Негативное понимание рассматривает свободу как «свободу от» — от той предопределенности, которая довлеет над человеком. Такая свобода действительно предстает как тяжкое бремя, нередко выглядит иллюзорной, она не дает человеку настоящего освобождения.

Другой взгляд на проблему свободы представляется более позитивным, поскольку он понимает свободу как «свободу для». Уже упомянутый выше Э. Фромм считал такую свободу главным условием роста и развития человека. Она — и величайший дар, и бремя, от которого человек может отказаться. *Свобода*, таким образом, связана с осознанием альтернатив, из которых человек выбирает, неся ответственность за свои деяния.

Современные исследования философов и психологов дают основания для вывода о том, что ответственность выступает в качестве внутреннего регулятора социального поведения взрослой личности. И речь здесь идет не о возрасте, а о личностном взрослении. Место внешних условий и ограничений, необходимых для ребенка, у взрослого занимают ценности и цели, осознанно и добровольно принимаемые личностью. Взрослому не нужны подсказки и внешние стимулы. Внутренняя свобода личности не ограничивается ее ответст-



венностью, напротив, она обретает в ответственности смысл и предназначение. Незрелость ответственности или, хуже, безответственность не только мешает человеку стать по-настоящему свободной личностью, но и ставит его в зависимость от внешнего контроля, превращая в раба обстоятельств.

Так проблема свободы пересекается с проблемой ответственности. *Ответственность* — обратная сторона свободы. Она присуща зрелой личности и выражается в осознании себя как причины совершаемых поступков, во внутреннем контроле за своими помыслами и поступками. *Социальная ответственность* выражается в склонности человека вести себя в соответствии с интересами других людей и общества в целом, а не в узкоэгоистических интересах. Только свободная и ответственная личность может полноценно реализовать себя в социальном поведении и тем самым раскрыть свой потенциал в максимальной степени.

Таким образом, суммируя сказанное о личности, выделим еще раз факторы ее формирования. К ним относятся: *деятельность*, которая предоставляет человеку возможности проявить свои способности, задатки;

*общение*, в котором человек вступает в диалог с другими людьми, причем не только в непосредственном контакте, но и в диалоге с человечеством через усвоение нравов, обычаев, социальных норм и правил;

*творчество*, выступающее как синоним свободы, проявляющейся в ситуациях выбора способа и форм индивидуального и социального ответственного поведения.

Все эти факторы человек реализует в процессе социализации через освоение основных общественных ролей.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

- 1** Верное понимание соотношения биологического и социального в человеке поможет вам ясно строить свою жизненную стратегию, ориентироваться на те социальные обстоятельства, в которых ваша личность сможет реализовать свой потенциал.
- 2** Чтобы ощутить себя полноценной личностью, необходимо активное социальное поведение. Избираемый вами «рисунок» социальных ролей зависит от ваших ценностных приоритетов: альтруизм или эгоизм и себялюбие, активное действие или пассивное следование в фарватере обстоятельств. Не следует забывать и о «золотом правиле» нравственности.
- 3** Не стоит откладывать самореализацию на далекую перспективу. Многие уже сейчас по силам вам и ва-

шим сверстникам. Если только уповать на будущее, то можно «опоздать жить».

**4** Претендуя на позицию «я взрослый», стоит почаще вспоминать, что взрослость повышает меру ответственности перед собой и другими людьми. Без ответственности не бывает свободы.

## Документ

Из работы *И. П. Эккермана* «Разговоры с Гёте».

Свобода — странная вещь. Каждый может легко обрести ее, если только он умеет ограничиваться и находить самого себя. И на что нам избыток свободы, который мы не в состоянии использовать?

<...> Если кто-либо имеет достаточно свободы, чтобы вести здоровый образ жизни и заниматься своим ремеслом, то это достаточно, а столько свободы имеет каждый. И потом все мы свободны только на известных условиях, которые мы должны выполнять. Бюргер так же свободен, как аристократ, если он умеет оставаться в тех границах, которые указаны ему богом и сословием, в котором он родился. Аристократ так же свободен, как правящий князь, потому что если он при дворе соблюдает немногие придворные церемонии, то может чувствовать себя равным государю. Не то делает нас свободными, что мы ничего не признаем над собою, но именно то, что мы умеем уважать стоящее над нами. Потому что такое уважение возвышает нас самих; нашим признанием мы показываем, что носим внутри себя то, что выше нас, и тем самым достойны быть ему равными. Я во время моих путешествий часто сталкивался с северонемецкими купцами, которые думали, что они становятся равными мне, если бесцеремонно рассаживаются со мною за одним столом; но это не делало нас равными; наоборот, если бы они знали мне цену и должным образом относились ко мне, то это подняло бы их до меня.

## Вопросы и задания к документу

1. Почему Гёте называет свободу «странной вещью»? В чем ее странность? 2. Как, по мнению автора, человек может обрести свободу? 3. Какие ограничения свободы допустимы, по мнению автора? Как вы относитесь к рассуждениям автора? 4. В чем различия трактовки свободы в тексте параграфа и в данном документе?

## ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Охарактеризуйте основные точки зрения на соотношения биологического и социального в человеке.
2. Выделите основные признаки понятия «личность».
3. Какие типичные социальные роли определяют социальную сущность современного россиянина?
4. Какие действия человека можно отнести к социальному поведению?
5. В каких сферах происходит социализация личности? В чем она выражается?
6. Что такое самоопределение личности?
7. Как связаны между собой самоопределение и самореализация личности?
8. Какова связь свободы и необходимости?

## ЗАДАНИЯ

1. С учетом физиологических различий между организмом мужчины и женщины нередко противопоставляют типы поведения в обществе представителей противоположного пола. Так, «мужскому» типу поведения приписывают культ силы, стремление к господству и подчинению других, а «женскому» — стремление к ненасилию, любви, сотрудничеству. Как бы вы объяснили подобные типические проявления? Выскажите собственное мнение по поводу точки зрения природной предопределенности «женского» и «мужского» типа поведения человека.

2. Русский философ и социолог Е. В. де Роберти полушутя отметил, что тот, кто сумеет дать общепризнанное определение понятия свободы, достоин полной Нобелевской премии. Выступите в роли эксперта, определите, в какой степени важно такое определение. Как вы считаете, возможно ли подобное определение?

3. Проведите дискуссию по проблеме «Социализация как часть формирования личности». Для этого выберите одну из предложенных ниже точек зрения для представления аргументов в ее защиту. Кроме того, определите, какие еще условия (кроме воспитания) необходимы для формирования личности.

— Человек изначально греховен. В процессе воздействия на него необходимо исправить, очистить и спасти его душу. Для этого более всего подходят примеры святых праведников.

— Человеческая природа предопределена природным генотипом. Следовательно, при любых внешних воздействиях личность проявит себя так в соответствии с предопределенной «линией судьбы».

— Человек от рождения — чистая доска (*Tabula rasa*), на которой воспитатели могут начертать любые «письмена». Только от социального окружения зависит, какой будет личность.



— Человек формируется под влиянием звезд, в его гороскопе можно «прочитать» будущую судьбу и важнейшие черты характера. Все, что предопределено звездами, сбудется, несмотря на попытки противостоять этой предопределенности.

4. Проанализируйте следующую таблицу, сделайте необходимые выводы.

### Факторы социального поведения

Общественные	Личностные
Обычаи	Врожденные инстинкты и психика человека
Традиции	Жизненные цели, интересы и привычки
Образцы поведения	Влияние референтной группы
Социальные нормы	Самостоятельность, умение быть самим собой
Благоприятные условия для соблюдения социальных норм	Способность к самооценке и самоконтролю

### МЫСЛИ МУДРЫХ

«Свобода не в том, чтоб сдерживать себя, а в том, чтобы владеть собой».

*Ф. М. Достоевский (1821—1881),  
русский писатель*

## Раздел II

# Основные сферы общественной жизни



## Глава 3. Духовная культура

### § 8. Культура и духовная жизнь общества

Для чего обществу нужна культура? Какую пользу она приносит? Как вы оцениваете свой личный уровень культуры?

Общество существует не только в мире вещей и предметов. Человек живет, воспринимая мир как сложную систему понятий, идей, теорий и образов. Все это и многое другое наполняет духовную жизнь общества и человека. Наряду с экономической, социальной и политической сферами жизни, духовная сфера является важнейшей для понимания деятельности человеческого общества.

**Духовная жизнь** — это сфера деятельности человека и общества, которая охватывает богатство человеческих чувств и достижений разума, объединяет как усвоение накопленных духовных ценностей, так и творческое созидание новых.

Довольно часто ученые для удобства отдельно рассматривают духовную жизнь общества и духовную жизнь личности, каждая из которых имеет свое специфическое содержание.

*Духовная жизнь общества* (или духовная сфера жизни общества) охватывает науку, нравственность, религию,

философию, искусство, научные учреждения, учреждения культуры, религиозные организации, соответствующую деятельность людей.

Для этой деятельности характерно разделение на два вида: духовно-теоретическую и духовно-практическую. *Духовно-теоретическая* деятельность представляет собой производство духовных благ и ценностей. Ее продуктом являются мысли, идеи, теории, идеалы, художественные образы, которые могут принимать форму научных и художественных произведений. *Духовно-практическая* деятельность — это сохранение, воспроизведение, распределение, распространение, а также потребление созданных духовных ценностей, т. е. деятельность, конечным результатом которой является изменение сознания людей.

К *духовной жизни личности*, или, как говорят иначе, духовному миру личности, обычно относят знания, веру, потребности, способности и стремления людей. Неотъемлемой ее частью является и сфера человеческих эмоций и переживаний. Одним из главных условий полноценной духовной жизни личности является овладение накопленными обществом в ходе истории знаниями, умениями, ценностями, т. е. освоение *культуры*.

## ЧТО ТАКОЕ КУЛЬТУРА

Культура является важнейшим элементом, определяющим сферу духовной жизни. Несмотря на то что мы уже знакомы с этим понятием, нам предстоит еще глубже проникнуть в его смысл. Давайте попробуем ответить на вопрос: «Где начинается культура?»

На поверхности лежит соображение, что искать ее надо там, где заканчивается природа и начинается человек — существо мыслящее и творческое. Например, муравьи, возводя сложнейшие постройки, не создают культуру. Они миллионы лет воспроизводят одну и ту же программу, заложенную в них природой. Человек же в своей деятельности постоянно создает новое, преобразуя и себя, и природу. Уже обтесав камень и привязав его к палке, он создал нечто новое, а именно предмет культуры, т. е. то, чего в природе до того не существовало. Таким образом становится понятно, что в основе культуры лежит преобразовательная, творческая деятельность человека по отношению к природе.

Сам термин «культура» изначально в латинском языке означал «возделывание, обработка почвы», т. е. уже тогда в нем подразумевалось внесение изменений в природу под воздействием человека. В значении, близком к современному пониманию, это слово впервые употребил



в I в. до н. э. римский философ и оратор Цицерон. Но лишь только в XVII в. оно начало широко использоваться в самостоятельном значении, подразумевая все, что изобретено человеком. С тех пор даны тысячи определений культуры, но единого и общепринятого все еще нет и, по всей видимости, никогда не будет. В самом общем виде его можно представить следующим образом: культура — это все виды преобразовательной деятельности человека и общества, а также все ее результаты. Она является исторической совокупностью производственных, общественных и духовных достижений человечества.

С другой, более узкой точки зрения культуру можно представить как особую сферу жизни общества, где сконцентрированы духовные усилия человечества, достижения разума, проявления чувств и творческой активности. В этом виде понимание культуры очень близко к определению духовной сферы жизни общества. Зачастую эти понятия с легкостью заменяют друг друга и изучаются как единое целое.

Изучением культуры в первую очередь занимается наука культурология. Но вместе с этим различные явления и аспекты культурной жизни являются предметом изучения и многих других наук — истории и социологии, этнографии и лингвистики, археологии и эстетики, этики и искусствоведения и т. д.

Культура — явление сложное, многогранное и динамичное. Развитие культуры — процесс двуединый. Он требует, с одной стороны, суммирования, накопления опыта и культурных ценностей предыдущих поколений, т. е. создания *традиций*, а с другой стороны, преодоления этих же традиций путем приращения культурного богатства, т. е. *новаторства*. Традиции — стабильный элемент культуры, они накапливают и сохраняют созданные человечеством культурные ценности. Новаторство же сообщает динамику и толкает к развитию культурные процессы.

Человеческое общество творческими усилиями своих лучших представителей непрестанно создает новые образцы, которые укореняются в жизни людей, становясь традициями, залогом целостности человеческой культуры. Но культура не может останавливаться. Как только она замирает, начинается процесс ее деградации и вырождения. Традиции становятся стереотипами и шаблонами, бездумно воспроизводимыми по той простой причине, что «так было всегда». Такое развитие культуры неизменно ведет в тупик. Бесперспективным оказывается и полное отрицание всех предыдущих достижений. Желание все разрушить до основания, а затем возвести нечто новое заканчивается, как правило, бессмысленным погромом, после которого

с большим трудом приходится восстанавливать остатки разрушенного. Новаторство дает положительный результат лишь в том случае, когда оно принимает в расчет все предыдущие достижения и строит новое на их основе. Но и этот процесс далеко не безболезнен. Вспомните хотя бы французских художников-импрессионистов. Сколько им пришлось выслушать насмешек и ругани, порицаний официальной художественной критики и издевательств! Однако прошло время, и их полотна вошли в сокровищницу мировой культуры, стали образцом для подражания, т. е. влились в культурную традицию.

## ЗАЧЕМ НУЖНА КУЛЬТУРА

Казалось бы, странный вопрос. Все и так понятно: «Культура нужна для того, чтобы...» Но попробуйте сами ответить на него, и вы поймете, что все не так просто.

Культура — неотъемлемая часть общества со своими задачами и целями, призванная выполнять присущие только ей функции.

*Функция приспособления к окружающей среде.* Можно сказать, что это древнейшая функция культуры. Именно благодаря ей человеческое общество нашло защиту от стихийных сил природы и заставило их служить себе. Уже первобытный человек сделал одежду из шкур животных, научился пользоваться огнем и в результате смог заселить огромные территории земного шара.

*Функция накопления, хранения и передачи культурных ценностей.* Эта функция позволяет человеку определить свое место в мире и, используя накопленные о нем знания, развиваться от низшего к высшему. Ее обеспечивают механизмы культурных традиций, о которых мы с вами уже говорили. Благодаря им культура сохраняет накопленное веками наследие, которое остается неизменным фундаментом творческих поисков человечества.

*Функция целеполагания и регулирования жизни общества и деятельности человека.* В рамках этой функции культура создает ценности и ориентиры общества, закрепляет достигнутое и становится основой для дальнейшего развития. Созданные культурой цели и образцы являются перспективой и проектом человеческой деятельности. Эти же культурные ценности утверждаются в качестве норм и требований общества ко всем своим членам, регулируя их жизнь и деятельность. Возьмем, к примеру, религиозные доктрины Средневековья, известные вам из курса истории. Они одновременно создавали ценности общества, определяя, «что такое хорошо и что такое плохо», указывали, от чего к чему следует стремиться, а также обязывали



каждого человека вести совершенно определенный образ жизни, заданный образцами и нормами.

**Функция социализации.** Эта функция дает возможность каждому конкретному человеку усваивать определенную систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему действовать в качестве полноправного члена общества. Люди, исключенные из культурных процессов, в большинстве своем не могут адаптироваться к жизни в человеческом обществе. (Вспомните маугли — людей, найденных в лесу и воспитанных животными.)

**Коммуникативная функция.** Эта функция культуры обеспечивает взаимодействие между людьми и общностями, способствует процессам интеграции и единства человеческой культуры. Особенно наглядной она становится в современном мире, когда на наших глазах создается единое культурное пространство человечества.

Перечисленные выше основные функции, конечно, не исчерпывают всех значений культуры. Многие ученые добавили бы к этому перечню еще десятки положений. Да и само раздельное рассмотрение функций достаточно условно. В реальной жизни они тесно переплетены и выглядят как неделимый процесс культурного творчества человеческого разума.

## МНОГО ЛИ КУЛЬТУР?

Представьте себе огромное дерево со всеми его ветками и веточками, которые переплетаются между собой и теряются из виду. Дерево культуры выглядит еще сложнее, потому что все его ветви постоянно растут, меняются, соединяются и расходятся. И, для того чтобы понять, как они растут, нужно знать и помнить, как они выглядели раньше, т. е. необходимо постоянно принимать в расчет весь огромный культурный опыт человечества.

Погружаясь в историю, мы видим в глубине веков исторические культуры древних цивилизаций, ниточки от которых тянутся в наше время. Вспомните, к примеру, чем современный мир обязан культурам Древнего Египта и Древней Греции.

Глядя на карту мира, мы понимаем, что культуры могут определяться расовыми и национальными признаками. А единая межнациональная культура может исторически сформироваться и на территории одного государства. Возьмите, например, Индию, страну, объединившую в единое культурное пространство множество народов с различными обычаями и религиозными верованиями.

Ну а если, оторвав взгляд от карты, мы окунемся в глубь общества, то и здесь мы увидим массу культур.



В обществе они могут делиться, скажем, по половозрастным и профессиональным признакам. Ведь, согласитесь, культурные интересы подростков и людей пожилого возраста отличаются друг от друга, так же как отличается культурно-бытовой уклад шахтеров от стиля жизни актеров, а культура провинциальных городов не похожа на культуру столиц.

Сложно разобраться в этом многообразии. С первого взгляда может показаться, что культура как единое целое просто-напросто не существует. На самом же деле все эти частички связаны и укладываются в единую мозаику. Культуры переплетаются и взаимодействуют между собой. И со временем этот процесс только ускоряется. Например, сегодня никого не удивит индус, сидящий на лавочке в московском сквере и читающий Софокла в английском переводе.

В мире, окружающем нас, происходит постоянный *диалог культур*. Особенно наглядно это видно на примере взаимопроникновения и взаимообогащения национальных культур. Каждая из них неповторима и уникальна. Их различия обусловлены индивидуальным историческим развитием. Но история перешагивает национальные и региональные рамки, она становится всемирной, и культура, как и человек, просто не может находиться в изоляции, ей нужно постоянное общение и возможность сравнивать себя с другими. Без этого невозможно ее полноценное развитие. Отечественный ученый, академик Д. С. Лихачев писал: «Настоящие ценности культуры развиваются только в соприкосновении с другими культурами, вырастают на богатой культурной почве и учитывают опыт соседей. Может ли развиваться зерно в стакане дистиллированной воды? Может! — но пока не иссякнут собственные силы зерна, затем растение очень быстро погибает».

Сейчас на Земле практически не осталось изолированных культурных общностей, разве только где-то в малодоступных экваториальных лесах. Научно-технический прогресс, связанные с ним информационные технологии, развитие транспорта, возросшая подвижность населения, мировое разделение труда — все это влечет за собой *интернационализацию* культуры, создание единого культурного пространства для разных наций и народов. Легче всего в межнациональном общении усваиваются достижения техники, естественности, точных наук. Несколько сложнее приживаются новшества в области литературы и художественного творчества. Но и здесь мы можем видеть примеры интеграции. Так, скажем, Япония со своими вековыми литературными традициями жадно впитывает и усваивает опыт европейских писателей, а весь мир, в свою очередь,

испытывает настоящий бум, зачитываясь произведениями японской литературы.

Мы с вами живем в эпоху формирования общечеловеческой интернациональной культуры, ценности которой приемлемы для людей всей планеты. Однако, как и любое другое явление глобального масштаба, процесс культурной интернационализации порождает массу проблем. Возникают сложности с сохранением собственных национальных культур, когда вековые традиции народа вытесняются новыми ценностями. Особенно острым этот вопрос оказывается для малых народов, культурный багаж которых может быть погребен под чужими влияниями. Поучительным примером может служить судьба североамериканских индейцев, которые все больше и больше растворяются в американском обществе и культуре.

Среди проблем глобализации становится очевидным, насколько бережно необходимо относиться к сердцевине родной культуры — к народным традициям, поскольку именно они являются ее основой. Без своего культурного багажа ни один народ не может на равных входить в мировую культуру, ему нечего будет положить в общую копилку, и он сможет предложить себя лишь в качестве потребителя.

**Народная культура** — это совершенно особый пласт культуры национальной, наиболее устойчивая ее часть, источник развития и хранилище традиций. Это культура, *создаваемая народом и бытующая в народных массах*. Она включает в себя коллективную творческую деятельность народа, отражает его жизнь, воззрения, ценности. Ее произведения редко записываются, чаще они передаются из уст в уста. Народная культура, как правило, анонимна. У народных песен, танцев есть исполнители, но нет авторов. И именно поэтому она — плод коллективного творчества. Даже если ее достоянием становятся авторские произведения, то авторство их вскоре забывается. Вспомните, например, общеизвестную песню «Катюша». Кто автор ее слов и музыки? На этот вопрос ответят далеко не все из тех, кто ее исполняет.

Когда мы говорим о народной культуре, то в первую очередь имеем в виду фольклор (со всеми его преданиями, песнями и сказками), народную музыку, танцы, театр, архитектуру, изобразительное и декоративно-прикладное искусство. Однако на этом она не заканчивается. Это только надводная часть айсберга. Важнейшей составляющей народной культуры являются нравы и обычаи, бытовая фразеология и способы ведения хозяйства, домашний уклад и народная медицина. Все, что народ в силу давних традиций регулярно использует в своем обиходе, — это народная



культура. Ее отличительная особенность в том, что она находится в постоянном употреблении. Пока бабушки рассказывают сказки, народная культура жива. Но, как только что-то из нее перестает использоваться, в этот же момент исчезает живое явление культуры, оно становится всего лишь объектом для изучения ученых-фольклористов. Народная культура как целое постоянна и неуничтожима, но частицы, составляющие ее, весьма хрупки и требуют бережного и внимательного отношения.

## МАССОВАЯ И ЭЛИТАРНАЯ КУЛЬТУРЫ

Среди того многообразия культур, что прошли перед нами, есть одно разделение, особенно важное для наших дней, — это существование массовой и элитарной культуры. Именно это противопоставление во многом определяет культурную картину современного общества.

**Массовая культура** — явление в истории человечества достаточно молодое. Сложилось оно в XX в. в связи с размыванием территориальных и социальных границ в условиях индустриального общества. Для появления массовой культуры потребовалось несколько условий: достаточный уровень образования масс, наличие у потребителя свободного времени и свободных средств, чтобы оплатить свой досуг, а также средств коммуникации, способных копировать, тиражировать и доносить культурную продукцию до масс.

Первым шагом на пути к появлению массовой культуры было введение в Англии в 1870—1890-х гг. закона об обязательной всеобщей грамотности. В 1895 г. был изобретен кинематограф, ставший средством массового искусства, доступного всем и не требующего даже элементарного умения читать. Следующими этапами стали изобретение и внедрение граммофонных записей. Затем появились радио, телевидение, возможность тиражировать аудио- и видеозаписи в домашних условиях, Интернет.

В XX в., с ростом уровня жизни и дальнейшим развитием технического прогресса, человек захотел заполнить свой досуг. Тут же включились механизмы рынка: раз есть потребности, следовательно, их необходимо удовлетворять. Рынок отреагировал появлением массовой культуры, или, как ее иначе называют, индустрии развлечений, коммерческой культуры, поп-культуры, индустрии досуга и т. п.

Сложившаяся таким образом массовая культура обладает своими характерными особенностями. В первую очередь ее отличает *коммерческая направленность*, содержание этой культуры выступает в качестве предметов потребления, способных при продаже приносить прибыль. Основная черта массовой культуры — ориентация на вку-



сы и запросы массового потребителя. В содержательном плане, будучи «культурой антиусталости», она проста, доступна, развлекательна и стандартизирована. Она не требует усилий для освоения, позволяет отдыхать, потребляя ее продукты. Простота и доступность массовой культуры очевидны, в противном случае она просто теряет спрос. Причем ее потребителями могут быть и аристократы, и простые рабочие, в этом смысле она универсальна и демократична. Так, известный всем «агент 007» Джеймс Бонд был любимцем президента США Джона Кеннеди и английского принца Чарльза.

Массовая культура использует понятные всем образы и темы: любовь, семья, секс, карьера, успех, приключения, героика, ужасы, преступность и насилие. Но подается все это в упрощенном, сентиментальном и стандартизированном виде. Оценки массовой культуры всегда очевидны, понятно, где «свои», а где «чужие», кто «добрый», а кто «злой», и «хорошие парни» непременно побеждают «плохих». Массовая культура ориентируется не на личность, а на стандартный образ потребителя — подростка, домохозяйку, бизнесмена и т. д. Через механизмы моды и престижности она влияет на образ жизни людей. В этом смысле реклама — обязательная часть массовой культуры — давно перестала предлагать товары. Сегодня она уже рекламирует стиль жизни: если ты хочешь выглядеть таким же жизнерадостным парнем, то покупай то-то и то-то.

Массовая культура, как вы уже догадались, неотделима от **средств массовой информации (СМИ)**. Благодаря им обеспечивается систематическое распространение культурной продукции через печать, радио, телевидение, кино, глобальные компьютерные сети, звукозапись, видеозапись, электронные носители и др. Вся культура, а не только массовая, так или иначе проходит через СМИ. Совершив качественный скачок в 1960-е гг., они стали универсальным средством распространения информации. Уже в 1964 г. выступление «Битлз» в Карнеги-холле в Нью-Йорке слушали не только 2 тыс. посетителей зала, но и 73 млн человек по телевидению. Сейчас возможности СМИ стали гораздо шире. Способность к быстрому и практически полному охвату самой широкой аудитории превратила СМИ в важнейший фактор современной культуры.

Массовой культуре противопоставляется культура элитарная, рассчитанная на узкий круг потребителей, подготовленных к восприятию сложных по форме и содержанию произведений. Например, это романы Дж. Джойса и М. Пруста, живопись М. Шагала и П. Пикассо, фильмы А. А. Тарковского и А. Курасава, музыка А. Шнитке и С. Губайдулиной и т. п.

*Элита*, являющаяся потребителем такой культуры, — это наиболее способная к духовной деятельности, одаренная творческими задатками часть общества. Именно она обеспечивает культурный прогресс, поэтому художник вполне сознательно обращается к ней, а не к массе, поскольку без ее отклика и оценки невозможно любое творчество в области высокого искусства. Получение коммерческой выгоды не является неременной целью для создателей произведений элитарного искусства — они стремятся к самовыражению и воплощению своих идей, но при этом их произведения зачастую становятся популярными и приносят авторам существенный доход.

Элитарная культура является источником идей, приемов и образов для массовой культуры. Вы сами с легкостью сможете привести тому массу примеров. Эти культуры не антагонистичны. Массовая культура не может существовать без подпитки элитарной, а элитарная нуждается в пространстве, популяризации и финансировании со стороны массовой. Именно их диалог и взаимодействие позволяют существовать и развиваться современной культуре.

Никто никого не принуждает выбирать между массой и элитой, становиться приверженцем одного типа культуры и противником другого. Культура не терпит принуждения и назидательности. В ее основе всегда лежит свободный выбор, каждый человек сам решает, что ему нравится, а что нет. Выбирая культурные приоритеты и ценности, человек формирует и определяет самого себя. Природа дает нам лишь биологическое начало, и только культура превращает человека в культурно-историческое существо, в неповторимую человеческую личность. И в этом смысле она представляет *меру человеческого в человеке*.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

- 1 Культура — сложное явление, для освоения которого нужен определенный опыт и систематическая работа. Обывательские представления о культуре зачастую искажают ее смысл.
- 2 Сложные формы культуры требуют умения компетентно оценивать ее явления. Научитесь не отвергать то, что вам не понятно с первого взгляда, попробуйте в этом разобраться. Культурный человек терпим и толерантен.
- 3 Старайтесь определять свою личную позицию в отношении любых явлений культуры, но при этом стремитесь избегать однозначных поспешных выводов. Это не только противоречит самому духу культуры, но и часто выглядит просто глупо.

**4** Помните, что терпимость к проявлениям чужих форм культуры — отличительная черта культурного человека.

## Документ

Фрагмент из эссе академика **Д. С. Лихачева** «Заметки о русском».

До известных пределов утраты в природе восстановимы... Иначе обстоит дело с памятниками культуры. Их утраты невосстановимы, ибо памятники культуры всегда индивидуальны, всегда связаны с определенной эпохой, с определенными мастерами. Каждый памятник разрушается навечно, искажается навечно, ранится навечно.

«Запас» памятников культуры, «запас» культурной среды крайне ограничен в мире, и он истощается со все прогрессирующей скоростью. Техника, которая сама является продуктом культуры, служит иногда в большей мере умерщвлению культуры, чем продлению ее жизни. Бульдозеры, экскаваторы, строительные краны, управляемые людьми бездумными, неосведомленными, уничтожают и то, что в земле еще не открыто, и то, что над землей, — уже служившее людям. Даже сами реставраторы... становятся иногда в большей мере разрушителями, чем охранителями памятников прошлого. Уничтожают памятники и градостроители, особенно если они не имеют четких и полных исторических знаний. На земле становится тесно для памятников культуры не потому, что земли мало, а потому, что строителей притягивают к себе старые места, обжитые и оттого кажущиеся особенно красивыми и заманчивыми для градостроителей...

Чтобы сохранить памятники культуры, необходимые для «нравственной оседлости» людей, мало только платонической любви к своей стране, любовь должна быть действенной.

## Вопросы и задания к документу

1. Определите, в чем основная мысль приведенного отрывка. 2. Объясните, почему невосстановимы утраты памятников культуры. 3. Как вы понимаете выражение автора «нравственная оседлость»? 4. Вспомните содержание параграфа и аргументированно объясните, для чего нужно сохранять памятники культуры. Какие культурные механизмы задействованы в этих процессах? 5. Подберите примеры варварского отношения к памятникам культуры.



## ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Что такое духовная жизнь общества? Какие компоненты она включает в себя? 2. Что такое культура? Расскажите о происхождении этого понятия. 3. Как взаимодействуют традиции и новаторство в культуре? 4. Опишите основные функции культуры. На примере одного из явлений культуры раскройте ее функции в обществе. 5. Какие вы знаете «культуры в культуре»? Опишите ситуацию, в которой проявилось бы взаимодействие нескольких культур. 6. Что такое диалог культур? Приведите примеры взаимодействия и взаимопроникновения различных национальных культур, используя знания, полученные в курсах истории и географии. 7. С чем связана интернационализация культуры? В чем ее проблемы? 8. Опишите проявления народной культуры. 9. Что такое массовая культура? Расскажите о ее признаках. 10. Какова роль средств массовой информации в современном обществе? Какие проблемы и угрозы могут быть связаны с их распространением? 11. Что такое элитарная культура? Каким образом происходит ее диалог с массовой?

## ЗАДАНИЯ

1. Назовите не менее десяти наук, которые изучают те или иные стороны культуры.

2. Попросите кого-нибудь из пожилых людей рассказать о том, как раньше проходили народные праздники и гулянья. Напишите на эту тему сочинение.

3. Объясните причины появления в обществе следующих жанров массовой культуры: боевик, фильм ужасов, «мыльная опера», семейное ток-шоу. Какие потребности зрителя они удовлетворяют?

4. Английская писательница Джоан Ролинг, написав серию книг о юном волшебнике Гарри Поттере, создала подлинный бестселлер. Только у нас в стране за один год этих книг было продано более 4 млн. На Западе, где существует такой же интерес к творчеству этого автора, многие с удивлением отметили, что дети, оторвавшись от экранов компьютеров и телевизоров, начали с удовольствием читать художественную литературу.

Охарактеризуйте это явление, выделив в нем признаки массовой культуры. Попробуйте продемонстрировать на этом примере взаимодействие явлений массовой культуры и общекультурных процессов.

«Человек становится вполне человеком только в процессе культуры, и лишь в ней, на ее вершинах, находят свое выражение его самые высокие стремления и возможности. Только по этим достижениям можно судить о природе или назначении человека».

*Г. П. Федотов (1886—1951),  
русский религиозный мыслитель и историк*

## § 9. Наука. Образование

Почему количество научных дисциплин в XX в. сильно возросло? В чем состоит сущность, значение треугольника: наука — техника — технология? Что означает фраза А. С. Пушкина: «...в просвещении быть с веком наравне»?

С детства каждому известны слова, вынесенные в заголовок параграфа. Повседневная жизнь неотрывна от науки. Телевизор, самолет, автомобиль, холодильник и многое другое, чем мы пользуемся постоянно, — все это производные от успешных научных поисков, умноженных достижениями техники. Вы — школьники, следовательно, образование — главное в вашей деятельности, основой образования являются достижения науки.

### НАУКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Призвание науки — добывать новые знания. Для этого нужно дерзание, желание и умение вырваться из плена сложившихся представлений, необходимо «дум высокое стремление».

**Наука** — творческая деятельность, направленная на достижение ее главной цели и основного результата: получение, обоснование и систематизация новых знаний (понятий, законов, теорий) о природе, обществе, человеке. Примеры известны: законы Ньютона, периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, теория эволюции органического мира Ч. Дарвина и т. п. Понятие «наука» означает также *совокупность систематизированных знаний* в какой-либо отрасли науки, например математическая наука, химическая наука.

Итак, наука — система знаний. Вспомните, что система — это совокупность элементов, связанных друг с другом

и образующих определенную целостность. Главной задачей науки, ее «собственной задачей», отмечают ученые, является производство новых истинных знаний, методов их создания и оценки. (Вдумайтесь в содержание этого абзаца, обсудите положения о науке как системе, о том, что такое ее «собственная задача», истинные знания и методы их добычи.)

О науке в современном смысле слова, полагает большинство исследователей, можно говорить начиная с XVII—XVIII вв. В эту эпоху появляются капитальные труды по астрономии, физике, математике, развиваются приемы наблюдения и эксперимента. В дальнейшем значение науки возросло, началось ее проникновение в технологию. Английскому ученому А. Тойнби принадлежат крылатые слова: «сознание — мать технологии», наука и технология «обручились друг с другом и шагают вместе». Так наука начала реализовывать две свои основные функции: *познавательную* (теоретическое проникновение в сущность реальных явлений) и *практически-действенную* (участие в преобразующей деятельности человека, общества). Соответственно этим функциям принято и членение существующих наук на *фундаментальные* и *прикладные*.

О государственном и общественном признании науки свидетельствовало возникновение во второй половине XVII в. первых академий наук: Лондонского королевского общества, Парижской академии наук. В начале XVIII в. была учреждена Петербургская академия наук, позже названная Российской.

Научная работа превращалась в профессию, научно-исследовательская деятельность — в устойчивую общественную и культурную традицию, а наука — в социальный институт. Всеобъемлющее развитие науки относится к XX в., к современности. Вошедший в мировой обиход термин «большая наука» ученые характеризуют как новую обширную сферу научной и научно-технической деятельности, теоретических и прикладных исследований и разработок. Массовый характер приобретает привлечение ученых в производственные лаборатории и конструкторские отделы предприятий и фирм, где они решают конкретные задачи, диктуемые потребностями времени, которые являются постоянным источником новых идей, указывающим пути *научно-технического прогресса* (НТП). НТП — это единое, взаимообусловленное поступательное развитие науки и техники. (Опираясь на ваши знания по ряду предметов, обсудите влияние НТП на современное общественное развитие.)

Приведем некоторые данные, характеризующие современную науку. В начале XX в. в мире было 100 тыс. ученых, в конце века — свыше 5 млн. В развитых странах за 7—10 лет удваивается число ученых. Такие высокие тем-



пы привели к тому, что около 90% всех ученых, когда-либо живших на Земле, являются нашими современниками.

Мировая научная информация в XX в. удваивалась за 10—15 лет, постоянно издается несколько сотен тысяч журналов (около 10 тыс. в 1900 г.), 90% всех предметов, созданных человеком и окружающих нас, придуманы в XX в. Объем мирового промышленного производства в конце XX в. был в 20 раз выше, чем в начале века.

Исследования ученых дают основание выделить значимые черты современной науки. Это, прежде всего, *универсальность*. Общество получает проверенные, обоснованные, систематизированные знания обо всем, что подвергается исследованию: природные явления на Земле и в Галактике в их постоянном развитии и изменении; основные стадии возникновения и развития человека, функционирование его психики; роль экономики в жизни общества, демографические и другие социальные проблемы, история народов, их культура; творчество и судьбы людей; развитие самой науки, ее взаимодействие с другими областями культуры.

Наука исследует деятельность человечества во всех сферах общественной жизни. (Опираясь на знания по различным предметам и имеющийся у вас жизненный опыт, обсудите с приведением конкретных примеров влияние науки на духовную, экономическую, социальную и политическую сферы общества.)

Другая черта науки — ее *безграничность*. «Наука, — говорил естествоиспытатель, член Петербургской академии наук К. М. Бэр, — вечна в своем источнике, не ограничена в своей деятельности ни временем, ни пространством, неизмерима по своему объему, бесконечна по своей задаче».

Осознание незавершенности науки способствует появлению различных научных школ, гласной и негласной конкурентной борьбе за эффективное и быстрое проведение исследований.

Продуктивное развитие науки требует оптимального сочетания индивидуального поиска и деятельности крупных творческих коллективов. Новые фундаментальные проблемы нередко решались в одиночку крупными учеными (например, теория относительности А. Эйнштейна), а иногда и небольшой группой исследователей. Здесь особенно важна инициатива ученого, его озарение. Поиск нового, соединенный с талантом, — важный фактор продвижения в науке. Но подавляющее большинство научных исследований современной эпохи требует создания больших коллективов и вдумчивой координации всех проводимых исследований.

Признанным центром российской науки является Российская академия наук (РАН). В ее научных подразделе-

ниях трудятся свыше 110 тыс. человек. Нет ни одной сферы жизни человека, в деятельность которых РАН не внесла бы весьма ощутимого вклада — технико-экономического и гуманитарного.

НТП во многом базируется на достижениях научно-производственных центров, таких, как «Курчатовский институт», исследующий проблемы атомной энергии, «Рубин», занимающийся вопросами сооружения подводного флота, и т. п.

Современная наука сочетает *дифференциацию* и *интеграцию* исследований, ныне она насчитывает около 15 тыс. дисциплин. Это объясняется многообразием явлений изучаемого наукой реального мира, ростом информации, специализацией ученых по сужающимся исследовательским областям, требованиями НТП о дифференцированных исследованиях в различных значительно отличающихся друг от друга отраслях производства. «Растекание реки знаний неизбежно, — писал видный отечественный ученый, академик Н. Н. Моисеев, — оно диктуется необходимостью высокого профессионализма, детальных знаний...» Но в не меньшей степени нужны и интегральные исследования, поскольку «необходим комплексный разноплановый анализ, опирающийся на данные различных наук, требующий синтеза знаний».

Важнейшей особенностью большой науки является ее теснейшее *сближение* с потребностями развивающегося общества. Удовлетворить эти потребности может только наука, способная, говоря словами поэта, «услышать жизни зов». Так общество дает толчок, стимул к определенной научной деятельности.

В качестве примера назовем исследовательские решения важных проблем постиндустриального общества. Открытия в электронике, оптике, химии, в печатном деле, художественном творчестве позволили создать и развить мощнейшую систему печатных электронных средств массовой информации, оказывающих глубочайшее воздействие (позитивное и негативное) на умы и чувства личности, на жизнь человечества. Сравнительно недавно слово «лазер» мало кто знал. Но после открытий, сделанных лауреатами Нобелевской премии А. М. Прохоровым и Н. Г. Басовым, оно стало известно многим. Разработка проблем, связанных с лазером, его многообразным применением в биологии, астрономии, средствах связи и других сферах, потребовала перехода на совершенно новые технологии, которые прежде не существовали ни в одной стране мира.

Известна потребность общества и в энергетических ресурсах. Здесь научный поиск может привести к фантастическим результатам. Кукуруза вместо нефти — таков сме-



лый и осуществляемый замысел. В США уже разработана биотехнология получения топливного спирта из стеблей кукурузы, которые фермеры прежде сжигали. Данная технология не только дешева, но, по утверждению ее создателей, позволяет надеяться на то, что через 25 лет четверть химической промышленности США может быть переведена на растительное сырье. (Опираясь на свои знания по ряду учебных предметов, назовите открытия последней четверти XX в., оказавшие серьезное влияние на промышленное и сельскохозяйственное производство, на повышение качества жизни людей.)

## ЭТИКА НАУКИ

Этика ученых, науки складывается на основе вечных ценностей, ориентации на высшее благо; профессионально-специфических научных норм; понимания свободы и социальной ответственности ученых в условиях возрастания роли науки во всех сферах жизни, в решении глобальных проблем. С древности ученые не только проявляли интерес к проблемам морали, но и часто своими жизненными взглядами, поступками формировали моральные нормы, как собственные, так и научного сообщества.

Навечно справедливое правило «Не навреди!», провозглашенное «отцом медицины» Гиппократом около 2,5 тысячи лет назад, было, вероятно, первым профессиональным моральным обязательством ученого, где лаконично охарактеризована его ответственность перед человечеством.

Экономист Адам Смит был и автором книги «Теория нравственных чувств», в которой назвал совесть вершителем всех наших действий.

Сплав высоких моральных категорий — добра и совести — образовал новое качество — добросовестность, ставшее одним из первейших требований к научному труду. Добросовестность проявляется:

— в тщательном продумывании и безукоризненно точном проведении всех этапов исследования;

— в доказательности новых научных знаний, в их неоднократной проверке;

— в научной честности и объективности — в стремлении к истине ученых не может считаться ни со своими симпатиями и антипатиями, ни с какими другими обстоятельствами, а должен руководствоваться изречением Аристотеля: «Платон мне друг, но истина дороже»;

— в том, чтобы не вводить в науку скороспелые, необоснованные новации.

Уважение к творцам науки прошлого, опора в своей деятельности на полученные ими результаты — норма вы-



работанной учеными этики. Физик и философ И. Ньютон говорил, что все его научные достижения были сделаны благодаря тому, что он стоял на плечах гигантов — своих предшественников.

Выдающиеся достижения большой науки XX—XXI вв. привели к возрастанию как гуманизирующего влияния науки, так и социальной ответственности ученых за их деяния. Научный прогресс обогащает мир не только открытиями, но и бедами, так как нередко плоды научных открытий могут нанести людям вред. Так, например, НТП — одна из главных причин экологического кризиса, а развитие некоторых отраслей военного производства опасно для жизни людей. К чести ученых, они первыми не только выразили тревогу, но и активно включились в профессиональные и массовые экологические движения, первыми заговорили о необходимости прекращения гонки вооружений и об опасности термоядерной катастрофы. Социальная ответственность, активная позиция в защите человека и планеты — неотъемлемая часть этики науки.

Ученые доказывают: использование достижений науки на благо всем людям возможно лишь в демократическом обществе. Академик А. Д. Сахаров подчеркивал: «Свобода убеждений, наряду с другими гражданскими свободами, является основой научно-технического прогресса и гарантией от использования его достижений во вред человечеству».

## ВЕК ЖИВИ, ВЕК УЧИТЬСЯ

Из всех областей духовной культуры наука и образование наиболее тесно взаимосвязаны и взаимозависимы. Наука не может осуществлять свои функции без хорошо образованных людей; образование без науки — пустой звук. Обеспечение конкурентной способности новыми технологиями требует не только фундаментальных исследований, но и участия в них фундаментально подготовленных людей исследовательского и инженерного труда, способных мобильно переходить на новые рубежи. Выдвижение и реализация новых идей в гуманитарном секторе науки, разработка принципов новой российской экономики, путей созидания гражданского общества и правового государства, добывание достоверных сведений о прошлом Родины и мира требуют значительного числа образованных экономистов, юристов, историков. Так наука и образование создают национальное богатство страны и сами выступают в качестве одной из ценностей, без которых невозможно развитие общества и формирование личности.

В начале XXI в. в России формулируется общенациональная образовательная политика, первейшая задача ко-

торой — достижение современного качества образования, его соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Эта политика, отражая общенациональные интересы, учитывает и общие тенденции мирового развития:

— ускорение темпов развития общества, его демократизация определяют необходимость подготовки людей к жизни в быстро меняющейся ситуации;

— в период перехода к постиндустриальному обществу, расширения межкультурного взаимодействия особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности;

— возможность решения глобальных проблем лишь сотрудничеством в рамках международного сообщества требует формирования у молодого поколения современного мышления;

— динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда вызывают постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников.

Государственная образовательная политика исходит из данного в Законе «Об образовании» определения: **образование** — целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства. Эта целенаправленность заключается:

— в постепенном, доступном для учащихся различных возрастов формировании системы научных знаний о важнейших явлениях реального мира, а также умений и навыков познавательной и практической деятельности;

— в подготовке не только образованных, но и нравственных людей. Вспомним слова русского ученого, составителя «Толкового словаря живого великорусского языка» В. И. Даля: «Образование есть образование ума и образование нравственности»;

— в передаче и формировании опыта творческой деятельности, предполагающей, в частности, динамизм, конструктивность, способность принимать решения в ситуации выбора;

— в формировании гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, чувства любви к Родине, ответственности за ее судьбу.

Наука и образование — сообщающиеся сосуды, имеющие общим источником текущие и перспективные запросы общества. Именно социальное развитие, быстрое умножение научного багажа планеты требуют периодической модернизации образования, свойственной всем его ступеням.



Народная мудрость «век живи, век учись» ежедневно подтверждается в начавшуюся постиндустриальную эпоху, когда наука, техника, технология, культура обновляются с небывалой доселе быстротой. Но образование в первую очередь должно ориентироваться на перспективу, отвечать запросам не только сегодняшнего дня. В этих условиях особенно значимо *непрерывное образование* на протяжении всей жизни — с детства до старости. Среди функций непрерывного образования выделяют *компенсирующую* (восполнение пробелов в базовом образовании), *адаптивную* (оперативная подготовка и переподготовка в условиях меняющейся социальной и производственной ситуации), *развивающую* (удовлетворение духовных запросов личности, потребностей творческого роста).

Существенным звеном непрерывного образования является *самообразование*: управляемая самой личностью целенаправленная познавательная деятельность, приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т. п. В основе самообразования лежит непосредственный личный интерес человека, сочетающийся с самостоятельным изучением материала. Основная форма самообразования — изучение литературы, прослушивание лекций, докладов, концертов, посещение музеев и выставок.

Отечественная наука и образование являются важным фактором сохранения места России в ряду ведущих стран мира, ее международного престижа как страны, обладающей высоким уровнем культуры.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

- 1 Проявляйте интерес к новым достижениям науки и техники. Это поможет вам ориентироваться в жизни, положительно скажется на вашем труде, культурном уровне, будет способствовать самообразованию.
- 2 Избирая профессию, пути послешкольного образования, постарайтесь больше узнать о тех областях науки, техники, гуманитарной сферы, к которым вы проявляете интерес. Ознакомьтесь с популярной литературой (в ее выборе вам помогут учителя, библиотекари), научитесь самостоятельно работать с каталогом. Читайте жизнеописания ученых, например книги из серии «Жизнь замечательных людей».
- 3 Если вы задумали посвятить свою деятельность научному труду, помните слова древних: «В науке нет царского пути». Это означает, что работать придется много



и зачастую в непростых условиях. Но если вы все взвесили и приняли решение стать научным работником, не сходите с дистанции.

**4** Самообразование — постоянный ваш спутник, способствующий выработке жизненных ориентиров. Оно не должно быть бессистемным или односторонним. Полезно составлять личный план самообразования, нацеленный на совершенствование вашего профессионального и общекультурного уровня.

---

## Документ

Из выступления *Президента РАН Ю. С. Осипова* на общем собрании Академии 12 ноября 2001 г.

...России предстоит построить новую экономику, способную стать фундаментом общественного благосостояния и оборонной мощи. Для этого нужна передовая научно-технологическая сфера. Огромный ресурс экономики России — накопленный страной научный потенциал. ...Одна из задач — создание в России конкурентоспособного сектора высоких технологий, способного выступить локомотивом промышленного развития страны. Причем такого развития, которое направлено на завоевание, удержание и расширение экономически и стратегически благоприятных позиций на мировом рынке. Решение этой задачи — одна из основных целей стратегии национальной безопасности. Нашему обществу пора осознать, что безопасность и технологическая независимость страны в XXI веке будет определяться ее научно-технологическим потенциалом.

В основе науки лежат фундаментальные исследования, они создают основы современных технологий, а также определяют качество образования. Именно развитая система фундаментальных знаний лежит в основе решения проблемы технологического развития и национальной безопасности.

## Вопросы и задания к документу

1. Почему в качестве важнейших задач выдвигается обеспечение общественного благосостояния и оборонной мощи? 2. На основании имеющихся у вас знаний попробуйте объяснить, какое содержание вкладывается в термины «передовая научно-технологическая сфера», «научно-технический потенциал», «технологическая независимость». Почему научно-технический потенциал определяет безопасность и технологи-

ческую независимость страны? 3. Аргументируйте положение о том, что фундаментальные исследования создают основы современных технологий и определяют качество образования. Докажите, что высокие технологии являются «локомотивом промышленного развития страны».

## ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Что такое наука, каковы ее главные задачи и цели? 2. Каковы основные черты большой науки? 3. Почему для развития науки необходимо сочетание индивидуального творчества и деятельности крупных научных коллективов? 4. Назовите примеры, характеризующие современное сближение науки с потребностями общества. 5. Почему наука является «локомотивом» научно-технического прогресса? 6. Каковы основные положения этики ученых? 7. В чем состоит взаимосвязь науки и образования? 8. Почему образование является национальным богатством страны? 9. Почему самообразование — неперемнное условие успешной профессиональной деятельности и овладения культурой?

## ЗАДАНИЯ

1. Принято деление науки на фундаментальную и прикладную. В чем вы видите взаимозависимость и взаимосвязь этих наук? Правы ли ученые, считающие, что это членение носит условный характер?

2. Благодаря открытию антибиотиков были спасены жизни десятков миллионов людей. Но медицинская практика выявила и их отрицательное действие: уничтожаются не только вредные микробы, но и необходимые человеку микроорганизмы; одна болезнь сменяется другой, подчас не менее тяжелой. Перед биологией, химией встала задача создания новых препаратов. Они были призваны сохранить положительные качества антибиотиков и исключить вызываемые этими лекарствами отрицательные явления. Такими препаратами стали пробиотики. Они вытесняют болезнетворные микроорганизмы, но не губят нормальную микрофлору.

Проанализируйте приведенный факт, покажите на его примере действие названных в параграфе функций и особенностей науки (связь теории с практикой, безграничные возможности науки и т. п.).

3. Профилирование школ нередко понимается по-разному. Одна из точек зрения такова: профилирование должно быть жестким, в старших классах необходимо полное размежева-

ние на гуманитариев и естественников. Другая точка зрения: профилирование должно быть мягким; у гуманитариев должно в соответствующем объеме продолжаться преподавание и естественно-научных дисциплин, а у естественников — гуманитарных дисциплин.

Обсудите обе точки зрения и аргументируйте свое мнение.

4. Проведенное в РФ социологическое исследование показало: 24% опрошенных полагают, что «для молодежи сегодня важнее как можно раньше начать работать и зарабатывать деньги», а 63% считают, что «важнее прежде всего получить образование». Проведите микроисследование среди учащихся своего класса и обсудите его результаты.

### МЫСЛИ МУДРЫХ

«Человека, стремящегося приспособить науку к такой точке зрения, которая почерпнута не из самой науки (как бы последняя ни ошибалась), а извне, к такой точке зрения, которая продиктована, чуждыми науке интересами, такого человека я называю низким».

*К. Маркс (1818—1883), немецкий мыслитель*

## § 10. Мораль. Религия

Единой ли моралью живо общество? Все ли социальные группы живут по единым правилам? Зачем обществу, тем более обществу изменяющемуся, нужны моральные предписания, моральные регуляторы и ориентиры? Возможна ли религия без морали?

Мораль и религия — наиболее древние регуляторы отношений между людьми. Они возникли задолго до письменной истории человечества. Будучи составляющими духовной жизни, мораль и религия прошли длительный путь развития. Они взаимно влияли друг на друга и в различные культурно-исторические эпохи по-разному воздействовали на образ жизни людей и общества в целом. Достаточно вспомнить духовную жизнь личности и общества в средневековой Европе, когда все определялось и регламентировалось религиозной идеологией. Соответственно и моральные представления, идеалы, предписания и требования в этом обществе не выходили за рамки религиозной морали.



Во все времена мораль и религия считались важнейшими факторами единения общества. За многотысячную историю эти социально-психологические и организационные структуры накопили немало общих ценностей и средств, активно влияющих на поведение современного человека, на его духовное самочувствие. В то же время их положение и функционирование в обществе существенно различаются. Рассмотрим каждое из этих общественных явлений отдельно.

## МОРАЛЬ

Люди в обществе связаны многообразными отношениями. Каждый взрослый человек имеет профессиональные обязанности, требующие навыков, добросовестного выполнения поставленных задач, внимательного отношения к возможным негативным последствиям своей работы. Летчик стремится благополучно доставить до пункта назначения пассажиров, врач — помочь и при этом не навредить пациенту, учитель — привить любовь к знаниям и не оттолкнуть учеников от своего предмета безжизненной сухостью изложения учебного материала.

Подобная деятельность регулируется специальными инструкциями, памятками, правилами, уставами.

Однако, помимо внешних правил, регулирующих любую профессиональную деятельность, существует немало других условий успешной работы: любовь к своей профессии, желание своим трудом принести пользу людям, накопление новых знаний и превращение их в навыки и правила более результативной, успешной трудовой деятельности. Иначе говоря, существуют такие регуляторы профессиональной деятельности, которые не могут быть прописаны в служебных инструкциях, но являются важнейшими условиями ее содержательности, последовательности, успешности и согласованности с другими видами труда. Эти регуляторы являются системой правил и норм *профессиональной этики*: воинской, врачебной, педагогической, спортивной, судейской и др.

Однако жизнь человека не сводится только к профессиональной деятельности. Большое место в ней занимают рождение и воспитание детей, отношения в быту между мужем и женой (распределение обязанностей по ведению хозяйства), отношения детей к родителям и другим более отдаленным по крови родственникам. Наконец, существуют духовные регуляторы повседневных отношений между людьми в дружбе, в любви, в привязанностях, в повседневных контактах.

Напрашиваются вопросы: есть ли что-либо общее между этими регуляторами? Можно ли говорить о едином

стержне, объединяющем разные способы духовной регуляции поведения людей в единое целое?

Таким стержнем духовной жизни во всех обществах, известных науке, является мораль.

**Мораль** — особый тип регуляции поведения людей и отношений между ними на основе следования определенным нормам общения и взаимодействия.

Наукой, изучающей и анализирующей состояние нравов, прогнозирующей развитие морали, является этика. *Этика* — философская дисциплина, теория морали. Ее главной темой являются рассуждения о природе морали.

Заметим, что во времена Аристотеля (IV в. до н. э.) под этикой понимали философское знание (наряду с логикой и физикой), которое распространялось на все явления культуры, включая законы и обычаи, которые регулировали взаимоотношения людей.

Генетически мораль восходит к обычаю, но, в отличие от обычая и традиции, нравственные нормы получают обоснование в виде *идеалов* (добро, истина, справедливость, красота). Нравственность возникла в первобытном обществе на стадии его разложения, когда стали сказываться противоречия между частными и общественным интересами. Появились и заявили о себе люди, ощутившие себя не частью целого, а личностью, индивидуальностью, не похожей на остальных сородичей (это мог быть умелец, изготавливающий каменный топор, или ловкий, очень сильный и бесстрашный охотник). Именно мораль была призвана обеспечить необходимую стабильность и целостность общества, упорядочить отношения между индивидом и обществом, регулировать труд и распределение пищи, не прибегая к помощи грубой силы.

Образцы правильного (точнее, должного, нужного) поведения, считающегося в данном обществе нравственным (например, проявление *альтруизма*, т. е. самопожертвования ради выживания семьи, рода, упорядочение половых связей), обычно через систему воспитания, подражания вносятся всем членам данного общества.

Эти образцы в дальнейшем закрепляются в качестве моральных норм, нравственных принципов, правил, законов и становятся обязательными для всех.

Все моральные обычаи, традиции и нормы являются порождением своего времени, т. е. сугубо историческим продуктом. Однако в силу укорененности в общественном сознании они могут не только существовать, но и оказывать свое регулирующее воздействие на нравственные отношения уже в совершенно иную эпоху. Очень интересные наблюдения в этой связи приводил немецкий теоретик Ф. Энгельс. Он отмечал, что «моральное влияние, унаследованные взгляды и образ



мышления старой родовой эпохи еще долго жили в традициях, которые отмирали только постепенно. Это сказалось на одном из позднейших государственных учреждений». Энгельс писал об Афинском государстве, которое столкнулось с неожиданностью свободных граждан идти служить в полицию. Находясь под сильным влиянием моральных представлений родового строя, они считали недопустимым заниматься деятельностью, связанной с применением силы (насилия) по отношению к равным, т. е. свободным гражданам полиса, и тем более к родственникам. Поэтому афиняне предпочитали арест и штраф службе в полиции, их нравственный протест был настолько упорным, что власти оказались вынуждены формировать полицию преимущественно из рабов.

Следует иметь в виду, что на ранних этапах становления цивилизованного человеческого общества действие нравственных норм и установлений не выходило за пределы рода, общины. Так, заповеди «не убий», «не укради», «помогай слабым» строго соблюдались по отношению к своим сородичам, соплеменникам, но не носили обязательного характера по отношению к «чужим».

Другой, не менее важный аспект развития нравственного сознания заключается в том, что сложившаяся на определенном этапе развития общества система моральных норм — регуляторов — не остается неизменной. Усложнение социальной структуры общества неизбежно приводит к тому, что вновь образуемые социальные группы и общности различаются не только по своему положению в социуме, но и своими представлениями о духовных ценностях и нормах нравственного поведения. Этим самым нарушается принцип всеобщности господствовавших нравственных норм. Из курса всемирной истории известно, что в средневековой Европе мораль носила ярко выраженный сословно-корпоративный характер.

Последующие исторические эпохи также подтвердили верность вывода о различиях в моральных представлениях разных социальных слоев и групп. В то же время исторический опыт развития человеческого сообщества свидетельствует о наличии общечеловеческих нравственных норм и ценностей, которые настолько прочно вошли в сознание людей различных стран и эпох, что не утратили своей значимости и в наши дни.

Яркими примерами являются «золотое правило» нравственности (поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе), принципы Нагорной проповеди Христа («делай добро», «не делай зла», «люби ближнего как самого себя» и др.).

Человек всегда имеет свободу выбора: либо он разделяет моральные ценности данного общества и добровольно



выбирает линию нравственного поведения, либо своими поступками бросает вызов общественному мнению и общественной морали. Для нравственных отношений характерна автономная регуляция, т. е. уровень этих отношений всецело зависит от воли самих субъектов (участников), а не от специальных социальных институтов, например суда, церкви. Главный судья в нравственных отношениях — совесть. Именно она не дает человеку покоя («муки совести») за совершенные неблагоприятные поступки, даже когда о них никому не известно.

Главная особенность морали, отличающая ее от других общественных явлений (например, политики, науки, искусства), — ее всеохватность. Она регулирует деятельность и поведение человека во всех сферах общественной жизни — в быту, в труде, в политике, в науке и искусстве, в личных, семейных, внутригрупповых и даже международных отношениях. Структура морали включает нравственные взгляды, традиции и идеалы, принципы, нормы и категории.

*Нравственные категории* — понятия морали, которые носят всеобщий характер (Добро, Зло, Справедливость, Долг, Совесть, Честь, Достоинство, Счастье и др.).

*Принципы морали*, подобно конституции государства, носят основополагающий характер, так как формулируют в обобщенном виде базовые моральные ценности общества (принципы счастья, любви, альтруизма, справедливости, гуманизма). Этим они отличаются от более специфичных (более конкретных) организационно-административных, технических, этикетных, бытовых и других норм. Принципы морали служат основой для наполнения моральных норм конкретным содержанием.

*Нормы морали* — это формы нравственного требования, определяющие поведение людей в различных ситуациях. Они фиксируются в заповедях и предписаниях, содержащих указание на то, как должно поступать. Мораль предлагает каждому индивиду образцы должного, разумного, общечеловеческого.

*Категории долга* в морали отводится особенно важная роль. Не случайно этику довольно часто называют наукой о должном, подчеркивая ее нормативный характер. Нравственный долг — это своеобразная точка пересечения морального сознания (мышления) личности с добровольным нравственным выбором и поступком. Существование долга как необходимость в определенном поведении не только не исключает, но и предполагает проблему его выбора. Именно выбор между «я хочу» и «я должен» и определяет *уровень самосознания* личности и ее нравственную зрелость. Моральное сознание без нравственного поступка ничего не

стоит. Нравственный долг выступает в качестве эталона по отношению к другим разновидностям долга (семейного, гражданского, профессионального).

Прогресс морали связан с постепенной реализацией гуманистических установок в человеческом общежитии: совершать добро и воздерживаться от зла, заботиться не только о личном, но и общественном благе.

В жизни человек проходит несколько этапов самосознания, т. е. постижения содержания и направленности собственного внутреннего мира, своего «Я». Это постижение тесно сопряжено с таким понятием, как смысл жизни. Смысл жизни — сложная система внутренних духовных ценностей, ради достижения которых человек учится, работает, дружит и любит, создает семью, воспитывает детей, отдает сыновний (дочерний) долг родителям.

В смысле жизни сопряжены понятия высокого и низкого, благородного и подлого, любви и ненависти, храбрости и трусости, верности и предательства. Перечисленные категории, противостоящие друг другу, дают человеку возможность постоянно иметь в виду противоположные варианты поступков и линий поведения.

В этих же категориях оцениваются побуждение к действиям и содержание деятельности других людей («Трус не играет в хоккей» — звучит рефреном в известной спортивной песне). Помимо непосредственных отношений, о чем речь шла выше, каждый человек выстраивает, если обладает необходимым кругозором, свое отношение к таким сложным реалиям, как человечество, глобальные проблемы, население и история страны, историческая и современная культура и многое другое.

Мораль охватывает все проявления добра и зла, совести и бессовестности, долга и безответственности, достоинства и низости и т. д. Понятно, что общество поддерживает силой общественного мнения побуждение к полезной деятельности по позитивным критериям и одновременно осуждает негативные действия.

Если по каким-то причинам человек систематически совершает действия, оказывающиеся в противоречии с образцами позитивного нравственного поведения, то он стремится найти поддержку в группах, следующих «перевернутым» нравственным образцам. В таких группах, чаще всего дистанцированных от остальных людей, достаточно замкнутых и имеющих свои правила внутренней дисциплины, хорошее выдается за плохое, осмеивается, дискредитируется недоверием и прямым поношением.

В отличие от закона, который поддерживается всеми возможностями государства, включая скрытое и явное принуждение, а в критических моментах даже открытым тер-



рором, мораль опирается на доминирующие в обществе представления о «здоровом» или «больном» духе, на возведение в образец поступков, более или менее единодушно одобряемых большинством членов общества, на укоренившееся в сознании многих людей представление о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Поведение ярких личностей в истории, способствовавших общественному прогрессу, неустрашимых борцов за процветание культуры, науки, общественного благосостояния подкрепляет убеждение в правоте позитивных нравственных установок и силу осуждения негативных тенденций и образцов человеческого поведения.

## РЕЛИГИЯ

Наши представления об обществе окажутся неполными, если упустить из виду его дифференциацию по религиозному признаку, т. е. деление на верующих и неверующих.

На уроках истории вы уже получили сведения о роли религии и церкви в жизни человеческого общества в различные культурно-исторические эпохи.

Однако эти знания чаще всего ограничиваются общими представлениями о влиянии церкви на сферы политики и культуры в различных странах.

Религия как социокультурное явление не исчерпывается деятельностью официальных институтов — церковей и других вероисповедных объединений (общин). При изучении этого явления чрезвычайно важно понять, что мы имеем дело с миром сложных нравственных, смысложизненных, эстетических и других исканий людей, психологически насыщенных, эмоционально острых и содержательных для верующего человека.

«Религия» в буквальном переводе с латинского означает «связь» (восстановление связи). Верующие считают связь повседневной жизни, решающих поступков и даже своих помыслов с главной святыней, т. е. с Богом, превосходящей по своим возможностям и проявлениям возможности обычных людей. Это — особый вид реальности. В науке такая реальность называется сверхъестественной, потусторонней. Однако для людей верующих, как подчеркивал известный русский религиозный мыслитель и ученый П. А. Флоренский (1882—1937), эта реальность более естественна, чем обычные способы и формы человеческой жизнедеятельности.

Итак, религия — это мировоззрение, мироощущение и определяемое ими поведение людей на основе веры в существование сверхъестественной сферы. Это стремление



человека и общества к непосредственной связи с абсолютом, всеобщей основой мира (Богом, богами, безусловным средоточием всего существующего, субстанцией, главной святыней).

*Религиозное сознание*, т. е. убеждение в реальном существовании сверхъестественного, потустороннего, в том, что источником главных ориентиров и ценностей человечества является Бог,— высшая сила в мире. Соответственно нравственные требования и нормы воспринимаются в религиозном сознании как производное воли Бога, выраженной в его заветах, заповедях и священных книгах (Библия, Коран, Лунь-юй («Беседы и суждения»)), основанных на тех или иных контактах со сверхъестественным источником (заветы Моисей получил от бога Иеговы (Яхве) на горе Фавор; Нагорная проповедь Христа — это слово Богочеловека; неграмотный Мухаммед продиктовал то, что сообщил ему Бог через ангела (архангела) Джебраила).

Религия благодаря своему универсальному характеру (она относится ко всем проявлениям жизни людей и дает им свои оценки), обязательности своих требований к выполнению основных нравственных и законодательных норм, психологической проницательности и огромному историческому опыту является составной частью культуры.

В истории религия всегда сосуществовала со светскими элементами культуры, а в определенных случаях и противостояла им.

В настоящее время складывается достаточно устойчивый исторический баланс между основными религиями каждой страны, с одной стороны, и светским сектором культуры — с другой. Более того, в ряде стран светский сектор занимает значительные позиции.

*Светское сознание* отличается от религиозного тем, что источники всех важнейших процессов в мире оно усматривает в посюсторонних, на его взгляд, изменениях в обществе: в накоплении культурных навыков, в бурном прогрессе естественных, технических и прикладных наук, в гуманизации и компьютеризации образования, в разумной экологической политике, в планировании семьи и в других усилиях совместной сознательной деятельности объединения людей. Светское сознание считает религию глубоко частным, даже интимным, делом индивидов. Оно выступает за последовательное отделение церкви от государства и школы, за укрепление позиций естественно-научных и исторических знаний в оценках места и роли религии в обществе.

В светском сознании могут быть элементы индифферентного (безразличного) и даже атеистического отношения к религии. В то же время толерантность (терпимость) свет-

ской культуры к иным мировоззрениям и культурам дает возможность сотрудничества с ними по целому ряду вопросов, актуальных как для верующих, так и для неверующих.

Религию как особую сферу культуры человечества изучает специальная наука — *религиоведение*. Среди проблем, которые интересуют научное исследование религии, — сущность религии, ее значение в общественном развитии, ее возникновение, развитие и соотношение с другими явлениями культуры.

Религиоведение наряду с этикой, изучающей мораль, — наука философская. Ее не следует путать с *теологией* (богословием), являющейся совокупностью религиозных учений о сущности и действии Бога.

*Вера в Бога* как в сверхъестественное существо, по меркам которого должны происходить все основные события в земном мире вообще, а в человеческом общезнании в особенности, лежит в основе любой религии. Развитие представлений о Боге имеет длительную и многоплановую историю. В ее основе — настойчивые усилия людей восполнять недостатки и пороки земной жизни верой в возможность их исправления и компенсации чудесным образом. Религия имеет ряд идей и представлений, сосредоточенных вокруг учения о природе, проявлениях и действиях божественного существа или существ. Таковы рассказы, мифы, верования в богов у древних греков, древних римлян, древних индийцев, древних китайцев и других народов. В них отчетливо представлен многобожный (*политеистический*) характер этих религиозных систем. Напротив, в Ветхом Завете (религия древних иудеев), в религиях христиан и мусульман выражен единобожный (*монотеистический*) принцип. Во многих религиях существуют представления о богах человекоподобных (*антропоморфных*). Боги ведут себя подобно людям: гnevаются, мстят, радуются, ревнуют, скорбят и т. д. Если их много, они либо ссорятся между собой, враждуют, либо объединяются для исполнения общих замыслов.

С течением времени происходило постепенное вытеснение из религии прямого — антропоморфного — содержания. Это было связано с ростом культуры общества, с появлением в нем богословов и верующих, способных более или менее систематически избегать в своих рассуждениях о божестве прямых аналогий с земными событиями, переживаниями и обстоятельствами. Тем не менее в любой религии, даже самой рафинированной (т. е. очищенной), образ Бога всегда имеет печать породивших и питающих его земных условий. На это указывают и личные характеристики Бога (святость, милосердие, справедливость и др.)



в различных религиозных системах. Около тысячи подобных характеристик Аллаха содержится в исламе; в иудаизме Бог представлен недоступным и требующим жертвы; в христианстве же Бог предстает Отцом для всех тех, кто в него уверовал.

Другой особенностью религии является система религиозных обрядов, ритуалов, действий — культов (почитания), развертывающихся на основе идей и представлений о Боге (божествах). Таковы жертвоприношения, церемонии, разнообразные мистерии в мировых (христианство, буддизм, ислам) и многих национальных религиях (иудаизм, конфуцианство, синтоизм и др.). Они следуют друг за другом в соответствии с порядком и последовательностью, предусмотренными соответствующими церковно-религиозными календарями. Центр отправления религиозного культа — храм, молитвенный дом с набором разнообразных культовых принадлежностей (иконы, распятия, фрески или настенная роспись с библейскими сюжетами и др.).

Культовый придает религиозным идеям и представлениям конкретно-чувственный характер, связывает их с повседневной жизнью, заботами и интересами его последователей — верующих, наглядно воспроизводит от поколения к поколению конкретно-чувственный характер религиозного сознания в его массовых и повседневных формах.

Еще одной особенностью религии является непосредственно *эмоциональное переживание* верующим событий мифов и культовых действий. Это переживание обусловлено тем, что в религии преломляются и отражаются самые важные события человеческого существования: тайны рождения и смерти, самосознание ребенка, вступление юноши и девушки в самостоятельную жизнь, заключение брака, появление потомства и др.

Наконец, большинство религий современного мира имеет особую организацию — *церковь* с четким распределением обязанностей на каждом уровне ее иерархии (структуры). Например, в католичестве и православии это миряне, белое духовенство, черное духовенство (монахи), епископат, митрополии, патриархии и т. д.

Огромное влияние религии на жизнь общества связано с тем, что ее структуры так или иначе присутствуют во всех важнейших исторических событиях и событиях частной жизни граждан. Поэтому она оказывала заметное воздействие на сферу общественной морали, особенно в тех условиях, когда была доминирующей духовно-организующей силой общества. В качестве примеров можно привести роль религии и церкви в средневековой Европе и дореволюционной России. Но и в условиях утраты ею этих позиций (т. е. в условиях секуляризации, говоря научно) она продолжает



сохранять довольно большие возможности воздействия на нравственное сознание общества.

После длительного периода атеистической пропаганды и насильственного вытеснения религии из общественной сферы в период господства большевистской идеологии в современной России наблюдается процесс восстановления позиций традиционных религий (христианства, ислама, буддизма, иудаизма), равно как и оживления ряда новых религиозных движений и культов. Хотя этот процесс неоднозначен, несомненно стремление как «старых», так и «новых» религий поддержать своим авторитетом традиционные устои морали, усилить обоснование необходимости следования ее нормам и принципам с позиций страха перед божьим наказанием и надежды на земное и загробное вознаграждение в случае соблюдения тех нравственных установок, которые одобряются с религиозной точки зрения. Напомним, что основополагающие моральные принципы в истории культуры чаще всего интерпретировались как выражение божьей воли. Как следует из текста Библии, моральные заповеди Десятилетия в Ветхом Завете («не убий», «не укради», «не лжесвидетельствуй» и др.) были провозглашены Богом; принципы христианской морали изложены Христом в Нагорной проповеди («накорми голодных»; «не оскорбляй людей»; «мирись с теми, с кем поссорился»; «твори милостыню и не кичись этим»; «замечай свои недостатки» и др.); нормы мусульманской этики, подчеркивается в священном Коране, даны Богом через пророка Мухаммеда (человек должен жить, уповая на волю и милость Аллаха, выполнять заветы Корана и правила жизни, разработанные богословами. Только это позволит ему быть достойным раба и благоволения Бога).

Такие влиятельные религии, как буддизм и конфуцианство, возникли непосредственно из моральных учений своих основателей.

Каждая религиозная система имеет свои нравственные кодексы, нормы которых оказывали и оказывают серьезное влияние на судьбы людей. Так, моральные ценности христианства разделяют свыше 1,5 млрд его последователей и огромное количество неверующих; более 1 млрд людей предпочтение отдают нормам ислама; примерно по 0,5 млрд сторонников имеют индуизм и конфуцианство; более 300 млн людей исповедуют буддизм.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

- 1 Для нравственности недостаточно простого знания правил поведения и правильных ориентиров. Самое

главное — следовать им в повседневной жизни, особенно в переломные моменты развития общества и испытания личности противоречивыми ситуациями, подчас влияющими противоположной направленности.

**2** Нетрудно заметить, что в различных нравственно-религиозных системах, сложившихся в далеких друг от друга культурах, представлены сходные нормы и правила нравственного поведения. Подумайте, как это обусловлено фундаментальной судьбой человека на Земле, поисками решения «вечных» вопросов, вновь и вновь встающих перед каждым поколением, вступающим в жизнь.

**3** Людей объединяет не только сходство общих задач, стоящих перед человечеством (сохранение жизни на Земле, предотвращение военных конфликтов, разрешение экологических проблем, совместная борьба с опасными заболеваниями), но и проблематика человеческого существования (ценность жизни на Земле, ее смысл, отношение к «ближним» и «дальним», готовность достойно встретить смерть). Общность проблем и задач, неизбежно встающих перед каждым поколением, определяет необходимость предпочтения терпимого отношения к оппоненту, ищущему собственное решение общих проблем.

**4** Каждому, кто хочет сократить зло, проявляющееся во многих сферах жизни, следует способствовать утверждению позитивных нравственных норм и принципов.

---

## Документ

Из работы испанского философа **Х. Ортеги-и-Гассета** «Человек и люди».

Абсолютно надежных человеческих достижений нет и никогда не было. Даже то, что кажется устоявшимся и несомненным, может исчезнуть спустя несколько поколений. Так называемая «цивилизация», материальные и духовные блага, знания, ценности, короче, то, на что мы рассчитываем и что составляет систему «надежных» средств, созданных человеком как своего рода плот для спасения в жизненном кораблекрушении, — все это абсолютно проблематично и исчезает в мгновение ока при малейшей небрежности. Так называемые «безусловные достижения» выскальзывают у нас из рук, обращаясь в бестелесные, летучие призраки. История человечества — это череда кризисов, отступлений, упадков. Хуже того: опасность регресса куда более радикально, чем известные до сих пор, существует и поныне...

## Вопросы и задания к документу

1. Как вы понимаете основную идею приведенного фрагмента? 2. Разделяете ли вы точку зрения автора отрывка о том, что «абсолютно надежных человеческих достижений нет и никогда не было»? 3. Могут ли, по-вашему, моральные и религиозные ценности, общечеловеческие нормы морали предотвратить «тотальное вырождение человечества как такового, возврат к животному состоянию, к окончательному и полному отчуждению»? 4. Что вы скажете о ценности Веры, Надежды и Любви? Можно ли их рассматривать в качестве надежного «плота спасения»? Аргументируйте свою позицию по данному вопросу.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Чем отличается должностная инструкция от морального кодекса (например, рыцарского) или профессиональной этики врача? 2. Можно ли сказать, что за последние годы у многих россиян изменились представления о добре и зле, истине и справедливости? Согласны ли вы с таким мнением? Аргументируйте свою точку зрения. 3. Может ли мораль выступать судьей по отношению к другим формам общественного сознания (науке, политике и т. д.)? 4. Что является основным показателем действенности морали, показателем нравственной зрелости личности? 5. Чем религиозное сознание отличается от светского? 6. Каковы, по-вашему, возможности положительного влияния Русской православной церкви и других традиционных религий России на нравственность граждан постсоветского периода?

## ЗАДАНИЯ

1. Предложите свое определение морали. Скорректируйте его, пользуясь словарем обществоведческих терминов.
2. Какие кодексы профессиональной этики вам знакомы? Охарактеризуйте их ключевые положения.
3. Из параграфа вы узнали, что в Древних Афинах городская полиция состояла из рабов, так как свободные граждане не считали зазорным для себя применять насилие к другим свободным гражданам. В наши дни в России наблюдается иная картина. Работники МВД часто подают заявления об уходе со службы по охране общественного порядка, ссылаясь на низкие оклады, ненормированный рабочий день, бытовую неустроенность, а также учитывая риск для жизни при



регулярных столкновениях с нарушителями общественного порядка и закона.

Что, по-вашему, нужно сделать, чтобы поднять престиж милицейской службы в глазах граждан России и вместе с тем ликвидировать все возможные случаи сговора сотрудников милиции с преступниками, пособничества или участия в криминальных группировках (т. е. прямое предательство) и коррупции (взяточничество и другие поборы)?

4. Как вы думаете, возможны ли в будущем особые нравственные нормы, регулирующие поведение в Интернете или поведение космонавтов на орбитах межпланетных кораблей?

## МЫСЛИ МУДРЫХ

«Нравственность — это разум воли».

*Г. Гегель (1770—1831), немецкий философ*

## § 11. Искусство и духовная жизнь

Может ли общество обходиться без искусства? Как вы считаете, может ли занятие высоким искусством принести материальную отдачу? Является ли искусством мода?

### ЧТО ТАКОЕ ИСКУССТВО

Когда мы начинали изучать культуру, то уже убедились в том, что разумное начало в человеке отличает его от животных и превращает в культурно-историческое существо. Но в еще большей степени неповторимо и уникально эстетическое чувство человека — основа той области жизни, которую объединяет понятие «искусство». Представления о прекрасном и безобразном, способность к художественному творчеству — это то, что на протяжении веков поддерживало человечество и возвышало его над природой.

**Искусство** — это форма человеческой деятельности, художественное творчество, проявляющееся в различных его видах — живописи, архитектуре, скульптуре, литературе, музыке, танцах, театральных постановках, кинофильмах, декоративно-прикладном творчестве и др. Искусство является особым способом познания и отражения жизни, со своими законами и средствами. С его помощью, так же как и с помощью науки, человек пытается осмыслить, отразить и преобразовать окружающий мир. Оно дает человеку уникальные инструменты познания мира, которых

не может предложить ни одна другая сфера деятельности. Очень точно эту черту искусства подметил Гёте. Он писал, что искусство «есть посредник того, чего нельзя высказать». Действительно, ведь только в искусстве человек может в полной мере реализовать свое чувственное отношение к окружающему миру.

В истории человеческого общества искусство возникло относительно рано, тогда, когда у человека начали формироваться первые понятия о себе и об окружающем мире и он одновременно почувствовал необходимость имитировать этот окружающий мир и выражать свои чувства. Большинство ученых считают, что первые формы искусства уходят корнями в первобытное общество и тесно связаны с магией. Так, многочисленные наскальные рисунки, изображающие животных, выполненные, кстати, с высоким мастерством, по мнению археологов, служили для магических охотничьих обрядов.

Искусство как особую область человеческой деятельности в первую очередь изучает наука *эстетика* (от греч. *asthetikos* — чувствующий, чувственный). Она исследует сущность и формы прекрасного в художественном творчестве, а также общие законы искусства, проявляющиеся в его различных разновидностях (поэзии, литературе, музыке, живописи и т. д.).

## ОСОБЕННОСТИ ИСКУССТВА

Для искусства как деятельности, связанной в первую очередь с человеческими чувствами, очень сложно найти какие-либо жесткие критерии и рамки. Однако с первого взгляда понятно, что это специфическая часть культуры, со своими закономерностями и особенностями. Постараемся в широком и многозначном понятии «искусство» выделить его наиболее существенные, отчетливо видимые черты.

Во-первых, как мы с вами уже выяснили, искусство прежде всего связано с чувствами и эмоциями. Для него характерно именно *чувственное восприятие* окружающего мира. С помощью искусства человек не выражает логику причин и научные законы в сухих формулах, понятных лишь небольшому кругу специалистов, а обращается через выразительные формы в первую очередь к чувствам и сердцу самого обычного человека. В то время как для науки ценны взвешенность, обоснованность и достоверность, для искусства необходимы искренность, эмоциональность и глубина переживаний. Не случайно французский писатель Стендаль говорил: «...Искусство живет страстями. Нужно почувствовать пожирающий огонь страстей, чтобы преуспеть в нем».

Во-вторых, искусство *субъективно*. Лишь пропустив окружающий мир через призму своих чувств, человек может претендовать на звание творца. Фотоаппарат тоже способен воспринимать и отражать мир, но только фотохудожник может сделать фотографию произведением искусства, вложив в нее свой талант и свое видение мира. Ведь задача искусства не в том, чтобы «правильно» изображать окружающее, а в том, чтобы пробуждать в людях чувство прекрасного. Искусство не стремится к объективному отражению реальности. Как точно подметил выдающийся отечественный режиссер В. Э. Мейерхольд, «связь между искусством и реальностью та же, что между вином и виноградом». Даже понятия «вдохновение», «интуиция», «воодушевление», характеризующие творческий процесс художника, связаны в первую очередь с миром его индивидуальных переживаний.

Наряду с чувством и субъективностью важнейшим для понимания искусства является его *образность*. Именно создание художественного образа более всего отличает искусство от других видов человеческой деятельности. Многие специалисты считают, что образность искусства и есть его важнейшая характерная черта. Если для ученого средством познания мира являются теоретические построения и логические выводы, то для деятеля искусства таким инструментом оказывается именно *художественный образ* — рожденное воображением художника индивидуальное восприятие действительности.

Чувства в их личном преломлении сами по себе не являются произведениями искусства, но лишь заключенные в рамки лаконичного и эстетически оформленного целого они становятся достойными художественного воплощения. Образ дает возможность художнику отдельными штрихами воссоздать в воображении зрителя или читателя впечатление целого. Причем оно будет окрашено как чувством самого художника, так и переживаниями зрителя, восстанавливающего образ на основе собственного опыта. Вслушайтесь в стихи замечательного поэта И. А. Бродского:

Всю ночь бесшумно, на один вершок,  
растет трава. Стрекошет, как движок,  
всю ночь кузнечик где-то в борозде.  
Бредет рябина от звезды к звезде.

Для того чтобы изобразить июльскую ночь, поэту не потребовалось описывать пейзаж, освещенность и температуру воздуха. Достаточно оказалось нескольких деталей, чтобы читатель смог ощутить тишину и безмятежность летней деревенской ночи.



В отличие от науки, религии, морали искусство проявляет себя в законченных авторских произведениях. Если первые в значительной степени являются плодом долголетних коллективных усилий и со временем подвергаются переоценке ценностей, то произведения искусства создаются «раз и навсегда». Живописные полотна, скульптуры, литературные произведения на века остаются такими, какими их представил на суд публики автор. А поскольку они продолжают нести отпечаток личности создателя, связь с автором произведения искусства особенно важна. Зачастую как раз имя художника определяет ценность полотна независимо от его реальных достоинств. И даже весьма заурядные произведения общепризнанного гения оцениваются подчас весьма высоко. Именно на этом спекулируют те, кто подделывает полотна великих мастеров и создает фальшивые картины.

Насколько индивидуальным является создание произведений искусства, настолько же *индивидуально и их восприятие*. Известная поговорка: «На вкус и цвет товарищей нет» — как нельзя более подходит к искусству и далека от деятельности ученого. Произведения искусства всегда открыты для обсуждения и критики, каждый волен оценивать их в соответствии с собственными вкусами, убеждениями и предпочтениями. У каждого человека, поколения, народа существует свой собственный эстетический опыт, на основе которого и формируются суждения. Вы очень просто убедитесь в этом, если попытаетесь сравнить художественные вкусы молодежи и пожилых людей. И нельзя сказать, что у одних эти вкусы лучше, чем у других, просто их эстетические предпочтения формировались в совершенно разных условиях и за ними стоит совершенно разный жизненный опыт.

У искусства есть и свои особенности развития. Если научно-технический прогресс прямолинеен и движется от высшего к низшему, то в искусстве такой поступательности не существует. Нельзя сказать, что греческая скульптура ошибочна в сравнении с творчеством импрессионистов. Процессы в художественном творчестве напрямую *не зависят* от опытного знания и материальных потребностей общества. Очень часто в, казалось бы, неблагоприятных социальных условиях рождаются настоящие шедевры. Так, Россия крепостного права дала миру знаменитую русскую классическую литературу и музыку, а под гнетом сталинского режима создавали свои лучшие произведения А. А. Ахматова, Б. Л. Пастернак, М. А. Булгаков и др.

Прогресс в науке, особенно в последнее время, характеризуется непрерывной переоценкой ценностей. То, что раньше представлялось незыблемым, с появлением новых исследований оказывается неверным. Художественные же

шедевры остаются неподвластными времени, они сохраняют свою ценность и продолжают воздействовать на все новые и новые поколения. Египетским и древнегреческим скульптурам уже тысячи лет, но они все еще не перестают восхищать зрителей. В искусстве невозможно доказать ошибки предшественников, если их произведения действительно талантливы. Искусство, в отличие от науки, не преодолевает накопленное, оно лишь постоянно обогащает себя, бережно сохраняя в своей сокровищнице проверенные временем подлинные шедевры.

Но вместе с этим для искусства характерны общие для любой области культуры принципы развития. Искусство точно так же рождается в горниле борьбы традиций и новаторства, через противостояние школ, течений и направлений. Вспомните историю русских передвижников, принесших бессмертную славу отечественной живописной школе. Ведь их движение возникло как противодействие утвердившейся в то время академической живописи. Точно так же искусство участвует и в расширяющемся диалоге культур. В результате межнационального общения появилось, например, такое музыкальное явление, как джаз, показавшее плодотворность афроамериканской культуры. Подумайте сами, и вы сможете вспомнить массу примеров, подтверждающих тот неоспоримый факт, что культура в наше время переживает процесс интернационализации.

## ВИДЫ ИСКУССТВА

Искусство проявляет себя в огромном разнообразии отдельных видов художественного творчества. Причем их количество со временем лишь увеличивается. Как только человечество изобретает новые технические средства, они вскоре пополняют собой арсенал искусств, становясь причиной появления все новых его форм и видов. Так человек прошел путь от наскальных рисунков и несложных музыкальных инструментов до кинематографа со всеми его спецэффектами и электронных музыкальных агрегатов.

В качестве отдельных видов искусства мы имеем дело с *литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, музыкой, театром, кино* и т. д. Их различают в зависимости от того, какими средствами и способами создается *художественный образ*. Так, например, в литературе эстетическое осознание действительности осуществляется посредством слова, в живописи — через зрительные образы, в скульптуре — через объемно-пространственные формы, в музыке — через звукоинтонации и т. д.

Множество разнообразных видов искусства объединяют в отдельные группы на основе различных критериев.



Многие ученые выделяют пространственные и временные виды. Произведения *пространственных искусств* (живопись, скульптура, архитектура и др.) занимают определенную часть пространства, не меняются во времени и не находятся в движении. Произведения же *временных искусств* (литература, музыка, театр и др.), напротив, меняются на протяжении того времени, пока ими наслаждается зритель или слушатель. В театре развивается сюжет пьесы, меняются декорации и мизансцены, в музыке одна тема сменяет другую, в литературном произведении перед мысленным взором читателя проходят события и персонажи, придуманные автором.

Однако это далеко не единственный способ классифицировать виды искусства. Их делят и с точки зрения участия языка или речи как средства художественного самовыражения на *речевые* и *изобразительные*. Кроме того, виды искусства можно подразделять в зависимости от того, какой способ восприятия преобладает в процессе их создания и потребления. В соответствии с этим их делят на *зрительные* и *слуховые*.

Конечно же, подобные классификации достаточно условны, поскольку в их рамки укладываются далеко не все виды искусства. Так, театр впитал в себя литературу, актерское мастерство, живопись и музыку, его действие разворачивается в пространстве и времени, он пользуется речевыми и изобразительными средствами, в его восприятии задействованы и зрение и слух. А каким образом можно классифицировать, скажем, балет, цирк, дизайн или моду?

Искусства, которые стремятся объединить в себе достижения других видов, часто называют *синтетическими*. Их количество стремительно растет вместе с развитием техники. Достаточно назвать такие сравнительно молодые виды искусства, как фотография, кино и мультипликация, как станет понятным плодотворное влияние техники на развитие искусств. Это содружество становится причиной рождения совершенно новых видов художественного творчества, стремящихся совместить в себе, казалось бы, мало подходящие друг другу вещи. Например, в начале XX в. русским композитором А. Н. Скрябиным была предпринята попытка создать органический синтез мелодии и световых эффектов, когда музыкальной гамме соответствует определенная гамма цветов. Было создано специальное оптофоническое пианино, которое вместе со звуком выдавало на экран определенную цветовую форму. Эта идея получила признание уже после Второй мировой войны и теперь известна под названием светомузыки.

Кроме многочисленных видов, искусство существует в огромном разнообразии направлений, течений и стилей,



которые формируют исторически сложившиеся общие художественные признаки в том или ином виде искусства или в нескольких видах одновременно. Многие исторические направления искусства вы уже знаете из курсов истории и литературы — это *романский* и *готический* стили, *барокко*, *классицизм*, *романтизм*, *реализм* и т. д. В современном мире, в отличие от того, как это было раньше, нет одного главенствующего стиля или направления в искусстве. Существует конгломерат самых различных течений, переплетающихся и спорящих друг с другом, — *модернизм*, *экспрессионизм*, *авангардизм*, *абстракционизм*, *сюрреализм*, *постмодернизм* и т. п. Различие их в том, насколько приближенные к реальности образы они используют для передачи собственного видения мира. Например, в живописи эти отношения с действительностью простираются от фотографически точных изображений до совершенно условных комбинаций геометрических фигур. Подобная ситуация в искусстве дает возможность художнику наиболее полно и разнообразно выразить себя и является показателем свободы художественного творчества.

## ЭСТЕТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Искусство, безусловно, одно из самых демократических явлений в культуре. Оно действует на чувства людей независимо от их социальной и национальной принадлежности. Оно не признает деления между людьми, его магия околдовывает всякого, кто готов понять произведения искусства. Но, будучи общедоступным, оно требует от человека определенного умения, мастерства восприятия прекрасного — *эстетической культуры*. Понимание красоты и гармонии в искусстве не дается человеку с рождения. Эти чувства в себе необходимо воспитать. Поэтому художественное воспитание и образование должны быть составной частью сформировавшейся личности, способной понять достоинства художественного произведения. Только при этом условии человек может в полной мере прикоснуться к высотам подлинного искусства и ощутить наслаждение прекрасным. Только тогда он сможет почувствовать на себе его силу, делающую человека добрее, терпимее, лучше.

## ТЕНДЕНЦИИ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Как и чем живет Россия сегодня? Какие задачи сейчас стоят перед отечественной культурой?

Для того чтобы попытаться ответить на эти вопросы, сначала нужно вспомнить, что духовная жизнь России все-

гда отличалась своеобразием, некоторые из причин которого существовали и сто, и двести лет назад. Существуют они и сейчас. На духовную жизнь России на протяжении веков оказывал воздействие многонациональный состав ее населения со своими историческими и религиозными традициями. На громадной неравномерно заселенной территории государству всегда принадлежала особая роль, а культурные процессы тяготели к государственным центрам. Ситуация зачастую характеризовалась разрывом между консервативным социальным устройством и передовыми достижениями в области культуры.

Кроме этого, на современные процессы в духовной жизни российского общества наложили свой отпечаток радикальные преобразования в российском обществе, которые привели к основательным изменениям в экономическом, политическом, социальном и культурном плане. Жесткий контроль за духовной жизнью общества в Советском государстве породил ситуацию раздвоения культуры. На ее полюсах находились официозная, диктуемая обществу сверху культура и полуполюгальная культура противостояния, андерграунд советского общества. Именно в последней области происходили неподконтрольные государству культурные процессы, развивались диссидентская литература и публицистика, тиражируемые в самиздате, искусство, не допущенное в выставочные залы, музыка, изгнанная со сцен и концертных площадок. Вспомните хотя бы имена А. И. Солженицына и А. Шнитке, В. С. Высоцкого и М. Шагала, А. Д. Сахарова и И. А. Бродского.

Брешь в идеологическом контроле государства пробили технические достижения. К началу 1970-х гг. бытовая радиоэлектроника стала доступна большинству семей, коренным образом изменив систему распространения и потребления духовных ценностей. Возможность копировать в домашних условиях аудио- и видеопroduкцию привела к появлению «кассетной» бесцензурной культуры, поскольку отбор и тиражирование записей зависели только от личных интересов каждого человека. Именно таким путем формировалась независимость духовной жизни в СССР.

Перестройка и последующие реформы полностью изменили всю структуру духовной жизни России. Эти непротые процессы имели как положительные, так и отрицательные итоги.

Естественно, что вместе с либерализацией всех сторон жизни общество получило свободу самовыражения и в сфере культуры. Появилась возможность активного диалога с культурами других стран. Запрещенные цензурой и неизвестные до сих пор явления мирового искусства стали общедоступными. Раскрылись двери спецхранов, и общест-



во получило доступ к сокровищнице отечественной культуры без каких-либо цензурных изъятий. Стало доступным и творчество наших соотечественников, оказавшихся по тем или иным причинам в эмиграции. Общекультурным достоянием оказались работы таких мыслителей, писателей и поэтов, как Н. А. Бердяев, П. А. Сорокин, С. Н. Булгаков, В. В. Набоков и т. д. С падением «железного занавеса» стало возможным свободно представить и свои культурные достижения на суд мировой общественности. Исчезли идеологические факторы, ограничивающие творчество. Художник получил возможность свободного самовыражения, а потребитель — свободу выбора.

Из подполья культура хлынула на рынок. И именно здесь ее поджидали основные проблемы. Культура стала заложницей рыночных отношений, вынужденной отвечать запросам публики и приносить при этом прибыль, т. е. быть самокупаемой. В России начала развиваться массовая культура, которой в СССР фактически не было. (Вспомните, что основная задача массовой культуры — получение прибыли.) В этой ситуации российский рынок заняла продукция западной индустрии развлечений. В кинотеатрах, на телеэкранах, на прилавках книжных магазинов в огромном количестве появились ее образцы. Стандарты американской и в меньшей степени европейской массовой культуры очень быстро стали определяющими. Интерес к достижениям отечественной культуры заметно спал.

Рыночные отношения подкосили и сильную своими историческими традициями российскую интеллигенцию. В связи с ухудшением экономического положения этой социальной группы она перестала быть платежеспособным потребителем на рынке культуры. Ведь, скажем, книги авторов элитарной литературы имеет смысл издавать, когда есть люди, готовые их покупать. Коммерциализация культуры затруднила доступ к читателям и зрителям произведений массы молодых талантливых писателей, художников и режиссеров.

В условиях обострившихся экономических проблем государство ослабило поддержку сферы культуры. Бюджетное финансирование этой области все еще продолжает подчиняться остаточному принципу. Новые социальные условия заставили менять культурную инфраструктуру, т. е. все то, что обеспечивает нормальное функционирование культуры. В результате оказались нарушенными система управления культурой, способы материальной поддержки и регулирования, закрылась масса культурных учреждений, были свернуты многие исследовательские проекты фундаментальной науки. Каналы, по которым культурная продукция приходила к потребителю, в большинстве своем разрушились.



В этой ситуации более всего пострадала духовная жизнь провинции и села. Для местных бюджетов оказалось невозможным содержать дома и дворцы культуры, кинотеатры, библиотеки, творческие самодеятельные коллективы, клубы, местные музеи, организовывать выездные спектакли и выступления артистов. Культурная жизнь в еще большей степени, чем раньше, сконцентрировалась в Москве и крупных городах. Для остального населения основным источником получения культурных благ стало телевидение.

В ситуации, когда общество утратило свои привычные ориентиры, взгляд многих людей обратился к традиционным ценностям религиозных верований. За последние годы существенно выросли авторитет и влияние церкви, значительно увеличилось количество верующих. Для многих религия стала опорой в повседневной жизни. Церковь с успехом влилась в сферу духовной культуры страны, став элементом стабильности и нравственного порядка.

Как мы с вами смогли убедиться, духовная жизнь России за последние годы претерпела колоссальные изменения и приобрела в результате массу проблем. Однако их все-таки не стоит считать признаками деградации и полного разрушения культуры, они являются вполне естественными для любого общества переходного периода. Перемены культурных ориентиров просто не могут происходить безболезненно. Но вместе с тем они ставят перед российским обществом определенные задачи, от решения которых зависит духовно-нравственная атмосфера в нашей стране.

В первую очередь необходима поддержка материальной основы культуры — ее инфраструктура, налаженное управление, регулирование и финансирование. Такая инфраструктура должна удовлетворять запросам рынка и учитывать высокие духовные традиции России. Решение этой задачи позволит смягчить острое противоречие между необходимостью широкого заимствования мирового опыта и сохранением самобытности собственной культуры. Широкая открытость общества облегчает усвоение новейших достижений внешнего мира, однако оборотной стороной такой открытости становится чрезмерное имитаторство, что приводит к подрыву собственного культурного достояния. Слепое копирование образцов западной культуры без должной адаптации к отечественным культурным традициям оборачивается не только духовным, но и социальным разладом. Происходящие при этом утраты не возмещаются частичными или поверхностными обретениями.

Укрепление и обновление системы образования, восстановление средств и способов привлечения масс к культурным процессам — все это позволит поднять общий уровень культуры. Поддержка отечественного искусства,

развитие научных исследований будут способствовать созданию прочного фундамента культурных традиций будущего. Воспитание толерантности наряду с поддержкой национальных духовных традиций даст возможность сгладить противоречия и трудности формирования основ культуры нового общества.

Воспроизводство духовной деятельности обеспечивает системой образования, научными учреждениями, церковными институтами, структурами СМИ, творческими организациями и т. д. Для их нормального функционирования, безусловно, необходима серьезная государственная поддержка. Но вместе с тем культура в значительной степени создается в духовном пространстве личности. И именно поэтому каждый человек должен ясно сознавать, что культура — это и его личное дело, проблема его собственного духовного уровня. Без понимания этой ответственности любые попытки совершенствовать духовную жизнь общества навсегда останутся бессмысленными.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

- 1** Любить искусство абстрактно нельзя. Его нужно знать и понимать. Оно требует от человека регулярного чтения, посещения музеев, театров, выставок, концертов.
- 2** Помните, что в наше время искусство доступно каждому. Даже если вы живете далеко от Москвы или Петербурга, у вас всегда есть возможность создавать свои личные библиотеки, фоно- и видеотеки. Очень много свежей культурной информации несет и телевидение, стоит только внимательно изучить телевизионную программу.
- 3** Произведения искусства станут гораздо доступнее вашему пониманию, если вы попытаетесь овладеть основами хотя бы одного из его видов. Работу художника намного проще понять, если вы почувствуете себя на его месте.

---

### Документ

Из рассказа **А. П. Платонова** «Среди народа».

Они стояли один возле другого, радуясь друг другу, как родня. Крестьянину было лет под семьдесят; он был человек небольшого роста, уже высыхающий от возраста, с клочком бурой бороды под подбородком и с теми неболь-



шими, утонувшими во лбу светлыми глазами, которые наш народ называет мнительными: в его глазах различалась одновременно и слабость неуверенной человеческой души, и сосредоточенное глубокое внимание, доверчиво ожидающее, когда истина осенит его, — и тогда он будет способен на любую страсть, на подвиг и на смерть. <...> Офицер перед ним был высок ростом, угрюм и худ, с тем выражением спокойствия на лице или привычки к печали, которое бывает у людей, давно живущих на войне. На вид майору можно было дать и пятьдесят, и тридцать пять: его могли утомить долгие годы труда, тревоги и ответственности, принимаемой близко к сердцу, и оставить застывшие следы напряжения на его лице, — или то были черты постоянно сдерживаемой крайней впечатлительности, доставляющей усталость человеку. Но в голосе Махонина все еще была слышна молодая добрая сила, располагающая к нему, кто слышал его, и звучало добродушие хорошего характера.

### Вопросы и задания к документу

1. Используя текст отрывка, покажите отличительные черты, присущие искусству. 2. Какие художественные образы создал автор в этом фрагменте? Охарактеризуйте на их примере признаки художественного образа. 3. Как Платонов изображает характеры своих героев? Какое впечатление произвели на вас эти образы? Постарайтесь своими словами передать их портреты. Попробуйте дополнить их в соответствии с тем, как вы представили себе этих людей. 4. Попробуйте самостоятельно составить художественное описание знакомого вам человека.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Что такое искусство? Какое место оно занимает в культуре? 2. Каким образом происходит познание окружающего мира посредством искусства? Почему искусство называют «образным познанием»? 3. Перечислите характерные черты искусства. Покажите, как они проявляются на конкретных примерах. 4. Что такое художественный образ? Как с его помощью художник передает свое видение мира? 5. Опишите особенности прогресса в искусстве. 6. Что общего у искусства с другими областями культуры? Покажите его связь с религией, наукой, образованием, развитием техники. 7. Какие вы знаете виды искусств? На основании чего их различают? 8. Каким образом классифицируют виды ис-



куств? Что такое синтетические искусства? 9. Почему человеку необходима эстетическая культура? 10. С чем связаны проблемы духовной жизни в современной России? 11. Назовите основные характерные черты процессов, происходящих в отечественной культуре и искусстве.

## ЗАДАНИЯ

1. Знаменитый художник Винсент Ван Гог при жизни никем не был признан, его картины не продавались, он терпел нужду и постоянные насмешки. Вскоре после смерти его творчество оценили. В настоящее время картина Ван Гога «Подсолнухи» является самой дорогой из когда-либо проданных. Ее купили на аукционе «Кристи» в Лондоне в 1987 г. за 22 млн 500 тыс. фунтов стерлингов. Как вы думаете, о чем говорит этот пример? Свяжите его с особенностями прогресса в искусстве.
2. Используя знания, полученные из курсов истории и литературы, назовите течения и направления в искусстве. Подготовьте устное сообщение об одном из них.
3. Выясните, какие культурные учреждения находятся неподалеку от того места, где вы живете. Сравните свои результаты с теми, что получились у других.
4. Используя материалы периодической печати, подготовьте доклад о культурной жизни в современной России.

## МЫСЛИ МУДРЫХ

«Все жанры искусства хороши, кроме скучных».

*Вольтер (1694—1778), французский философ  
и писатель*

## Глава 4. Экономика

### § 12. Роль экономики в жизни общества

Может ли общество развиваться без экономики? Как побороть бедность и добиться экономического процветания страны? Каков портрет «новой экономики» на рубеже веков? Политика государства: помощь или помеха рынку?

Материалы раздела «Общество и человек» познакомили вас с обществом как сложной динамичной системой, основными сферами его жизни. **Экономическая сфера общества** является важнейшей из них, она играет значительную роль в существовании общества: обеспечивает саму возможность жизни людей (производство необходимых благ), возможность «нехозяйственной» деятельности человека (научной, культурной и др.), участие так или иначе каждого члена общества в его хозяйственной жизни (труд в домашнем хозяйстве, потребление продуктов производства и т. п.). **Экономика** — это хозяйственная система, обеспечивающая удовлетворение потребностей людей и общества путем создания и использования необходимых жизненных благ. Ее главная цель — поддержание жизнедеятельности людей, создание условий для продолжения человеческого рода.

Экономическая жизнь общества многогранна и изучается различными экономическими науками. Мы остановимся на рассмотрении таких ее сторон, как соотношение между жизнью общества в целом и его экономическим развитием, влияние, оказываемое экономикой на общественную жизнь, основные проявления экономической жизни, взаимосвязь экономики с другими сторонами жизни общества (политика, социальная структура).

## ЭКОНОМИКА КАК ПОДСИСТЕМА ОБЩЕСТВА

Экономическая жизнь общества представляет собой прежде всего производство, распределение, обмен и потребление товаров и услуг. Это могут быть как материальные блага (одежда, жилище, продукты питания, транспорт, образование), так и духовные ценности (предметы искусства, наука и т. д.).

В процессе производства происходит преобразование природных материалов, придание им свойств, благодаря которым они могут удовлетворять потребности людей. Отношения распределения и само потребление людьми товаров и услуг существенно влияют на производство. Они могут либо стимулировать, либо сдерживать его развитие. Например, принцип распределения по количеству и качеству труда, используемый во всех развитых странах, существенно стимулирует труд наемных работников, порождает материальную заинтересованность в повышении производительности труда, в творческом влиянии на производственный процесс. Напротив, уравнительный принцип распределения не порождает таких мотивов. (Подумайте, каковы экономические интересы в развитии производства у свободного предпринимателя.)

Основополагающим стимулом развития производства является *потребление* как процесс использования результатов производства для удовлетворения определенных потребностей людей, общества. Потребление влияет на рост масштабов производства, развитие его отраслей.

Важным проявлением экономической жизни общества являются отношения обмена между людьми, выступающие как обмен деятельностью, товарами и услугами. На что обменивает фермер продукты земледелия или животноводства, чтобы продолжать производство и удовлетворять свои личные потребности? А какими услугами пользуется, например, врач в обмен на предоставление своих профессиональных услуг?

Развитие общества и его экономическая жизнь тесно взаимосвязаны. Они соотносятся между собой как целое и его часть. Экономическая жизнь, испытывая на себе влияние всех сторон общественной жизни (социальной, политической, духовной), в свою очередь, также существенно влияет на различные явления общественной жизни и общество в целом. Этот вывод подтверждают следующие положения:

— существование общества невозможно без постоянного производства материальных благ;

— общественное производство и прежде всего сложившиеся разделение труда и отношения собственности определяют появление и развитие его социальной структуры;

— экономические отношения активно влияют на политическую жизнь общества (экономически господствующие социальные группы, как правило, стремятся влиять на работу госаппарата, направления деятельности политических партий и др.);

— в процессе производства создаются необходимые материальные условия для развития духовной жизни общества (здания библиотек, театров, оборудование для издания книг, газет и т. п.).

Каковы основные тенденции развития экономической сферы жизни общества на рубеже двух веков? В этой сфере произошли значительные позитивные изменения. Экономические перемены стали прежде всего следствием научно-технической революции, реального превращения науки в непосредственную производительную силу. Компьютеризация, информатизация стали реальностью общественного производства. Появились не только совершенно новые технологии, но и значительно возросла скорость их внедрения. Так, телефонизация 50% американских домашних хозяйств произошла спустя 60 лет с момента изобретения телефона. Сегодня для аналогичного уровня распространенности Интернета в США потребовалось 5 лет. На рубеже 1990-х гг. родилось то, что сегодня называется экономикой на знаниях или новой экономикой. Ее отличительной чертой является ускоренное



развитие нематериальной сферы и нематериальной среды хозяйственной деятельности. Производство, распределение и использование знаний составляют основу новой экономики. По существу, в XX в. лидерство в общественном производстве перешло к духовному производству, именно человеческий интеллект (его возможности) превратился в фактор, определяющий масштабы и облик современного производства.

На базе всех этих перемен резко возросло материальное и духовное богатство человечества. Во многих регионах мира сложились общества, обеспечивающие высокие стандарты потребления, комфорта и услуг (государства благосостояния). Здесь важно отметить, что перемены в общественном производстве требуют развития творческих, индивидуальных качеств и способностей основного участника производства — человека.

## ЭКОНОМИКА И УРОВЕНЬ ЖИЗНИ

Важным показателем и результатом экономической жизни общества является **уровень жизни** его членов, под которым понимают степень обеспечения населения товарами, услугами и условиями жизни, необходимыми для комфортного и безопасного существования. Почему одним странам удастся добиться высокого уровня экономического развития и процветания, а другие никак не выбьются из нищеты?

Многие века правители были убеждены, что богатство страны и соответственно благосостояние ее народа связано с захватом в процессе войн территорий и богатства других народов, с наличием значительных природных ресурсов (лес, нефть, газ). Однако современная история экономического развития стран доказывает, что эти факторы не являются решающими. Так, например, Япония считается сегодня богатой страной, хотя исторически обладает ограниченными ресурсами. Уровень экономического развития позволяет стране гораздо продуктивнее использовать эти незначительные ресурсы. Именно эффективное использование производственных ресурсов (вспомните, что является факторами производства) считается сегодня действительным критерием уровня экономического развития стран. Но поскольку эффективность экономики рассчитать сложно, для сравнения уровней развития стран экономисты чаще всего используют такой показатель, как *валовой внутренний продукт (ВВП) на душу населения* (суммарная стоимость всех конечных продуктов и услуг, произведенных страной за год, поделенная на численность населения). Этот измеритель экономиче-

ской деятельности выступает показателем уровня благосостояния или уровня жизни.

Уровень жизни в широком смысле включает множество показателей: уровень здоровья людей, состояние окружающей среды, степень неравномерности распределения доходов в обществе, доступность культуры, прожиточный минимум и др. (Предложите наиболее важные для России показатели уровня социально-экономического развития, которые можно было бы использовать для сравнения с другими странами.)

Эксперты Организации Объединенных Наций (ООН) считают, что уровень жизни характеризует особый показатель — индекс развития человека, вычисляемый на основе величин: ВВП на душу населения, средняя продолжительность жизни и уровень образования.

Уровень благосостояния государства в немалой степени зависит от совершенства экономических механизмов, т. е. способов и форм соединения усилий людей при решении задач жизнеобеспечения. К таким экономическим механизмам относятся уже знакомые вам из курсов истории и обществоведения разделение труда, специализация и торговля. Они создают условия для достижения работником высокой производительности труда и позволяют производителям обмениваться результатами труда на взаимовыгодной основе. Значение действия экономических механизмов для обеспечения уровня благосостояния людей можно понять, если сравнить уровень жизни общества на основе натурального хозяйства (племена Африки, Латинской Америки) и товарного хозяйства (развитые страны Запада). (Вспомните, в чем преимущество последней формы организации экономической жизни.)

Причиной низкой эффективности экономики может быть использование устаревших технологий, низкий уровень квалификации кадров, расточительное использование природных богатств и др. Низкий уровень экономического развития ведет к *снижению потребления*: чтобы больше потреблять, надо больше производить. Таким образом, уровень экономического развития прямо влияет на уровень жизни в стране.

Минимальный уровень потребления определяет такой показатель, как черта бедности (уровень, порог бедности). *Уровнем бедности* называют нормативно устанавливаемый уровень денежных доходов человека за определенный период, позволяющий обеспечить его физический (физиологический) прожиточный минимум. Представления о бедности в разных странах различны. Как правило, чем богаче страна в целом, тем выше уровень ее национальной черты бедности. Так, в настоящее время Всемирный банк установил следующие черты бедности: для развивающихся стран —



1 долл. США на человека в день; для Восточной Европы и СНГ — 4 долл. США; для промышленно развитых стран с рыночной экономикой — 14,4 долл.

Условия и способы перехода России к рыночной экономике превратили бедность в серьезную проблему и для нашей страны.

Главное условие ее решения — экономический рост.

## ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА

Вы уже знаете, что в рамках общества как сложной социальной системы формируются и действуют различные общности и группы — роды, племена, классы, нации, семьи, профессиональные коллективы и т. д. Социальная структура общества — это целостная совокупность всех общностей, взятых в их взаимодействии. Предметом дальнейшего рассмотрения будет взаимосвязь и взаимовлияние социальной структуры общества и ее экономической жизни.

Одной из значительных общностей выступает народонаселение, которое является важнейшим условием жизни и развития общества. Темпы общественного развития, кризис или расцвет во многом зависят от таких показателей, как общая численность населения, темпы его роста, состояние здоровья. В свою очередь, все эти показатели очень тесно связаны с экономической жизнью общества. Так, на темпы рождаемости влияет прежде всего уровень материального благосостояния, обеспеченность жильем, степень вовлеченности женщин в общественное производство. Например, уровень рождаемости в европейских странах с переходной экономикой (Польша, Венгрия, Чехия, Словакия и др.) за последние 5—10 лет резко упал, что связано с ухудшением условий жизни, сопровождавших экономические реформы. В России в 1990-е гг. также число рожденных в расчете на 1 тыс. человек населения значительно сократилось.

Существует и обратная зависимость, когда народонаселение влияет на экономику. Ускорение или замедление темпов экономического развития зависит от общей численности населения, плотности населения (в регионе с небольшой численностью населения затруднено разделение труда, дольше сохраняется натуральное хозяйство), темпов роста населения (низкие темпы затрудняют воспроизводство рабочей силы и снижают соответственно объемы производства, слишком высокие темпы роста населения заставляют направлять значительные ресурсы на его простое физическое выживание).

Состояние здоровья населения также является фактором экономического развития. Его ухудшение ведет к сни-



жению производительности труда в хозяйстве, сокращению продолжительности жизни. Помимо этого, одной из причин резкого снижения продолжительности жизни, например, у мужчин в России (в 1990-е гг. с 64 до 58 лет) были сложившиеся социальные условия (сокращение доходов населения, рост нервных стрессов в связи с социально-экономическими переменами и нестабильностью в обществе).

Заметно влияние экономической жизни общества на формирование профессиональных социальных общностей. В традиционных обществах, где наиболее устойчива социальная структура, сохраняются социально-профессиональные группы, связанные с натуральным хозяйством, мелко-товарным производством. В развитых странах Запада под влиянием научно-технической революции растет новый средний класс (интеллигенция, управленцы, высококвалифицированные рабочие). При этом структурные изменения в экономике ведут к сокращению промышленного рабочего класса, исчезновению четких границ между ним и другими социальными группами.

В условиях социально-экономических преобразований в России, распада прежних социальных отношений люди и группы пытаются освоить новые ниши социального и экономического выживания. Особенностью последних лет развития российского общества является тенденция усиления экономической дифференциации (различий), выражающаяся в разделении общества на группы с различными доходами, уровнями жизни и потребления. Усложнение социальной структуры проявилось в формировании новых социальных групп и слоев: предпринимателей, финансистов, биржевых брокеров, коммерсантов и др.

Экономические интересы различных социальных групп неоднородны и нередко противостоят друг другу. Например, в современной России экономические интересы рабочих, предпринимателей, интеллигенции неодинаковы. Всем им противостоят интересы мафиозных групп. Социальное расслоение общества обостряет противоречия интересов различных социальных групп, в том числе экономических. В современном обществе существует проблема согласования этих интересов.

Особую угрозу для политической и экономической стабильности в обществе представляет неравенство доходов. Развитие России в 1990-е гг. привело к значительным различиям в доходах населения. Рыночная система, представленная сама себе, отдает преимущество одним социальным слоям и, наоборот, «наказывает» другие. Если эту систему не корректировать определенной социальной политикой, то она имеет тенденцию вырождаться в систе-

му, действующую в интересах меньшинства общества (элиты) и против большинства.

В современных промышленно развитых странах создаются государства всеобщего благосостояния, т. е. доходы перераспределяются в пользу более бедных и обделенных слоев, создаются системы социального обеспечения (пенсионное обеспечение, медицинское страхование, пособия по бедности и др.). Так, в Швеции и Нидерландах на социальное перераспределение приходится около 30% национального дохода. Социальная политика российского правительства предполагает: социальную поддержку малоимущим гражданам, регулирование трудовых отношений и содействие трудоустройству незанятого населения, свободу выбора профессии, сферы и места работы, обеспечение доступности образования и помощь в переподготовке кадров, обеспечение свободы предпринимательства и др.

Проблема согласования интересов различных участников экономической жизни общества остается актуальной, поэтому экономическая и социальная сферы должны дополнять и взаимно поддерживать друг друга.

## ЭКОНОМИКА И ПОЛИТИКА

Посмотрим, как влияет на экономическое развитие общества его главный политический институт — государство. Одна из общественных функций государства — использование имеющихся возможностей для экономического развития. Каждая страна сталкивается с проблемой выбора лучшего варианта такого развития, и здесь существенна роль государственной политики. В последние десятилетия эта политика подверглась серьезной переориентации.

Вследствие краха экономической, политической и социальной системы, основанной на централизованном планировании, рыночные силы и свободное предпринимательство стали рассматриваться как основа жизнеспособности социально-экономической системы.

В большинстве стран, выбравших путь рыночных преобразований в экономике, предпосылкой экономического роста стали *приватизация* и *снижение регулирующей роли государства*. Это сопровождается переоценкой функций и политики государства. Правительства стремятся меньше вмешиваться в те области, где рынок работает с большей эффективностью. Однако это означает не ликвидацию государственного управления, а, скорее, изменение его форм и улучшение качества.

В рыночной экономике главными функциями государства являются облегчение и стимулирование действия ры-



ночных сил с помощью мер правительственной политики. Наиболее общим, важным условием существования рыночной экономики является реализация государством таких политических целей, как свободное развитие общества, правовой порядок, внешняя и внутренняя безопасность (выделены еще Адамом Смитом).

Свободное развитие общества понимается и как социальная, и как экономическая категория. Чем ценнее признается свобода отдельного человека в обществе, тем более значимой воспринимается *экономическая свобода* в государстве.

Государство заинтересовано обеспечить правовую надежность экономической деятельности, чтобы пользоваться ее результатами. Создание правового порядка предусматривает, прежде всего, обеспечение с помощью законов *права на свободу деятельности* и ее *защиту*, на свободу предпринимательской деятельности, на систему хозяйственных договоров.

Обеспечение внешней и внутренней безопасности государством предполагает создание институтов по *поддержанию общественного порядка* внутри страны и наличие профессионально подготовленной армии, способной защитить страну от нападения извне.

Важная задача государства — *охрана и поддержание* в национальной экономике *конкуренции*, борьба со стремлением фирм к монополизму. Например, для развивающейся рыночной экономики России это одна из насущных проблем. (Вспомните и приведите примеры антимонопольного регулирования экономики российским правительством.)

И наконец, в условиях рыночной экономики важнейшая функция государства — разработка *оптимальной национальной стратегии* экономического развития, объединение усилий государственных органов, частных компаний, общественных организаций для ее реализации. Эта функция не может быть предоставлена автоматическим механизмам рынка. Так, государственная политика играет важную роль в финансировании образования, здравоохранения, национальной культуры и др.

*Целями государственной политики* могут быть: обеспечение полной занятости, справедливое распределение доходов, защита природного комплекса и т. п. Каждое правительство выбирает необходимые обществу экономические приоритеты в своей политике. (Каковы, на ваш взгляд, приоритеты политики современного Российского государства в экономике?)

На экономическую жизнь общества оказывают влияние и различные политические партии и объединения.

Как видим, политические институты общества активно влияют на экономику. А заинтересована ли экономика



в поддержке, например, политической демократии, правового государства?

Опыт развитых стран показывает, что рыночная экономика дает основу для поддержки демократии, правового государства, гражданского общества. Существование в условиях конкуренции многообразия политических и экономических структур сокращает опасность для человека попасть под власть безответственного работодателя или организации, предоставляя ему возможность выбора кому и в чем подчиняться.

Условия рыночной конкуренции учат людей более ответственному отношению к своему делу, окружающим, принятию решений. Свобода предпринимательства убеждает человека в том, что он собственным выбором деятельности и инициативностью может менять свою жизнь к лучшему.

Рыночная экономика заинтересована в том, чтобы функционировать в рамках правового государства. Так, предпринимателю важно начинать свое дело, зная «правила игры» в рыночном пространстве, т. е. по каким известным законам он может действовать, какие налоги платить. А такие важные для экономики вопросы, как установление налогов, законы по охране окружающей среды, постановления, регулирующие отношения работодателей и наемных работников, открыто должны обсуждаться с учетом мнения различных сторон.

В свою очередь, правовое государство опирается на гражданское общество, которое составляют граждане, самостоятельно принимающие личные решения, реализующие частные интересы. Структурными единицами гражданского общества в экономической сфере являются частные предприятия, кооперативы, акционерные общества и другие производственные ячейки, создающиеся гражданами по собственной инициативе.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

**1** Следите за основными тенденциями экономического развития страны, актуальными проблемами современной экономической и социальной политики российского правительства. Это поможет вам компетентно отстаивать свои экономические и социальные права и интересы.

**2** Используйте знание интересов, потребностей различных социально-профессиональных групп и возможностей их реализации в современных экономических условиях. Это даст вам возможность обоснованного профессионального самоопределения.

**3** Определите свою позицию по отношению к экономической политике государства, чтобы выбрать форму влияния на эту политику (участие в выборах, в работе партий или объединений).

**4** Старайтесь не просто анализировать положительные или негативные последствия экономических преобразований в стране, а искать пути цивилизованных форм своего участия в экономической жизни.

---

### Документ

Из работы современных российских ученых-экономистов «Рынок и социальное согласие».

По общечеловеческим историческим меркам рыночный механизм не может рассматриваться как полностью идеальная форма. Все чаще исследователи отмечают в этом контексте так называемое «рыночное несовершенство», связываемое с весьма проблематичными возможностями рынка в достижении на Земле справедливого распределения и использования ресурсов, обеспечении экологической устойчивости, ликвидации неоправданного социального неравенства. По данным ООН, абсолютные размеры бедности в мире возрастают: по оценкам, на долю 20% беднейших слоев мирового населения приходилось в середине 80-х годов всего лишь 4% мирового богатства, а на долю 20% наиболее богатых слоев — 50% мирового богатства. Видимо, будущее мирового хозяйства надо связывать с более сложным экономическим (социально-экономическим) механизмом, чем собственно механизм рынка. В этом механизме возрастающая роль будет принадлежать наряду с отношениями рыночного обмена разнообразным более тонким механизмам, предполагающим достижение социального согласия между множествами субъектов общественно-экономических отношений.

### Вопросы и задания к документу

1. Почему авторы документа характеризуют рыночный механизм регулирования экономики как несовершенный? 2. Какие данные подтверждают углубляющееся в мире социальное неравенство? 3. Используя содержание параграфа, предложите возможные (кроме рыночного обмена) механизмы достижения социального согласия между участниками общественно-экономических отношений.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Каковы место и роль экономики в жизни общества?
2. От чего зависит богатство и процветание страны?
3. Какие экономические механизмы способствуют движению общества к более высокому уровню благосостояния?
4. Каким образом обеспечить социальный мир в условиях усиления социальной дифференциации общества?
5. Нужна ли демократия рыночной экономике?
6. Влияет ли государственная политика на условия функционирования рыночной экономики?
7. Каковы приоритеты политики Российского государства в экономике?

## ЗАДАНИЯ

1. Аристотель, обсуждая роль государства в экономических делах, отмечал, что «цель государства — это совместное продвижение к высокому качеству жизни». Разделяете ли вы эту точку зрения? Обоснуйте ответ.

2. По данным на 1995 г. всего на земном шаре проживало около 5,7 млрд чел., что было уже почти вдвое больше, чем в 1970 г. По прогнозам ученых в течение следующих 35 лет население в мире вырастет еще на 2,5 млрд чел., причем 90% из них появится на свет в развивающихся странах. Доля населения развитых стран в общем населении планеты сократится за этот период с 16 до 12%.

Объясните связь демографической ситуации в мире с экономической жизнью общества. Как повлияет быстрый рост населения в бедных странах и сокращение населения в развитых странах на их экономическое развитие в целом, на состояние таких показателей, как уровень жизни, доходы населения, производительность труда и др.?

3. В России действует около 350 тыс. общественных объединений. Подберите по материалам СМИ примеры их участия в решении тех или иных экономических проблем общества.

4. Рост дифференциации доходов неизбежен в условиях экономической реформы, одна из задач которой заключается в установлении более жесткой взаимозависимости между результативностью труда и доходами, считают идеологи российских экономических реформ. Можно ли с ними согласиться? Как влияет процесс дифференциации доходов населения в условиях рынка на отношение работников к труду? Назовите положительные и отрицательные результаты социально-экономической дифференциации в ходе реформ в России.



«Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов».

*Л. Питер (1926—1989), американский писатель*

## § 13. Экономическая культура

Каждому ли человеку нужна экономическая культура? Экономическая свобода: анархия или ответственность? Где границы экономической свободы? Выгодно ли быть честным? Современен ли Дон Кихот?

### ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА

Культура является атрибутом человека, она отражает его развитие в обществе. Этот процесс созидания человеком самого себя происходит в ходе непосредственной деятельности, через рост его материальной и духовной вооруженности. Воздействие на человека этой деятельности бывает разным. Так, например, труд может не только возвышать человека; в условиях, когда труд носит рутинный характер, он высасывает все силы — такой труд приводит к деградации человека. Культура выступает как итог противоборства различных, в том числе и антикультурных, тенденций в обществе.

Культурное развитие предполагает выделение культурного эталона (образца) и заключается в максимальном следовании ему.

Эти эталоны есть в области политики, экономики, общественных отношений и т. д. Именно от человека зависит, выберет ли он путь развития в соответствии с культурным эталоном своей эпохи или просто приспособится к жизненным обстоятельствам. Но от самого выбора ему не уклониться. Сделать выбор более осознанным в такой сфере деятельности, как экономика, вам поможет знакомство с экономической культурой.

Экономическая культура общества — это система ценностей и мотивов хозяйственной деятельности, уровень и качество экономических знаний, оценок и действий человека, а также содержание традиций и норм, регулирующих экономические отношения и поведение. *Экономическая культура личности* представляет собой органическое единство сознания и практической деятельности. Она определяет творческую направленность экономической актив-

ности человека в процессе производства, распределения и потребления. Экономическая культура личности может соответствовать экономической культуре общества, опережать ее, но может и отставать от нее, мешать ее развитию.

В структуре экономической культуры можно обозначить наиболее важные элементы: знания и практические умения, экономическую направленность, способы организации деятельности, нормы, регулирующие отношения и поведение человека в ней.

Основой экономической культуры личности является сознание, а *экономические знания* — его важным компонентом. Эти знания представляют собой *совокупность* экономических представлений о производстве, обмене, распределении и потреблении материальных благ, влиянии экономической жизни на развитие общества, о путях и формах, методах, способствующих устойчивому развитию общества. Современное производство, экономические отношения требуют от работника большого и постоянно возрастающего объема знаний. Экономические знания формируют представление об экономических взаимосвязях в окружающем мире, закономерностях развития экономической жизни общества. На их основе развиваются экономическое мышление и практические умения экономически грамотного, нравственно обоснованного поведения, значимые в современных условиях экономические качества личности.

Накопленные знания личность активно использует в повседневной деятельности, поэтому важной составляющей ее экономической культуры является *экономическое мышление*. Оно позволяет познавать сущность экономических явлений и процессов, оперировать усвоенными экономическими понятиями, анализировать конкретные экономические ситуации. Познание современной экономической действительности представляет собой анализ экономических законов (например, действие законов спроса и предложения), сущности различных экономических явлений (например, причин и последствий инфляции, безработицы и т. п.), экономических отношений (например, работодателя и наемного работника, кредитора и заемщика), связей экономической жизни с другими сферами жизни общества.

Выбор эталонов поведения в экономике, эффективность решения экономических задач во многом зависят от социально-психологических качеств участников экономической деятельности. Среди них необходимо выделить такой важный элемент экономической культуры, как *экономическая направленность* личности, компонентами которой выступают *потребности, интересы и мотивы* деятельности человека в экономической сфере. Направлен-



ность личности включает *социальную установку и социально значимые ценности*. Так, в реформируемом российском обществе формируются социальные установки на изучение современной экономической теории (этого требует переход на новые, рыночные условия хозяйствования), на активное участие в управлении делами производства (этому способствует предоставление экономической свободы хозяйствующим субъектам и появление предприятий, основанных на частной форме собственности), на участие в решении различных экономических задач. Получила свое развитие и система *ценностных ориентаций* личности, включающая экономическую свободу, конкуренцию, уважительное отношение к любой форме собственности, коммерческому успеху как большому социальному достижению.

Социальные установки играют важную роль в развитии экономической культуры личности. Человек, у которого сформирована, например, установка на творческий труд, участвует в деятельности с большим интересом, поддерживает новаторские проекты, внедряет технические достижения и т. д. Таких результатов не даст сформированная установка на формальное отношение к труду. (Приведите известные вам примеры проявления различных установок на труд, сравните результаты их действия.) Если у человека сформирована социальная установка на то, чтобы потреблять больше, чем произвести, то он и свою деятельность подчиняет лишь накопительству, приобретательству и т. п.

Экономическая культура человека прослеживается через совокупность его личностных свойств и качеств, которые являются определенным результатом его участия в деятельности. К таким качествам можно отнести трудолюбие, ответственность, расчетливость, умение рационально организовать свой труд, предприимчивость, новаторство и др. Экономические качества личности и нормы поведения могут быть как положительные (бережливость, дисциплинированность), так и отрицательные (расточительство, бесхозяйственность, рвачество, мошенничество). По совокупности экономических качеств можно оценивать уровень экономической культуры личности.

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ И ИНТЕРЕСЫ

Важным проявлением экономической культуры являются *экономические отношения*. От характера экономических отношений между людьми (отношения собственности, обмена деятельностью и распределения товаров и услуг) зависит не только развитие производства, но и социальное равновесие в обществе, его стабильность. С их содержани-



ем прямо связано решение проблемы социальной справедливости, когда каждый человек и социальная группа получают возможность пользоваться социальными благами в зависимости от общественной полезности своей деятельности, ее необходимости для других людей, общества.

Экономические интересы людей выступают как *отражение* их экономических отношений. Так, экономические интересы предпринимателя (получение максимальной прибыли) и наемного работника (дороже продать свои трудовые услуги и получить большую зарплату) определяются их местом в системе экономических отношений. (Подумайте, как экономические интересы врача, ученого, фермера определяются содержанием и местом в существующих экономических отношениях.) *Экономический интерес* — это стремление человека получить блага, необходимые ему для обеспечения своей жизни и семьи. В интересах выражены пути и способы удовлетворения потребностей людей. Например, получение прибыли (в чем заключается экономический интерес предпринимателя) — это и есть способ удовлетворения личных потребностей человека и потребностей производства. Интерес оказывается непосредственной причиной действий человека.

Основное содержание экономической жизни общества составляет взаимодействие экономических интересов людей. Отсюда важная задача — выработать принципы и способы оптимального сочетания их интересов, их гармонизация.

Необходимость разрешить противоречие между естественным стремлением человека экономить собственные силы и удовлетворением растущих потребностей заставляла людей организовывать экономику так, чтобы она побуждала их работать интенсивно и через труд добиваться роста своего благосостояния. История показывает нам два рычага воздействия на людей в целях достижения большей производительности труда (и соответственно большего удовлетворения своих потребностей) — это насилие и экономический интерес. Вековая практика убедила человечество в том, что насилие не лучший способ экономического сотрудничества и повышения производительности труда. В то же время нужны такие способы организации совместной жизни, которые гарантировали бы право каждого действовать согласно собственной выгоде, реализуя собственные интересы, но при этом их действия способствовали бы росту благосостояния всех и не ущемляли права других людей.

Одним из способов экономического сотрудничества людей, главным средством борьбы против человеческого эгоизма стал механизм рыночной экономики. Этот меха-

низм дал возможность человечеству ввести собственное стремление к выгоде в рамки, позволяющие людям постоянно сотрудничать друг с другом на взаимовыгодных условиях. (Вспомните, как действует «невидимая рука» рынка.)

В поисках способов гармонизации экономических интересов личности и общества были задействованы и различные формы воздействия на сознание людей: философские учения, нормы морали, искусство, религия. Они сыграли большую роль в формировании особого элемента экономики — *деловой этики*, раскрывающей нормы и правила поведения в хозяйственной деятельности. Эти нормы являются важным элементом экономической культуры, их соблюдение облегчает ведение дел, сотрудничество людей, снижая недоверие и враждебность.

Если обратиться к истории, то мы увидим, что, например, для российской школы экономической мысли было характерно признание приоритета общего блага над индивидуальным интересом, роли духовно-нравственных начал развития инициативы и предпринимательской этики. Так, российский ученый-экономист, профессор Д. И. Пихто одним из факторов производства, влияющим на экономическое развитие, называл культурно-исторические силы народа. Важнейшими из этих сил он считал нравы и обычаи, мораль, образованность, дух предприимчивости, законодательство, государственный и общественный строй жизни. Академик И. И. Янжул, выпустивший в 1912 г. книгу «Экономическое значение честности (Забытый фактор производства)», писал в ней, что «ни одна из добродетелей, создающих наибольшие богатства в стране, не имеет такого крупного значения, как честность... Поэтому все цивилизованные государства считают своим долгом обеспечить существование этой добродетели самыми строгими законами и требовать их исполнения. Здесь разумеется: 1) честность как исполнение обещания; 2) честность как уважение чужой собственности; 3) честность как уважение к чужим правам; 4) честность как уважение к существующим законам и нравственным правилам».

Сегодня в странах с развитой рыночной экономикой моральным аспектам экономической деятельности уделяется серьезное внимание. Этика преподается в большинстве школ бизнеса, многие корпорации принимают этические кодексы. Интерес к этике обусловлен пониманием того вреда, который неэтичное, нечестное деловое поведение наносит обществу. Цивилизованное понимание предпринимательского успеха сегодня также связывается прежде всего с морально-этическими, а затем с финансовыми моментами. Но что же заставляет предпринимателя, казалось бы



заинтересованного только в получении прибыли, думать о нравственности и о благе всего общества? Частичный ответ можно найти у американского автопромышленника, предпринимателя Г. Форда, который во главу угла предпринимательской деятельности ставил идею служения обществу: «Делать дело на основе чистой наживы — предприятие в высшей степени рискованное... Задача предприятия — производить для потребления, а не для наживы и спекуляции... Стоит сообразить народу, что производитель ему не служит, и конец его недалек». Благоприятные перспективы для каждого предпринимателя открываются тогда, когда в основе его деятельности лежит не просто стремление «заработать большие деньги», а заработать их, ориентируясь на потребности людей, и чем конкретнее будет такая ориентация, тем больший успех эта деятельность принесет.

Предприниматель должен помнить, что недобросовестный бизнес получит соответствующую реакцию общества. Его личный престиж, авторитет фирмы упадут, что, в свою очередь, поставит под сомнение качество предлагаемых им товаров и услуг. Под угрозой в конечном счете окажутся его прибыли. По этим причинам в рыночной экономике все большую популярность приобретает лозунг «Честным быть выгодно». Сама практика хозяйствования воспитывает человека, ориентируя на выбор эталона поведения. В предпринимательстве формируются такие экономически и нравственно ценные качества личности, как ответственность, самостоятельность, расчетливость (умение ориентироваться в обстановке, соотносить свои желания с желаниями других людей, цели — со средствами их достижения), высокая работоспособность, творческий подход к делу и др.

Однако общественные условия, сложившиеся в России в 1990-х гг., — экономическая, политическая, социальная нестабильность, отсутствие у большей части населения опыта экономической самостоятельности — затруднили развитие цивилизованного типа экономической деятельности. Реальные морально-психологические отношения в предпринимательстве, других формах экономической активности и сегодня еще далеки от идеала. Стремление к легкой наживе, безразличие к общественным интересам, нечестность, неразборчивость в средствах достаточно часто связываются в сознании россиян с моральным обликом современных деловых людей. Есть основания надеяться, что новое поколение, выросшее в условиях экономической свободы, сформирует новые ценности, связанные не только с материальным благополучием, но и с этическими принципами деятельности.



## ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СВОБОДА И СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Уже знакомое вам слово «свобода» может рассматриваться с разных позиций: защищенность человека от нежелательного воздействия, насилия; возможность действовать по своей воле и в соответствии с осознанной необходимостью; наличие альтернатив, возможность выбора, плюрализм. Что же представляет собой экономическая свобода?

**Экономическая свобода** включает в себя свободу принятия экономических решений, свободу экономических действий. Индивид (и только он) вправе решать, какой вид деятельности для него предпочтительнее (труд по найму, предпринимательство и т. д.), какая форма собственности его участия ему представляется более целесообразной, в какой сфере и в каком регионе страны он проявит свою активность. В основе рынка, как известно, лежит принцип хозяйственной свободы. Потребитель свободен в выборе товара, производителя, форм потребления. Производитель свободен в выборе вида деятельности, ее объема и форм.

Рыночную экономику часто называют экономикой *свободного предпринимательства*. Что означает слово «свободного»? Экономическая свобода предпринимателя, как считают ученые, предполагает, что у него есть определенная *совокупность прав*, гарантирующих автономию, самостоятельное принятие решений по поиску и выбору вида, формы и сферы хозяйственной активности, методов ее осуществления, использования произведенного продукта и полученной прибыли.

Экономическая свобода человека прошла эволюционный путь. На протяжении истории происходили ее приливы и отливы, обнажались разные стороны подневольности человека в производстве: личная зависимость, вещная зависимость (в том числе должника от кредитора), давление внешних обстоятельств (неурожай, неблагоприятная хозяйственная ситуация на рынке и др.). Общественное развитие как бы балансирует между, с одной стороны, большей личной свободой, но с высокой степенью хозяйственного риска, с другой — большей экономической безопасностью, но при вассальной зависимости.

Опыт показывает, что к соотношению разных сторон экономической свободы применим принцип «ничего сверх меры». В противном случае не достигается ни свобода творчества, ни гарантированное благополучие. Экономическая свобода без регламентации прав собственности законом или традицией переходит в хаос, в котором торжествует право

силы. В то же время, например, претендующая на освобождение от власти случая командно-административная экономика, ограничивающая хозяйственную инициативу, обречена на застой в развитии.

Границы, в которых экономическая свобода служит эффективности производства, обуславливаются конкретными историческими обстоятельствами. Так, современная рыночная экономика, как правило, не нуждается в систематическом, грубом насилии, что является ее достоинством. Однако ограничение рыночной свободы ради упрочения экономического положения практикуется и в наше время. Например, государственное регулирование рыночной экономики нередко выступает инструментом ускорения ее развития. (Вспомните, какие методы регулирования использует государство.) Обеспечиваемый таким образом рост производства способен стать основой для укрепления суверенитета личности. Ведь и свобода нуждается в материальной основе: для голодного человека самовыражение означает прежде всего утоление голода, а уже потом другие его возможности.

Экономическая свобода личности неотделима от ее социальной ответственности. Теоретики и практики экономики изначально обращали внимание на заложенное в природе экономической деятельности противоречие. С одной стороны, стремление к максимальной прибыли и эгоистическая защита частнособственнических интересов, а с другой — необходимость считаться с интересами и ценностями общества, т. е. проявлять социальную ответственность.

**Ответственность** — особое социальное и морально-правовое отношение личности к обществу в целом и к другим людям, которое характеризуется выполнением своего *нравственного долга* и *правовых норм*. Идея социальной ответственности бизнеса, например, получила широкое распространение в 1970—1980-е гг. в США, а затем и в других странах. Она предполагает, что предприниматель должен руководствоваться не только личными экономическими интересами, но и интересами общества в целом. Вначале социальная ответственность связывалась прежде всего с соблюдением законов. Затем ее необходимым признаком стало предвосхищение будущего. Конкретно это могло выражаться в формировании потребителя (американские производители ставят целью бизнеса создание «завтрашнего потребителя»), обеспечении экологической безопасности, социальной, политической стабильности общества, повышении уровня образования и культуры.

Способность участников экономической деятельности сознательно выполнять морально-правовые требования общества и нести ответственность за свою деятельность сего-



дня неизмеримо возрастает в связи с прорывом науки и техники в глубинные уровни мироздания (использование внутриатомной и иных энергий, открытие молекулярной биологии, геной инженерии). Здесь каждый неосторожный шаг может стать опасным для человечества. Вспомните, к каким катастрофическим последствиям привело вторжение человека при помощи науки в природную среду.

Долгие годы промышленная деятельность в большинстве стран характеризовалась в основном нерациональным использованием сырья и высокой степенью загрязнения окружающей среды. В мире существовало весьма распространенное мнение о том, что предпринимательская деятельность и охрана окружающей среды несовместимы. Получение прибыли увязывалось с беспощадной эксплуатацией и разрушением природных ресурсов, а улучшение экологической обстановки приводило к снижению доходов предпринимателей и росту цен на потребительские товары. Поэтому неудивительно, что реакция бизнеса на требования соблюдать экологические нормы часто была негативной, а выполнение этих требований не было добровольным (с помощью законов, административного контроля). Однако усиление мирового экологического движения, разработка концепции и принципов устойчивого развития способствовали изменению отношения предпринимателей к окружающей среде. *Устойчивое развитие* — это такое развитие общества, которое позволяет удовлетворять потребности нынешнего поколения, не нанося при этом ущерба будущим поколениям для удовлетворения их потребностей. Важным шагом в этом направлении было создание при Конференции ООН по окружающей среде и развитию Совета предпринимателей по устойчивому развитию, в состав которого вошли представители многих крупнейших транснациональных компаний мира. Эти компании и отдельные предприниматели, взявшие на вооружение принципы устойчивого развития, эффективно используют более совершенные производственные процессы, стремятся к выполнению экологических требований (предотвращение загрязнений, уменьшение отходов производства и др.) и наилучшим образом используют возможности рынка. Такие компании и бизнесмены получают преимущества перед конкурентами, не использующими новые подходы к предпринимательской деятельности. Как показывает мировой опыт, сочетание предпринимательской деятельности, экономического роста и экологической безопасности возможно.

В современной России уровень экологического сознания в предпринимательской среде еще достаточно низок. Так, к середине 1995 г., по данным Министерства охраны окружающей среды и природных ресурсов, лишь около



18 тыс. из 800 тыс. зарегистрированных малых и средних предприятий предусмотрели в своих уставах природоохранную деятельность. И только 20% из них действуют в этом направлении. Улучшение качества жизни россиян во многом зависит от того, как экономика и экология будут дополнять друг друга. Для этого необходимо сочетать правовые и контролирующие методы с экономическими механизмами и самоконтролем предпринимателей, повышением их социальной ответственности. Используя мировой опыт, российским предпринимателям необходимо разработать нормы поведения для национальных фирм в области защиты окружающей среды и перехода на модель устойчивого развития.

## СВЯЗЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практика доказывает тесную взаимосвязь и взаимозависимость экономической культуры и экономической деятельности. Способы организации деятельности, выполнение личностью таких основных социальных ролей, как производитель, потребитель, собственник, оказывают влияние на формирование и развитие всех элементов экономической культуры. В свою очередь, уровень экономической культуры личности, несомненно, влияет на результативность экономической деятельности, успешность выполнения социальных ролей.

Одна из важнейших социальных ролей личности — роль производителя. В условиях перехода к новому, информационно-компьютерному, технологическому способу производства от труженика требуются не только высокий уровень образовательной и профессиональной подготовки, но и высокая нравственность, высокий уровень общей культуры. Современный труд все более наполняется творческим содержанием, что требует не столько дисциплины, поддерживаемой извне (начальник, мастер, контролер продукции), сколько самодисциплины и самоконтроля. Главным контролером при этом выступает совесть, личная ответственность и другие моральные качества.

Обладание собственностью может оказывать не только положительное, но и отрицательное, разлагающее воздействие на личность. Оно может развивать паразитические потребности, лишать человека удовлетворения, дающегося трудом, вызывать апатию к жизни. Собственник должен стремиться использовать собственность во благо себе — для своего духовного развития, сохранения физического и нравственного здоровья, во благо ближних и всего общества — проявлять милосердие, спонсорство, благотворительность. В зависимости от того, как достигается собственность

(юридически и нравственно допустимыми способами или криминальными) и как она используется, общественная значимость собственника может проявляться либо со знаком «плюс», либо со знаком «минус». Вам, наверное, известны примеры таких проявлений. В процессе реализации личностью себя как потребителя также формируются либо здоровые потребности (спорт, туризм, культурный досуг), либо нездоровые (потребность в алкоголе, наркотиках).

От уровня развития основных элементов экономической культуры, в свою очередь, зависит характер и результативность экономической деятельности. Примером этого может служить японская рыночная экономика. Там систематическое продвижение от эгоистического поведения в сторону поведения, основанного на правилах и таких понятиях, как «долг», «лояльность» и «добрая воля», оказалось крайне важным для достижения индивидуальной и групповой эффективности и сыграло существенную роль в индустриальном прогрессе.

В российском обществе в 1990-х гг. происходящие изменения привели к отказу от сложившихся в условиях командно-административной системы общественных и этических ценностей, разрушению прошлого опыта. Созидательная работа зачастую стала подменяться потребительскими устремлениями и борьбой за выживание. Осмысление опыта переходного периода показывает, что господствующее в экономической политике либеральное мышление способствовало развитию рыночной экономики, но одновременно вызвало неоправданное социальное расслоение, рост бедности, снижение качества жизни. Многие эксперты считают, что этот процесс либерализации сопровождался формированием новой системы ценностей, где «все решают только деньги».

Это смещение ценностей подтверждает тот факт, что при переходе к рынку в нашей стране большие масштабы приняло мошенничество. Это явление многолико, но в основе любой его разновидности (кража, растрата, подлог, подделка документов, обман и т. п.) лежит злонамеренное присвоение чужой собственности, независимо от того, в какой форме она выступает: денег (например, деятельность финансовых пирамид), иных материальных ценностей, интеллектуальных разработок и др. Только в 1998 г. в России было выявлено около 150 тыс. экономических преступлений. Государство вынуждено принимать меры, чтобы обеспечить благоприятные для бизнеса изменения правоохозяйственных условий, наладить общественный контроль за деятельностью хозяйствующих субъектов в границах «правового поля», искать пути защиты населения от финансовых мошенников, защиты сбережений, самого института частной собственности.



Процесс формирования ценностей новой экономики в России продолжается, что иллюстрируют приведенные ниже два полярных суждения в отношении рыночной экономики. Первое из них гласит: «Принцип пользы губит совесть, иссушает нравственные чувства человека. Частная собственность привязывает к себе человека так, что разъединяет его с другими людьми. Рынок с его обожествлением экономической свободы несовместим с подлинным равенством, а потому все рыночное общество по сути своей и антидемократично, и антинародно». Второе утверждает: «При цивилизованных рыночных отношениях кажущаяся несовместимость «интереса» и «идеала», материального изобилия и духовности преодолевается. Именно приватизированная собственность делает человека независимым, служит надежным гарантом его свободы. Требования рынка утверждают непреложные нормы честности, порядочности и доверия в качестве обязательных условий эффективности деловых отношений. Конкуренция — вещь суровая, но это борьба по правилам, соблюдение которых бдительно контролируется общественным мнением. Сокровенность демократии заключается прежде всего в свободе — экономической, политической и интеллектуальной. А равенство в бедности неизбежно подводит к кризису общественной нравственности». Какое из суждений более обоснованно — решать вам.

Происходящие в стране изменения поставили человека и общество перед выбором возможных вариантов развития. Этот выбор имеет место не только в политике и экономике, но и в социокультурной сфере, от которой во многом зависит направленность жизни, ее ценностные ориентиры, устойчивость любой человеческой общности.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

- 1** Включаясь в ту или иную практическую экономическую деятельность, используйте экономические знания и нормы экономической культуры для правильного выбора и принятия решения, оптимального для успеха вашего дела.
- 2** Расширяйте свой экономический кругозор, следите за происходящими в обществе социально-экономическими изменениями, что поможет вам реализовать свои обязанности и как гражданина. Как избиратель вы, участвуя в выборах, сможете влиять на экономическую политику государства.
- 3** Определите свою позицию по отношению к таким негативным явлениям, как культ наживы, денег, обман



и присвоение чужой собственности, нечестная конкуренция.

**4** Старайтесь отказываться от нецивилизованных форм участия в экономической жизни, от «игры не по правилам». Принимая решение, не только взвешивайте его на весах разума, но и прислушивайтесь к естественному судье — совести.

**5** Воспитывайте в себе экономически значимые качества, которые помогут вам обрести большую жизнестойкость и конкурентоспособность: деловитость и предприимчивость, инициативность и самостоятельность, потребность в достижении успеха и социальную ответственность, творческую активность.

---

## Документ

Из работы *российского государственного деятеля, доктора экономических наук Е. С. Строева* «Государство, общество и реформы в России».

В переломные моменты, подобные нынешнему, крайне опасно остановиться, ограничиться... свалкой, заполненной разнообразными обломками политико-экономических и прежних социокультурных накоплений.

На этот феномен давно обратил внимание Питирим Сорокин: «...Любой народ, общество или нация, которая не может создать новый социокультурный порядок вместо того, который распался, перестает быть лидирующим «историческим» народом или нацией и просто превращается в «экономический человеческий материал», который будет поглощен и использован другими, более творческими обществами и народами».

Это положение является предупреждением для России и других стран, входящих в ареал ее интересов, поскольку сейчас наука, культура, образование, мораль, идеология здесь все больше напоминают «историческую свалку» разнородных, несовместимых социокультурных типов, а энергия творческих преобразований в некоторой степени пребывает в застое.

## Вопросы и задания к документу

1. О чем предупреждает автор российское общество? Какой выбор оно должно сделать и почему? 2. Нужен ли России новый социокультурный порядок? 3. Какие прежние культурные накопления, связанные с командной экономикой, можно было бы отправить на «исто-

рическую свалку»? 4. Опираясь на текст параграфа, предложите ценности «новой экономики», которые стали бы значимыми элементами экономической культуры XXI в.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Каковы основные элементы экономической культуры?
2. В чем значение экономической направленности и социальных установок личности?
3. Является ли собственный интерес единственной основой для экономического выбора?
4. От чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения?
5. Нужно ли ограничивать экономическую свободу?
6. Возможен ли «добровольный брак» экономики и экологии?
7. В чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике?
8. Какие трудности переживает новая экономика в России?

## ЗАДАНИЯ

1. С какими словами у вас ассоциируются рыночные отношения в российской экономике: анархия, экономическая эффективность, варварство, честность, социальное партнерство, обман, стабильность, справедливость, законность, нажива, рациональность? Проиллюстрируйте примерами и обоснуйте свой выбор.
2. Эти строки из письма вашего ровесника в редакцию газеты: «Только ум, только трезвый расчет — вот что надо в жизни. Надеемся только на себя, тогда всего достигнешь. И поменьше верь так называемым чувствам, которых тоже нет. Рационализм, динамизм — вот идеалы нашей эпохи». В чем можно согласиться или поспорить с автором письма?
3. «Сохранить свободу можно лишь там, где она осознанна и где ощущается ответственность за нее», — утверждает немецкий философ XX в. К. Ясперс. Можно ли согласиться с ученым? Приведите примеры, подтверждающие его мысль. Назовите три главные, на ваш взгляд, ценности свободного человека.
4. Международные эксперты ставят Россию на 149-е место в мире по степени надежности инвестиций. Так, по оценке отечественных специалистов, более 80% российских бизнесменов считают, что закон лучше не нарушать. Но на практике сталкиваются с необязательностью партнеров более 90%. При этом вину за собой чувствуют лишь 60% из них.

Как вы относитесь к существованию двух моралей у участников экономических отношений — для себя и для партнера? Можно ли создать в стране систему охраны и поддержки экономического поведения, характеризующегося как надежное, предсказуемое и внушающее доверие? Что бы вы предложили сделать для этого?

## МЫСЛИ МУДРЫХ

«Система частной собственности — важнейшая гарантия свободы не только для владельцев собственности, но и для тех, у кого ее нет».

Ф. А. Хайек (1899—1992), австрийский политолог,  
экономист

## Глава 5. Социальная сфера

### § 14. Социальная структура общества

Всякому ли человеку доступны высшие ступеньки социальной лестницы? От чего зависит положение человека в обществе?

#### МНОГООБРАЗИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП

Как вы уже знаете, люди в процессе своей жизнедеятельности объединяются и человеческое общество представляет собой множество различных социальных групп. К таким группам, например, относится народность, нация, общественный класс, сельская община, трудовой коллектив, семья. Социальные группы, как можно заметить по приведенным примерам, различны по характеру, масштабу, роли, которую они играют в обществе. Что же дает основание объединить такие непохожие друг на друга сообщества в категорию «социальные группы»? Ответ на этот вопрос прост: все социальные группы *объективно* возникают в ходе жизнедеятельности людей вне зависимости от их воли и желаний. Каждую социальную группу характеризуют определенные связи и общие *социально значимые* признаки. Такими признаками могут быть национальность, доход, власть, образование, профессия, место жительства, религиозная принадлежность, образ и стиль жизни и пр.



Чем вызвано существование социальных групп? Как взаимодействуют в этих группах люди и как эти группы взаимодействуют между собой? Ответы на эти вопросы дают исследователи-социологи. Они объясняют возникновение и существование относительно стабильных социальных групп прежде всего *общественным разделением труда и специализацией деятельности*. (Вспомните, например, как в глубокой древности в связи с отделением ремесла от сельского хозяйства в обществе возникли группы ремесленников и крестьян, городских и сельских жителей, как ремесленники одной специальности стали объединяться в особую группу — цех, как появилось цеховое руководство.) Социологи считают, что и сегодня разделение человеческой деятельности на основные виды (экономическую, политическую и т. д.) определяет разнообразие и численность социальных групп, их положение в обществе. Так, с экономической деятельностью связывают существование богатых, бедных и средних слоев населения, с политической — существование в обществе лидеров и масс, управляемых и управляющих.

Существование различных социальных групп обусловлено также исторически сложившимся разнообразием условий быта, культуры, социальных норм и ценностей. Это, в частности, объясняет существование в современном обществе этнических и религиозных групп.

Можно ли каким-либо образом классифицировать все существующие в обществе социальные группы?

Ученые пытаются ответить на этот вопрос начиная с античных времен. Однако до сегодняшнего дня общепринятой типологии социальных групп не существует. Один из принципов классификации — условное деление социальных групп по числу участников на *большие* и *малые*. Именно с такой классификацией вы познакомились в основной школе.

Как вы помните, в качестве малых групп выделяют семейные, учебные, трудовые объединения, группы по интересам и т. п. Малую группу отличает от большой то, что все ее участники объединены общей деятельностью и находятся в непосредственном общении друг с другом.

Часто наряду с социальными группами выделяют группы людей, объединенных *природными* признаками: расовой принадлежности, полом, возрастом. Их называют иногда *биосоциальными* группами. Такие группы людей создают естественный фон их общественной жизни. В определенных условиях природные различия людей могут приобретать социальные качества. Например, в любом обществе имеются люди преклонных лет, но лишь при определенном уровне общественного развития возникает социальная группа пенсионеров.

Каждый человек принадлежит к какой-либо из социальных групп или занимает некое промежуточное, переходное положение.

Промежуточным, пограничным состоянием характеризуются *маргинальные* (от лат. *marginalis* — находящийся на краю) *группы*. К ним относят иммигрантов, безработных, инвалидов, лиц без определенного места жительства и определенных занятий (бомжей). Признаком, свидетельствующим о переходе в маргинальное состояние, является разрыв экономических, социальных и культурных связей с прежней социальной общностью и попытки установить их с новой. Однако, утратив связь со своей прежней социальной группой, маргиналы долгое время не могут принять новые ценности и правила поведения. Яркий пример такого состояния — люди, переехавшие в поисках работы из сельской местности в город, оторвавшиеся от крестьянской среды, но пока не принявшие ценностей и образа жизни горожан. Оказавшись без корней (родственных, дружеских, культурных), они словно «повисают в воздухе». Они, как правило, выполняют самую простую, неквалифицированную, часто временную работу, и ее потеря грозит им превращением в бродяг и нищих.

Отсутствие определенных устойчивых связей и норм способствует проявлению маргиналами социальной активности и инициативы в поисках своего нового места в жизни. Однако состояние неопределенности, «промежуточности» время от времени вызывает напряжение, дискомфорт, беспокойство и даже агрессивность. Вот почему маргинальные личности могут стать как социальной опорой прогрессивных преобразований в обществе, так и носителями различных антидемократических тенденций.

## СОЦИАЛЬНОЕ НЕРАВЕНСТВО

Различные социальные группы занимают разное положение в обществе. Это положение, по мнению социологов, определяется неодинаковыми правами и привилегиями, ответственностью и обязанностями, собственностью и доходами, отношением к власти и влиянием среди членов своего сообщества. Приведем следующий пример. Из курса истории России XIX в. вы знаете, какое положение в обществе занимали дворяне, помещики, буржуазия, священники, купцы, мещане, казаки, крестьяне. При этом положение крестьян также было неодинаково: государственные, помещичьи, монастырские и вольные крестьяне.

Образно можно представить каждую социальную группу на определенной ступени социальной лестницы: одни группы находятся выше, другие — ниже.



Разделение общества на социальные группы, занимающие разное положение в обществе, называют *социальной дифференциацией*.

Социальная дифференциация, как утверждают социологи, свойственна любому обществу, так как в любом обществе существуют различные по своему положению социальные группы. Иными словами, существует неравенство — неравный доступ представителей различных социальных групп к таким социальным благам, как деньги, власть, престиж. Даже в первобытном сообществе были старейшины и вожди, отличавшиеся своими правами и обязанностями и занимавшие более высокое положение по сравнению с остальными соплеменниками. Дальнейшее развитие человечества способствовало более сложному социальному раслоению.

В то же время нельзя отрицать и тот факт, что человечество уже много лет стремится к социальному равенству. Но осуществимо ли оно? Возможно ли достижение равенства в обществе, где существует социальная дифференциация? Или это лишь мечта, миф, утопия?

Среди ученых нет единого мнения по этим вопросам. И объясняется это прежде всего различным пониманием слов «равенство» и «неравенство». Например, марксистская теория связывает неравенство с отношениями собственности и эксплуатацией человека человеком. Марксисты считают, что достижение социального равенства возможно и связано оно с уничтожением частной собственности на средства производства.

Согласно некоторым другим теориям, социальное неравенство рассматривается как все существенные различия между людьми, возникающие в процессе их жизнедеятельности. И поскольку эти различия неустранимы, то и социальное неравенство рассматривается как неизбежное социальное явление, а идеи построения общества полного социального равенства как несбыточные, утопичные.

В современном обществе **социальное равенство** все чаще понимают как равенство *перед законом*, а также равенство *прав и возможностей*. Путь к достижению такого равенства — соблюдение прав и уважение человеческого достоинства представителей всех социальных групп. В обществе, провозглашающем социальное равенство, создаются равные возможности для представителей всех социальных групп (независимо от пола, расы, национальности, классовой принадлежности, происхождения, места проживания) в получении образования, медицинских услуг, в занятиях экономической и политической деятельностью и др. Так, представители всех социальных групп имеют равные



возможности при поступлении на учебу в высшие учебные заведения, устройстве на работу, продвижении по службе, выдвижении в качестве кандидата на выборах в центральные или местные органы власти. При этом обеспечение равных возможностей не предполагает обязательного получения одинаковых результатов (например, равной по размеру зарплаты).

В современных международных документах Организации Объединенных Наций (ООН) ставится задача обеспечения равных возможностей для благосостояния людям, принадлежащим как к *нынешним*, так и к *будущим поколениям*. Имеется в виду то, что удовлетворение потребностей нынешних поколений не должно наносить ущерб возможностям, оставляемым в наследство будущим поколениям для удовлетворения их собственных потребностей.

## СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ

Взаимосвязанные между собой социальные группы образуют **социальную структуру общества**. Каков основной элемент этой структуры?

В основе ряда теорий о социальной структуре общества лежит понятие «класс». Оно вам знакомо из курса истории. Рассматривая различные исторические периоды, вы изучали положение рабовладельцев и рабов, феодалов и крестьян, буржуазии и рабочего класса.

Марксистская теория использует деление общества на классы для обозначения больших групп людей, отличающихся своим отношением к собственности. Многие современные ученые используют понятие «класс» для фиксации различий в доходах.

Так, одна из классификаций американского общества выделяет в нем высший класс (он включает богатых людей), средний класс (к нему относят зажиточных людей, а также людей, имеющих средние доходы: мелких предпринимателей, хорошо оплачиваемых служащих, квалифицированных рабочих) и низший класс (класс бедных людей — низкооплачиваемых рабочих, безработных, нищих).

В то же время многие ученые считают, что классовое деление общества (классификация) может и должно быть дополнено делением общества на *страты* (стратификация). Слово «страта» происходит от латинского слова *stratum* — слой. Выделение страт (слоев) позволяет представить социальную структуру общества более детально.

С помощью **социальной стратификации**, во-первых, можно увидеть слои внутри одного и того же класса. Например, одна из американских теорий стратификации

выделяет внутри высшего класса верхний и нижний слои — очень богатых и просто богатых людей. Средний класс разбивается на «высший средний класс», «средний средний класс» и «низший средний класс». На два слоя разбивается нижший класс. При такой стратификации к доходу как главному критерию деления общества на социальные слои добавляется объем власти, престиж профессии и уровень образования. Это значит, например, что к «высшему среднему классу» относятся люди, чей доход, объем власти, престиж профессии и уровень образования выше, чем у тех, кто попадает в «средний средний» и тем более в «низший средний класс».

Во-вторых, стратификация позволяет представить деление общества на социальные слои по одному или нескольким произвольно выбранным признакам. Ими могут быть этнические, демографические, профессиональные, территориальные, возрастные характеристики, отношение к власти, размер дохода, уровень образования, религиозная принадлежность, образ и стиль жизни, стандарты поведения, любительские интересы и пр. Например, вы, учащиеся 10 класса, по возрастному признаку можете быть отнесены к страте молодежи. По виду деятельности — к страте учащейся молодежи. По месту жительства — к городским или сельским жителям. По уровню доходов родителей — к страте людей с высокими, низкими или средними доходами. Иными словами, на основе определенного признака каждый человек может быть отнесен к тому или иному общественному слою — страте.

## СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ

Как вы уже поняли, социальная структура общества отражает положение человека в нем, или, иными словами, его *социальный статус*. А может ли человек изменить свое социальное положение? Может ли он переместиться из одной социальной группы в другую?

Анализируя в связи с этим вопросом исторический опыт, американский социолог Б. Барбер писал: «В прежние времена военные, землевладельческие, хозяйственные, правительственные и религиозно-официальные роли оценивались несколько выше, чем коммерческие, промышленные, научные, преподавательские и всевозможные прочие профессиональные роли. Люди стремились переместиться сами или поместить своих сыновей в роли первой из упомянутых категорий, как только им представлялась такая возможность».

Общество, однако, далеко не всегда давало человеку возможность перейти из одной социальной группы в дру-



гию. В патриархальном и феодальном обществе такие переходы были крайне ограничены. Молодые люди *наследовали* принадлежность к тому или иному социальному слою (сословию), соответствующие права и привилегии, перенимали занятия своих родителей. О женитьбе и замужестве часто договаривались родственники независимо от личных симпатий молодых. А в некоторых странах существовали прямые запреты на переход из одной социальной группы в другую. Примером такой *закрытой* общественной структуры является кастовый строй в Индии и ряде стран Африки.

Современное общество стало *открытым*. В нем сняты прежние ограничения, ведущие к переходу человека с одной ступеньки социальной лестницы на другую. Например, запреты на занятия той или иной профессией, на заключение браков между представителями различных социальных, этнических или религиозных групп. В результате активизировались социальные перемещения людей (между городом и деревней, между различными отраслями хозяйства, между профессиями, между различными районами страны) и, следовательно, значительно расширились возможности индивидуального выбора профессии, места жительства, образа жизни, супруга или супруги.

Переход людей из одних социальных групп в другие называется **социальной мобильностью**.

Социологи различают горизонтальную и вертикальную мобильность. К *горизонтальной мобильности* относят процессы перехода из группы в группу без изменения социального положения. Например, переход с одного государственного предприятия на другое, из одной семьи в другую, из одного гражданства в другое. Сюда же иногда относят и перемещения людей в географическом пространстве без изменения своего статуса. Например, переезд из одного города в другой, от места жительства к местам работы, покупок, развлечений, отдыха.

Процессы *вертикальной мобильности* связаны с переходом вверх или вниз по ступеням социальной лестницы. Различают восходящую (направленную вверх) и нисходящую (направленную вниз) социальную мобильность. К *восходящей* вертикальной мобильности можно отнести повышение человека в должности, переход на руководящую работу, овладение более престижной профессией и т. п. К *нисходящей* вертикальной мобильности относится, например, процесс разорения среднего предпринимателя и превращение его в наемного рабочего.

Пути, по которым происходит перемещение людей из одних социальных групп в другие, называют *каналами социальной мобильности* или *социальными лифтами*. К ним



относят армейскую службу, получение образования, овладение профессией, вступление в брак, приобретение собственности и др.

Социальной мобильности способствуют переломные периоды в развитии общества: революции, войны, политические перевороты, структурные сдвиги в экономике.

## СОЦИАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ

Каждой социальной группе свойственны общие для всех ее участников интересы. Интересы людей имеют в своей основе их потребности. (Вспомните, что вы уже знаете о потребностях человека.) Однако интересы направлены не столько на предмет потребностей, сколько на те общественные условия, которые делают доступными эти предметы. Прежде всего это касается материальных и духовных благ, обеспечивающих удовлетворение потребностей. По направленности интересы можно разделить на экономические, социальные, политические, духовные.

Интересы людей, связанные с положением социальной группы в обществе и человека в этой группе, называют социальными интересами. Они состоят в сохранении или преобразовании тех учреждений, порядков, норм взаимоотношений, от которых зависит распределение благ, необходимых данной социальной группе.

Социальные интересы воплощаются в деятельности — ее направленности, характере, результатах. Так, из курса истории вам известно о заинтересованности крестьян и фермеров в результатах своего труда. Этот интерес заставляет их совершенствовать производство, выращивать более высокие урожаи. В многонациональных государствах различные нации заинтересованы в сохранении своего языка, своих традиций. Эти интересы способствуют открытию национальных школ и классов, выходу в свет книг национальных авторов, появлению культурно-национальных обществ, организующих разнообразную деятельность детей и взрослых. Конкурируя между собой, различные группы предпринимателей отстаивают свои экономические интересы. Представители тех или иных профессий периодически заявляют о своих профессиональных запросах.

Социальная группа способна осознавать свои интересы и сознательно действовать в их защиту.

Осуществление социальных интересов может привести группу к необходимости воздействия на политику. Используя разнообразные средства, социальная группа может влиять на принятие властными структурами удобных ей решений. Такими средствами могут быть письма и личные обращения представителей группы в органы власти, вы-

ступления в средствах массовой информации, проведение демонстраций, маршей, пикетирования и других акций социального протеста. В каждой стране существуют законы, разрешающие определенные целенаправленные действия социальных групп в защиту своих интересов.

Важным средством выражения социальных интересов является отказ в поддержке при избрании в органы власти людей, олицетворяющих противоположные социальные интересы. Свидетельством борьбы и компромисса различных социальных интересов является деятельность парламентских групп при принятии законов страны и других решений.

Стремление людей участвовать в процессах, определяющих их жизнь, ведет к превращению социально-групповых интересов в политический фактор развития общества.

Сходство социальных интересов и деятельность в их защиту приводят различные группы к объединению. Так возникают общественные и общественно-политические движения, создаются политические партии. Стремясь удовлетворить свои интересы, различные социальные силы нередко стремятся завоевать власть или получить возможность участвовать в ее осуществлении.

Активность социальных групп, связанная с удовлетворением своих интересов, проявляется и в межгосударственных отношениях. Яркий пример этого явления — защита крупнейшими нефтепроизводителями разных стран своих экономических интересов, проявляющихся в совместных решениях об увеличении или сокращении добычи нефти в связи с изменением цен на нефть.

Учет многих признаков при выделении социальных групп и выявлении их социальных интересов позволяет создать многомерную картину социальной жизни общества и выявить тенденции ее изменений.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

**1** В условиях современного открытого общества от вас самих зависит, какое положение вы будете занимать в обществе, в какой социальной группе находиться. Благодаря своим собственным усилиям вы сможете изменить это положение, переместиться с одной ступеньки социальной лестницы на другую.

**2** Если вы небезразличны к судьбам своей страны, если вы пытаетесь представить ее будущее развитие, важно знать, каково положение и настроение той или иной социальной группы, каково ее влияние на общественную жизнь и политику.



**3** Оценивая деятельность государства, проследите, учитывает ли оно интересы тех или иных групп в своей социально-экономической политике, например при решении таких вопросов, как установление или отмена налогов, определение социальной помощи малоимущим слоям населения и т. п.

## Документ

Из книги русского социолога, основоположника отечественной и американской социологических школ П. А. Сорокина «Человек. Цивилизация. Общество».

Если экономический статус членов некоего общества неодинаков, если среди них имеются как имущие, так и неимущие, то такое общество характеризуется наличием *экономического расслоения* независимо от того, организовано ли оно на коммунистических или капиталистических принципах, определено ли оно конституционно как «общество равных» или нет. Никакие этикетки, вывески, устные высказывания не в состоянии изменить или затушевать реальность факта экономического неравенства, которое выражается в различии доходов, уровня жизни, в существовании богатых и бедных слоев населения. Если в пределах какой-то группы существуют иерархически различные ранги в смысле авторитетов и престижа, званий и почестей, если существуют управляющие и управляемые, тогда независимо от терминов (монархи, бюрократы, хозяева, начальники) это означает, что такая группа *политически дифференцирована*, что бы она ни провозглашала в своей конституции или декларации. Если члены какого-то общества разделены на различные группы по роду их деятельности, занятиям, а некоторые профессии при этом считаются более престижными в сравнении с другими, и если члены той или иной профессиональной группы делятся на руководителей различного ранга и на подчиненных, то такая группа *профессионально дифференцирована* независимо от того, избираются ли начальники или назначаются, достаются ли им их руководящие должности по наследству или благодаря их личным качествам.

## Вопросы и задания к документу

1. О каких видах социального расслоения говорится в документе? 2. Что, по мнению автора, свидетельствует об экономической, политической и профессиональной дифференциации общества? 3. Можно ли на основании документа утверждать, что социальное неравен-



ство проявляется в обществах разного типа? 4. Какой вывод из прочитанного текста можно сделать для понимания социальной структуры современного общества?

## ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Чем вызвано существование социальных групп в обществе? 2. Какие социальные группы существуют в современном российском обществе? Что является объективной основой их возникновения и существования? 3. Как влияют на социальную структуру общества многообразие форм собственности и рыночные отношения? 4. Кто, по вашему мнению, образует российский средний класс? 5. Какие точки зрения существуют на возможность достижения равенства и справедливости в обществе, где существует социальная дифференциация? 6. Что означает понятие «социальная мобильность»? Каковы ее виды? 7. Приведите примеры социальной мобильности из различных периодов мировой и отечественной истории. 8. Назовите известные вам каналы социальной мобильности. Как вы думаете, какие из них играют особо важную роль в современном обществе? 9. Раскройте на конкретных примерах социальные интересы различных групп в обществе. Как действуют эти группы в защиту своих интересов? 10. В чем состоит практическое значение знаний о социальной структуре общества?

## ЗАДАНИЯ

1. Национальный Демократический институт США издал методическое пособие «Как победить на выборах?». В нем рекомендуется начинать планирование избирательной кампании с изучения социальной структуры своего избирательного округа. Как вы думаете, чем вызван этот практический совет? Как могут отразиться на избирательной кампании полученные данные о положении различных социальных групп в округе?

2. Охарактеризуйте себя и членов своей семьи как представителей социальной структуры общества, выбрав несколько различных критериев социальной стратификации.

3. Бывший рабочий открыл свое дело и стал предпринимателем. Какое социальное явление иллюстрирует этот пример?

4. С чем связаны забастовки шахтеров, учителей, других профессиональных групп? Формулируя свой ответ, опирайтесь на соответствующие понятия темы. Используйте материал из газет и других средств массовой информации.

«Возможно, равенство — это право, но никакая сила на земле не сделает его фактом».

*О. де Бальзак (1799—1850), французский писатель*

## § 15. Социальные взаимодействия

Могут ли люди существовать, не взаимодействуя друг с другом? Все ли наши отношения с другими людьми могут быть отнесены к социальному взаимодействию? Всегда ли нужно избегать конфликтов? Только ли стремление заработать заставляет человека трудиться? Почему высоко ценятся профессионалы?

В повседневной жизни мы множеством невидимых нитей связаны с другими людьми, обществом: взаимодействуем друг с другом по личным, учебным, экономическим, политическим, правовым вопросам. Многообразие этих связей образует структуру социальных отношений. Но эти взаимоотношения оказывают различное влияние на нашу жизнь. Они отличаются по степени своей важности и значимости для нас.

### СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Нельзя понять человеческие отношения, изучая только индивидов и их особенности. Характеристика любой социальной группы гораздо сложнее, чем простая сумма характеристик составляющих ее членов. Социальные общности имеют собственную природу, они живут и развиваются по собственным законам. Приходилось ли вам наблюдать, что человек, находясь в компании, часто поступает так, как он никогда бы не стал делать, будучи один? Поведение группы не складывается из суммы действий ее членов. Оно представляет собой взаимодействие, которое трудно или невозможно понять, имея сведения только об отдельных людях. В данном случае уместно провести аналогию с химической наукой. Нельзя понять, что такое вода, исследуя только свойства кислорода и водорода. Ведь когда они соединяются, получается нечто новое по своим характеристикам — вода. Примерно то же самое происходит, когда люди собираются вместе. (Подумайте, на основании чего скла-

дываются связи между людьми. Какие их разновидности существуют?)

*Социальная связь* — это совокупность зависимостей между людьми, реализованных через социальные действия, их взаимные отношения, которые объединяют людей в социальные общности. В социальной связи можно выделить: субъектов связи (двое и более людей), предмет связи (по поводу чего осуществляется связь), механизм регулирования взаимоотношений.

Естественно, что социальные связи формируются на основе непосредственных контактов между людьми.

Ежедневно мы встречаем массу людей, вступаем с ними в определенные контакты, которые, скорее всего, не свяжут нас с ними в будущем: подсказываем случайному прохожему, как найти нужную ему улицу; покупаем билет в общественном транспорте; помогаем пожилому человеку перейти дорогу и т. д. Контакты могут быть единичными (например, поездка в метро с другими пассажирами) и регулярными (например, ежедневная встреча с соседом по подъезду). Социальные контакты характеризуются, как правило, отсутствием глубины в отношениях между субъектами: партнер по контакту может быть легко заменен другим человеком (можно сесть в другой автобус и купить билет у другого кондуктора). *Социальный контакт* — это первый шаг к установлению социальных отношений, скорее, соучастие, но еще не взаимодействие.

На вопрос, при каких условиях возникают социальные связи, существует единственный ответ: контакт должен вызывать взаимную заинтересованность. Люди должны понимать значение или ценность данного социального контакта для них. Это уже следующая ступенька в развитии социальных связей — социальные взаимодействия. (В социологии принят специальный термин для обозначения социального взаимодействия — *интеракция*.)

*Социальное взаимодействие* — это систематические, достаточно регулярные, взаимообусловленные социальные действия субъектов, направленные друг на друга. Происходит как бы обмен действиями разного характера; при этом действия одного участника приспосабливаются к действиям другого. Примером могут служить отношения учителя и ученика, начальника и подчиненного, родителей и детей. (Приведите свои примеры, рассмотрите какой-нибудь из них более подробно.)

Как вы уже поняли, именно глубокая и тесная координация действий партнеров является основной характеристикой социального взаимодействия.

Когда взаимодействия превращаются в стабильную систему, то они становятся **социальными отношениями**.



Партнеры принимают на себя определенные функции, обретают совокупность прав и обязанностей, которые они должны выполнять по отношению друг к другу.

Люди осуществляют взаимодействия на разных уровнях общности. В соответствии с этим можно выделить межличностные отношения индивидов; личностно-групповые отношения; межгрупповые отношения.

Развитие социальных отношений может происходить в двух направлениях: усиление связей, партнерских отношений или обособление и даже противостояние. Давайте рассмотрим основные формы социальных взаимодействий, к которым, в частности, относятся сотрудничество, соперничество, конфликт.

*Сотрудничество* предполагает участие в общем деле. Оно проявляется во множестве конкретных взаимоотношений между людьми: деловое партнерство, дружба, солидарность, политический союз между партиями, государствами, сотрудничество между фирмами и др. Это основа объединения людей в организации или группы, проявления взаимопомощи, взаимоподдержки, любви.

*Соперничество* проявляется в стремлении сторон преодолеть друг друга, добиться определенного успеха в достижении неделимого объекта притязаний обеих сторон (власть, голоса избирателей, территория, привилегии и др.).

## СОЦИАЛЬНЫЙ КОНФЛИКТ

Задумывались ли вы когда-нибудь над тем, что конфликты уже давно стали неотъемлемой частью общественной жизни?

Причины конфликтов разнообразны, но в основе их всегда лежит противоречие, связанное со столкновением социальных интересов, взглядов, позиций, по крайней мере двух сторон. Как правило, одна сторона обладает материальными ценностями, властью, престижем, авторитетом, информацией и т. д. Другая их лишена или имеет недостаточно. При этом не исключается, что преобладание может быть мнимым, существующим лишь в воображении одной из сторон. Но если кто-либо из партнеров чувствует себя ущемленным в обладании чем-то из перечисленного выше, то возникает *конфликтное состояние*. Так, П. А. Сорокин считал, что источник конфликта кроется в подавлении базовых потребностей людей (в пище, одежде, жилье, самосохранении, свободе самовыражения). По его мнению, важны как сами потребности, так и средства их удовлетворения, доступ к соответствующим видам деятельности.

**Социальный конфликт** — это особое взаимодействие индивидов, групп и объединений при столкновении их не-

совместимых взглядов, позиций и интересов. Конфликт — это противоборство взаимосвязанных, но преследующих свои цели двух или более сторон. В зависимости от сфер противоречий *конфликты подразделяются* на личностные, межличностные, внутригрупповые, межгрупповые, конфликты с внешней средой и др.

Социальный конфликт может характеризоваться многими условиями, влияющими на его развитие:

— намерениями участников конфликта (добиться компромисса или полностью уничтожить соперника);

— отношениями к средствам физического насилия, в том числе вооруженного;

— уровнем доверия между сторонами (насколько они готовы следовать определенным правилам взаимодействия);

— адекватностью оценки конфликтующими сторонами истинного положения дел.

Анализируя тот или иной социальный конфликт, следует иметь в виду конкретную стадию, на которой он находится. Все социальные конфликты проходят три *стадии*: предконфликтную, непосредственно конфликтную и послеконфликтную.

Рассмотрим конкретный пример. На одном предприятии из-за реальной угрозы банкротства предстояло сократить на четверть штат работников. Такая «перспектива» обеспокоила практически всех: сотрудники опасались увольнений, а руководство должно было решить вопрос о том, кого увольнять. Когда откладывать решение уже не было возможности, администрация объявила список тех, кого должны были уволить в первую очередь. Со стороны кандидатов на увольнение последовали правомерные требования объяснить, почему увольняют именно их, стали поступать заявления в комиссию по трудовым спорам, а некоторые сотрудники решили обратиться в суд. Улаживание конфликта заняло несколько месяцев, предприятие продолжило работу в уменьшенном составе работников.

*Предконфликтная стадия* — это период, в течение которого накапливаются противоречия (в данном случае вызванные необходимостью сократить штат сотрудников). Непосредственно *конфликтная стадия* — это совокупность определенных действий. Она характеризуется столкновением противоборствующих сторон (администрация — кандидаты на увольнение), частичной или полной реализацией целей противоборствующих сторон (оговорены условия увольнения).

Для успешного разрешения социальных конфликтов необходимо своевременно определить его истинные причины. Кроме того, противоборствующие стороны должны про-

явить обоюдную заинтересованность в отыскании путей устранения причин, вызвавших их борьбу. На *послеконфликтной стадии* принимаются меры для окончательного устранения противоречий между противостоявшими сторонами (сотрудники уволены, предпринятие продолжает свою работу; по возможности снятие социально-психологической напряженности во взаимоотношениях администрации и оставшихся работников, поиск оптимальных путей для избежания такой ситуации в будущем).

Социальные конфликты могут привести как к *дизинтегративным*, так и к *интегративным* последствиям. Первые из этих последствий усиливают ожесточение, разрушают нормальные партнерские отношения, отвлекают людей от решения насущных проблем. Вторые — помогают разрешить проблемы, найти выход из сложившейся ситуации, усиливают сплоченность группы, позволяют ее членам четче осознать свои интересы. Избежать конфликтных ситуаций практически невозможно, но вполне возможно добиться того, чтобы они были заключены в *институциональные* рамки, определенные нормированными отношениями.

## СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ТРУДА

Значительную часть своего времени человек проводит на работе, занимаясь тем или иным видом трудовой деятельности. **Социальные аспекты труда** проявляются в том, что люди, воздействуя на окружающую природную среду, обеспечивают свое существование, а также создают условия для своего дальнейшего развития и прогресса общества. Роль труда в развитии человека и общества заключается в том, что в процессе труда не только создаются материальные и духовные ценности, предназначенные для удовлетворения потребностей людей, но и развиваются сами работники, которые раскрывают свои способности, пополняют и обогащают знания, приобретают новые умения.

Кроме того, важно помнить, что в процессе труда люди, взаимодействуя друг с другом, вступают в определенные социальные отношения — *трудовые отношения*.

Социальные отношения, о которых мы говорили выше, — это в конечном счете отношения по поводу условий формирования и развития личности, социальных общностей. Они проявляются в положении отдельных групп работников в трудовом процессе. Например, в трудовом коллективе работники соблюдают определенные правила, адаптируются в силу объективной необходимости и таким образом вступают в трудовые отношения независимо от того, кто их коллеги, кто руководитель, какой у него стиль



деятельности. Но позже каждый работник неизбежно по-своему проявляет себя во взаимоотношениях с другими работниками, с руководителем, в отношении к труду, к порядку распределения работ и т. д.

От чего же зависит характер трудовых отношений? Прежде всего от возможности людей удовлетворить в процессе труда свои основные потребности и интересы. Среди них можно выделить следующие: потребность в *самоуважении* (человек добросовестно выполняет свои обязанности ради положительного мнения о себе); потребность в *самовыражении* (творческое отношение к работе определяет ее высокое качество; работа позволяет получить новые идеи и знания, проявить индивидуальность); потребность в *активности* (через трудовую деятельность реализуется стремление к поддержанию здоровья); потребность в *создании необходимых материальных условий продолжения рода* (ценностная ориентация на благополучие семьи и близких, повышение их статуса в обществе); потребность в *стабильности* (работа воспринимается как способ поддерживать существующий образ жизни, материальное благополучие); потребность в *общении* (возможность общения в трудовой деятельности как самоцель). Подумайте, какие еще потребности могут определять трудовую мотивацию человека.

Осознанные работниками потребности стимулируют их поведение. В этом случае, как говорилось прежде, они принимают конкретную форму — форму интереса к тем или иным видам деятельности, объектам и предметам. Интерес направлен на те социальные отношения, от которых зависит удовлетворение нужд работника. Если потребности показывают, что нужно человеку для его нормальной жизни, то интерес отвечает на вопрос, как действовать, чтобы удовлетворить данную потребность.

Различают *материальные* и *нематериальные* интересы. К первым относят интересы к денежным и материально-вещественным средствам удовлетворения потребностей. Именно они определяют стремление работников к соответствующему уровню оплаты труда, размерам премирования, льготам и компенсациям за неблагоприятные условия труда, режиму труда, удобным посменным графикам работы, возможности получения жилья, хорошему медицинскому обслуживанию и т. д. Ко вторым могут быть отнесены интересы к знаниям, науке, искусству, общению, культуре, общественно-политической деятельности и т. д.

Итак, возможность удовлетворения в процессе труда основных потребностей и интересов человека — это ключевой фактор, определяющий возможности развития личности, направленность трудовых навыков, реализацию творческих, физических и иных способностей человека. Он влия-

ет на отношение к труду и удовлетворенность трудом, степень интереса к труду, уровень производительности и качества труда, его культуру.

## КУЛЬТУРА ТРУДА

В культуре труда исследователи выделяют несколько компонентов.

Во-первых, это совершенствование *трудовой среды*, т. е. условий, в которых протекает трудовой процесс. Трудовая среда включает *физические* факторы (воздух, температура, влажность, освещение, цветовое оформление, уровень шума и т. д.) и *техничко-технологические* факторы (средства труда, предметы труда, технологический процесс). К *средствам труда* относятся машины и оборудование, инструменты и приспособления, производственные здания и сооружения, все виды транспорта, линии электропередачи, т. е. все то, с помощью чего люди воздействуют на предметы труда и видоизменяют их. Средства труда и *предметы труда* (материалы, подвергающиеся воздействию) составляют *средства производства*. Но решающим фактором любого производства является человек, его *рабочая сила*, так как средства производства сами по себе никаких материальных благ произвести не могут. Повышение культуры труда предполагает создание комфортных условий труда, необходимых для осуществления эффективной трудовой деятельности.

Во-вторых, это *культура трудовых отношений*, создание благоприятного нравственно-психологического климата в трудовом коллективе, на формирование которого большое влияние оказывают отношения между конкретными участниками процесса труда (формальная и неформальная структура коллектива, наличие в нем различных групп и лидеров). Характер трудовых отношений определяется социальным статусом и ролью каждого работника в трудовой организации и оказывает существенное влияние на поведение человека в трудовой среде и достижение положительных результатов в трудовой деятельности. На поведение работников и эффективность трудовой деятельности оказывают влияние также такие факторы, как формы организации и оплаты труда, производственно-бытовые условия, жизненные условия работников, их социально-психологические особенности, а также особые жизненные ситуации, способные оказывать влияние на выполнение работы. Психологи изучили те побудительные мотивы, которые определяют успех человека на его служебном поприще и являются основой его семейного благополучия. Не менее глубокий анализ выполнен ими и для выяснения причин не-

добросовестного отношения исполнителя к его работе. Чаще всего оказывают негативное влияние на выполняемую человеком работу: алкоголизм и наркомания, семейные конфликты, особенности личности, ее характер, умственные способности, уровень культуры.

В-третьих, *культура труда личности* — это система ценностей и мотивов трудовой деятельности, уровень и качество профессиональных знаний, оценок и действий человека, а также содержание традиций и норм, регулирующих экономические отношения и поведение. Она представляет собой органическое единство знаний и трудовой деятельности.

Важный компонент культуры труда — это *профессиональные знания*. Разделение труда и его усложнение ведут к закреплению за индивидом определенной профессии, требующей специальных знаний и умений, особой квалификации. На основе выполнения однородных трудовых функций складываются конкретные профессии, объединенные общим названием (водитель, врач, учитель, парикмахер, библиотекарь и т. д.). Мастерство, умелость, грамотность выполнения трудовых функций определенной профессии называют *профессионализмом*. О качественной работе часто говорят, что она выполнена профессионально. Профессионализм — это результат обучения и опыта работы. Работник должен владеть всеми приемами и способами производства, из которых складывается технологический процесс его труда. Научно-технический прогресс увеличивает роль *квалифицированного труда*, требующего специальной профессиональной подготовки, знаний, умений, навыков для выполнения сложных работ. Чем сложнее труд, тем выше требования к специальной подготовке участника трудового процесса.

Важный элемент культуры труда работника — *дисциплина*. Условием нормальной трудовой деятельности является добровольное, сознательное соблюдение каждым работником законов о труде и правил внутреннего распорядка, добросовестное исполнение своих обязанностей, высокое качество работы (*трудовая дисциплина*). Современное производство требует соблюдения определенного технологического режима (способов обработки материала, скорости, температуры, давления и т. д.), который обеспечивает достижение цели производства, т. е. получение продукта с заданными качественными показателями (*технологическая дисциплина*). Кроме того, показателем культуры труда работника является выполнение обязательств, вытекающих из содержания трудового договора (*договорная дисциплина*). Ее несоблюдение вызывает нарушение трудового ритма предприятия, сбой в производственной деятельности многих людей.



Культура труда личности во многом зависит от социально-психологических качеств участников трудовой деятельности. Среди них важно выделить *трудовую мотивацию личности*, компонентами которой выступают потребности, интересы и мотивы трудовой деятельности человека. Культура труда человека проявляется также через совокупность его личных качеств, которые формируются в результате его участия в трудовой деятельности. К таким качествам можно отнести трудолюбие, чувство хозяина, расчетливость, умение рационально организовать свой труд, инициативу, исполнительность и др. Трудовые качества личности и нормы поведения могут быть как положительные (бережливость, дисциплинированность), так и отрицательные (расточительство, бесхозяйственность, разгильдяйство). По совокупности трудовых качеств можно оценивать уровень трудовой культуры личности.

Итак, в процессе труда и связанных с ним трудовых отношений не только создаются материальные и духовные ценности, предназначенные для удовлетворения потребностей людей, но и развиваются сами работники: они приобретают навыки, раскрывают свои способности, пополняют и обогащают знания, совершенствуют формы взаимодействия. Творческий характер труда находит свое выражение в появлении новых идей, прогрессивных технологиях, более совершенных и высокопроизводительных орудиях труда, новых видах продукции, материалах, энергии.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

**1** В нашей повседневной жизни мы постоянно взаимодействуем со многими людьми. Учитесь считаться с их интересами, прислушиваться к их мнению, не подводить своих партнеров.

**2** Часто возникают проблемы во взаимоотношениях с близкими нам людьми (родителями, друзьями, знакомыми, учителями). В случае назревания конфликта внимательно проанализируйте причины и условия его возникновения, подумайте о его возможных последствиях. Это поможет найти разумный выход из конфликтных ситуаций. Если все же конфликт не удалось предотвратить, будьте готовы не только принять уступки со стороны своих противников, но и сами пойти на компромисс.

**3** В любом виде трудовой деятельности высоко ценится не диплом о полученной профессии, а подлинный профессионализм. Постарайтесь использовать профессио-

нальное образование не только для получения соответствующего документа, но и для того, чтобы действительно стать профессионалом.

**4** Воспитывайте в себе социально значимые качества, которые помогут вам в будущей трудовой деятельности: трудолюбие, дисциплинированность, расчетливость, умение рационально организовать свой труд, предприимчивость, инициативность, исполнительность, способность взаимодействовать с другими людьми. За эти качества вас будут уважать в любом трудовом коллективе.

---

## Документ

Из работы немецкого социолога **Р. Дарендорфа** «Элементы теории социального конфликта».

Регулирование социальных конфликтов является решающим условием уменьшения насильственности почти всех видов конфликтов. Конфликты не исчезают посредством их разрешения; они не обязательно становятся сразу менее интенсивными, но в такой мере, в которой удастся регулировать, они становятся контролируруемыми, и их творческая сила ставится на службу постепенному развитию социальных структур...

Для этого нужно, чтобы конфликты вообще, а также данные отдельные противоречия признавались всеми участниками как неизбежные, и более того — как оправданные и целесообразные. Тому, кто не допускает конфликтов, рассматривает их как патологические отклонения от воображаемого нормального состояния, не удастся совладать с ними. Покорного признания неизбежности конфликтов также недостаточно. Скорее, необходимо осознавать плодотворный творческий принцип конфликтов. Это означает, что любое вмешательство в конфликты должно ограничиваться регулированием их проявлений и что нужно отказаться от бесполезных попыток устранения их причин.

## Вопросы и задания к документу

1. Как автор оценивает возможность регулирования конфликтов? 2. На основе текстов параграфа и документа сформулируйте основные принципы компромиссного разрешения конфликта. Проиллюстрируйте их известными вам примерами. 3. Как вы понимаете смысл последней фразы текста? 4. Какой вывод из прочитанного текста можно сделать для понимания социального конфликта?

## ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Что такое «социальная связь» и «социальное взаимодействие»? 2. Какими факторами обуславливается социальное взаимодействие людей? 3. Что является причиной социальных конфликтов? 4. Каковы основные стадии социального конфликта? 5. К каким последствиям приводят социальные конфликты? 6. Каковы социальные аспекты труда? 7. В чем суть и значение культуры труда?

## ЗАДАНИЯ

1. Проанализируйте следующую ситуацию: «Работники предприятия, представленные инициативной группой, официально уведомили администрацию, что если она к определенному сроку не обеспечит погашение задолженности по заработной плате, то персонал прекратит работу, объявит забастовку». Является ли данная ситуация конфликтом? Свой ответ поясните.

2. Охарактеризуйте основные стадии развития следующей конфликтной ситуации: «К юбилею фирмы сотрудникам выписывали премии. Некто А. узнал, что получил меньше, чем другие. Он вступил в ссору с начальником». Отметим, что в этом учреждении порядок поощрения сотрудников не был оформлен документально. Решения руководства нередко вызывали недовольство.

В чем причина возникновения этого конфликта? При каких условиях его можно было бы избежать? Каким способом его можно разрешить?

3. В конце 1990-х гг. был проведен опрос российской молодежи. Лишь 13% опрошенных ответили, что стали бы работать даже при наличии достаточного количества средств для комфортного существования. В 1990 г. такое мнение высказывали 21,5%.

Для сравнения отметим, что в США в 1998 г. аналогичный ответ дали 85% молодых американцев. Прокомментируйте эти данные. Что, по вашему мнению, необходимо сделать для изменения ситуации?

4. «Труд,— писал Вольтер,— освобождает нас от трех великих зол: скуки, порока и нужды». Что имел в виду автор? Приведите примеры, подтверждающие его мысль.

Подумайте, какие условия необходимы для повышения культуры труда. Попробуйте назвать сначала более общие условия, а затем более частные.



«Человек предназначен для жизни в обществе; он не вполне человек и противоречит своей сущности, если живет отшельником».

*И.-Г. Фихте (1762—1814), немецкий философ*

## § 16. Социальные нормы и отклоняющееся поведение

Верно ли, что деятельность каждого человека контролируется обществом? Хорошо это или плохо? Существуют ли правила поведения для всех? Какой человек может стать преступником? Чем опасны алкоголь и наркотики?

### СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

Слово «норма» латинского происхождения и означает буквально «руководящее начало, правило, образец». Нормы вырабатываются обществом, социальными группами, которые входят в него. **Социальные нормы** направляют поведение людей, позволяют его контролировать, регулировать и оценивать. Они ориентируют человека в вопросах, как следует поступать, что можно делать, чего делать нельзя, как нужно себя вести, как себя вести не следует, что в деятельности людей приемлемо, что нежелательно. С помощью норм функционирование людей, групп, всего общества приобретает упорядоченный характер. В нормах люди видят эталоны, модели, стандарты должного поведения. Воспринимая их и следуя им, человек включается в систему общественных отношений, получает возможность нормально взаимодействовать с другими людьми, с различными организациями, с обществом в целом.

В обществе существует множество норм. Это, прежде всего, *обычаи* и *традиции*, в которых закрепляются привычные образцы поведения (например, свадебные или похоронные обряды, бытовые праздники и т. п.). Они становятся органичной частью образа жизни людей и поддерживаются силой общественного авторитета.

Далее, *правовые нормы*. Они закрепляются в законах, издаваемых государством, четко описывающих границы поведения и наказания за нарушение закона. Соблюдение правовых норм обеспечивается силой государства.

Затем *моральные нормы*. В отличие от права мораль несет в основном оценочную нагрузку (хорошо — плохо, справедливо — несправедливо). Соблюдение моральных правил обеспечивается авторитетом коллективного сознания, их нарушение встречает общественное осуждение.

Существуют еще и *эстетические нормы*. Они закрепляют представления о прекрасном и безобразном не только в художественном творчестве, но и в поведении людей, в производстве и в быту. Они проявляются, например, в суждениях о том, что человек «прожил жизнь красиво», что такой-то «ведет себя безобразно». Негативные оценки в этом случае сочетаются с моральным порицанием.

*Политические нормы* регулируют политическую деятельность, отношения между личностью и властью, между социальными группами, государствами. Они находят отражение в законах, международных договорах, политических принципах, моральных нормах.

Наконец, *религиозные нормы*. По содержанию многие из них выступают как нормы морали, совпадают с нормами права, закрепляют традиции и обычаи. Соблюдение религиозных норм поддерживается моральным сознанием верующих и религиозной верой в неизбежность кары за грехи — отступление от этих норм.

Существуют и другие виды норм, например *правила этикета* и т. п. Социальные нормы отличаются от норм биологических, медицинских, технических, устанавливающих правила обращения с естественными (природными) и искусственными (техническими) объектами. Например, правило, запрещающее стоять под стрелой подъемного крана, направлено на безопасность человека в его отношениях с техническим устройством. А медицинское правило, требующее соблюдения установленной врачом дозы лекарств, оберегает здоровье человека от опасных последствий, закрепляет порядок обращения с химическими веществами.

Что же касается социальных норм, то все они регулируют отношения в самом обществе: между людьми, группами людей, созданными ими организациями. Воздействие социальных норм на поведение личности предполагает, во-первых, знание социальной нормы и ее осознание, во-вторых, мотив (желание следовать этой норме) и, в-третьих, само действие (реальное поведение).

## СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

Социальные нормы составляют один из элементов механизма регуляции отношений индивида и общества, который называется **социальным контролем**. На первых уроках курса мы говорили о том, что общество представляет собой

сложную систему, включающую в себя множество различных элементов. Целенаправленное воздействие этой системы на поведение людей с целью укрепления порядка и стабильности обеспечивается социальным контролем. Как работает механизм социального контроля?

Любая деятельность включает в себя разнообразные действия, и каждый человек совершает их множество, вступая в активное взаимодействие с социальной средой (с обществом, социальными общностями, общественными институтами и организациями, государством, другими индивидами). Все эти действия, отдельные поступки, поведение человека находятся под контролем окружающих его людей, групп, общества. Пока эти действия не нарушают общественного порядка, существующих социальных норм, этот контроль незаметен, его как будто нет. Однако стоит нарушить установленные обычаи, правила, отступить от образцов поведения, которые приняты в обществе, и социальный контроль проявляет себя. Один человек перебежал улицу перед движущимся транспортом, второй закурил в кинозале, третий совершил хищение, четвертый опоздал на работу... Во всех этих случаях может последовать реакция других людей: замечания и иные проявления недовольства со стороны окружающих, соответствующие действия администрации, милиции, суда. Эта реакция окружающих обусловлена нарушением соответствующих социальных норм, правил, традиций. Люди, среагировавшие на приведенные ситуации, отражали установки общественно-го сознания (или общественного мнения), которое поддерживает порядок, охраняемый нормами. Именно поэтому с их стороны последовала реакция осуждения названных действий. Выражение недовольства, объявление выговора, наложение штрафа, наказание, выносимое судом, — все это *санкции*; наряду с социальными нормами они являются важнейшим элементом механизма социального контроля. Санкции означают либо одобрение и поощрение, либо неодобрение и наказание, нацеленные на поддержание социальных норм. Иными словами, санкции бывают либо *позитивные*, которые направлены на поощрение, либо *негативные*, направленные на пресечение нежелательного поведения. И в том и в другом случае их относят к *формальным*, если они применяются в соответствии с определенными правилами (например, награждение орденом или наказание по приговору суда), или *неформальным*, если они проявляются в эмоционально окрашенной реакции непосредственного окружения (друзей, родственников, соседей, сослуживцев).

Общество (большие и малые группы, государство) оценивает индивида, но и индивид оценивает общество, госу-



дарство, самого себя. Воспринимая оценки, адресованные ему со стороны окружающих людей, групп, государственных институтов, человек принимает их не механически, а избирательно, переосмысливает через собственный опыт, привычки, усвоенные им ранее социальные нормы. И отношение к оценкам других людей оказывается у человека сугубо индивидуальным; оно может быть положительным и резко отрицательным. Вспомним сказанное в начале курса: человек постоянно сам себя оценивает, при этом самооценка может меняться в зависимости от зрелости личности и общественных условий, в которых она действует. Человек соотносит свои действия с одобряемыми им социальными образцами поведения при выполнении тех социальных ролей, с которыми он себя отождествляет.

Таким образом, наряду с высшим контролем со стороны общества, группы, государства, других людей, важнейшее значение имеет внутренний контроль, или *самоконтроль*, в основе которого лежат нормы, обычаи, ролевые ожидания, усвоенные индивидом.

В процессе самоконтроля большую роль играет *совесть*, т. е. чувство и знание того, что хорошо, а что плохо, что справедливо, а что несправедливо, субъективное сознание соответствия или несоответствия собственного поведения нравственным нормам. У человека, совершившего в состоянии возбуждения, по ошибке или поддавшись соблазну дурной поступок, совесть вызывает чувство вины, моральные переживания, желание исправить ошибку или испустить вину.

Способность осуществлять самоконтроль — ценнейшее качество личности, которая самостоятельно регулирует свое поведение в согласии с общепринятыми нормами. *Самоконтроль* — одно из важнейших условий самореализации личности, ее успешного взаимодействия с другими людьми.

Итак, важнейшими элементами механизма социального контроля являются социальные нормы, общественное мнение, санкции, индивидуальное сознание, самоконтроль. Взаимодействуя, они обеспечивают поддержание социально приемлемых образцов поведения и функционирование социальной системы в целом.

## ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ (ДЕВИАНТНОЕ) ПОВЕДЕНИЕ

Далеко не всегда поведение людей соответствует социальным нормам. Напротив, во множестве случаев происходит их несоблюдение, нарушение. Поведение, которое не согласуется с нормами, не соответствует тому, чего ждет от человека общество, называется *отклоняющимся*.

Социологи дают и другое определение: отклоняющееся поведение — это форма дезорганизации поведения индивида в группе или категории лиц в обществе, обнаруживающая несоответствие сложившимся ожиданиям, моральным и правовым требованиям общества. Негативные отклонения от социальных норм на уровне личности проявляются прежде всего в преступлениях и иных правонарушениях, в аморальных поступках. На уровне малых социальных групп эти отклонения проявляются в деформациях, нарушениях нормальных взаимоотношений людей (раздоры, скандалы и т. д.). В деятельности государственных и общественных организаций такие отклонения проявляются в бюрократизме, волоките, коррупции и других болезненных явлениях.

Проявления отклоняющегося поведения столь же разнообразны, как многообразны и социальные нормы. Не менее разнообразны последствия этих отклонений. Их общая черта — вред, ущерб, наносимый обществу, социальной группе, другим людям, а также личности, допускающей негативные отклонения.

Особенно опасны социальные отклонения как массовое явление.

Преступления и иные правонарушения, алкоголизм, наркомания, религиозный фанатизм, расовая нетерпимость, терроризм — эти и иные подобные негативные процессы в развитии общества приносят неисчислимый урон человечеству. Их опасность можно рассмотреть на примере наркомании.

Наркомания является мощным фактором социальной дезорганизации, разрушительным социальным злом, исключительно серьезной угрозой функционированию общественного организма. Под наркоманией понимается потребление наркотиков без рекомендации врача. Медицина рассматривает наркоманию как болезнь, которая характеризуется neodолимым влечением к наркотическим средствам, потребностью в увеличении принимаемых доз, а также мучительным состоянием в случае лишения наркотиков. Следствием наркомании является разрушение физического и психического здоровья, деградация личности. Социология рассматривает наркоманию как вид отклоняющегося поведения, которое провоцируется патологическим пристрастием к наркотикам и выражается в аморальных и криминальных действиях. Наркомания разрушает накопленные человеческой культурой навыки деятельности и общения, выводит из строя механизмы взаимодействия между людьми. Ее последствиями являются разрушение межличностных взаимоотношений, распад семьи, утрата профессиональных качеств, незанятость, паразитизм,

выпадение за рамки общепринятых норм. Опасность наркомании очевидна и признается во всем мире, в том числе и в России.

Каковы причины отклоняющегося поведения? Исследователи имеют различные точки зрения по этому вопросу. Рассмотрим их.

В конце XIX в. было выдвинуто *биологическое объяснение* отклонений: наличие у некоторых людей прирожденной предрасположенности к нарушениям социальных норм, которая связана с физическими особенностями индивида, преступным темпераментом и т. п. Эти теории в дальнейшем были подвергнуты убедительной критике.

Другие ученые искали *психологические объяснения* отклонений. Они пришли к выводу, что большую роль играют ценностно-нормативные представления личности: понимание окружающего мира, отношение к социальным нормам, а главное — общая направленность интересов личности. Исследователи пришли к выводу, что в основе поведения, нарушающего установленные нормы, лежит иная система ценностей и правил, чем та, которая закреплена в праве. Например, психологическое исследование таких мотивов противоправных действий, как жестокость, жадность и лживость, показало, что у преступников названные качества наиболее выражены и оправданны: «Всегда лучше показать свою силу», «Бей своих, чтобы чужие боялись!», «Бери от жизни все, что можешь!».

Ученые пришли к выводу, что названные деформации личности являются *следствием ее неправильного развития*. Например, жестокость может быть следствием холодного, безразличного отношения к ребенку со стороны родителей, а нередко и жестокости взрослых. Исследования показали, что низкое самоуважение в подростковом возрасте компенсируется в дальнейшем отклоняющимся поведением, с помощью которого удается привлечь к себе внимание, добиться одобрения со стороны тех, кто оценит нарушение норм как признак сильной личности.

Широкое признание получило *социологическое объяснение* отклоняющегося поведения, причины которого известный социолог Э. Дюркгейм видел в зависимости от кризисных явлений, происходящих в обществе. Во время кризисов, радикальных социальных перемен, в условиях дезорганизации социальной жизни (неожиданные экономические спады и подъемы, падение деловой активности, инфляция) жизненный опыт человека перестает соответствовать идеалам, воплощенным в социальных нормах. Социальные нормы разрушаются, люди теряют ориентацию, и это способствует возникновению отклоняющегося поведения.



Некоторые ученые связывали отклоняющееся поведение и с *конфликтом* между господствующей культурой и культурой какой-либо группы (субкультурой), отрицающей общепринятые нормы. В этом случае преступное поведение, например, может быть результатом преимущественного общения индивида с носителями преступных норм. Преступная среда создает свою субкультуру, свои нормы, противостоящие нормам, признанным в обществе. Частота контактов с представителями преступного сообщества влияет на усвоение человеком (особенно молодым) норм антиобщественного поведения.

Существуют и иные объяснения отклоняющегося поведения. (Подумайте над изложенными точками зрения и попытайтесь сами объяснить причины отклонений поведения от социальных норм.)

По отношению к лицам, допускающим негативное отклонение от норм, общество применяет социальные санкции, т. е. наказания за неодобряемые, нежелательные действия. Слабые формы отклоняющегося поведения (оплошность, обман, грубость, халатность и т. п.) корректируются другими людьми — участниками взаимодействия (замечание, внушение, юмор, порицание и т. п.). Более значительные формы социальных отклонений (правонарушения и т. п.), в зависимости от их последствий, влекут за собой осуждение и наказание, исходящие не только от общественности, но и от государственных органов.

## ПРЕСТУПНОСТЬ

**Преступность** — самое опасное проявление отклоняющегося поведения, наносящее наибольший ущерб обществу. Слово «преступность» — производное от слова «преступление», что в русском языке всегда означало «поступок, противный закону, беззаконие, злодеяние». **Преступление** — это посягающее на правопорядок общественно опасное деяние, предусмотренное Уголовным кодексом.

Совокупность преступлений, совершаемых в данном обществе и в данный период времени, обозначается понятием «преступность». Преступность — это не просто сумма преступлений, но массовое явление, имеющее закономерности своего существования и развития, причины, условия, ей способствующие. Это явление социальное, так как коренится в недрах общественных отношений, отражает особенности социальной жизни, выступает как крайнее выражение противоречий и недостатков развития общества. Оно вызывает тяжелые последствия для общества и его членов как ни одно из других негативных явлений общественного развития.

Уголовный кодекс Российской Федерации указывает следующие виды преступлений: против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности и общественного порядка, против государственной власти, против военной службы, против мира и безопасности. Преступность не только социальное, но и правовое явление, так как преступно лишь то, что закреплено в Уголовном кодексе РФ. Преступность включает в себя действия, посягающие на личность, на собственность, права и свободы граждан, на общественные отношения. Эти действия причиняют объекту посягательства реальный и весьма существенный вред.

Особенность преступности: наличие определенного контингента лиц — преступников, для части которых преступная деятельность стала профессиональной.

Наибольшую опасность представляет собой *организованная преступность*. В широком смысле слова она подразумевает любую группу лиц, организованных на постоянной основе для извлечения средств незаконным способом.

Организованная преступность характеризуется особой опасностью для личности, общества, государства.

Опасность *для личности* заключается в подавлении ее прав и свобод актами насилия и другими средствами. Это проявляется в уничтожении мелких предпринимателей, которые отказываются выплачивать деньги для получения защиты со стороны преступников (рэкет); принуждении женщин и подростков заниматься проституцией; распространении влияния и контроля, например, над профсоюзами; росте стоимости товаров и услуг; возможности полного подавления конституционных прав и свобод граждан путем физического, морального и материального террора.

Опасность *для общества* состоит в перехвате прав владения и распоряжения материальными ценностями всего общества организованными преступными сообществами и коррумпированными группами чиновников (особенно в сферах торговли, добычи и распределения стратегического сырья, драгоценных металлов, производства и оборота оружия); возможности манипулировать значительным капиталом, проникать в область законного предпринимательства и разорять своих конкурентов с помощью контроля над ценами; насаждении идеологии преступного мира, ее романтизации, культивировании мафиозных и коррумпированных отношений, насилия, жестокости, агрессивности, что создает условия для «социального заражения» преступными обычаями и традициями.

Опасность *организованной преступности для государства* проявляется в создании на уровне регионов парал-

лельных нелегальных властных структур, незаконных вооруженных формирований; подготовке, финансировании и организации прямых антиконституционных действий в виде разжигания национальной вражды, организации массовых беспорядков, заговоров с целью захвата власти; стимулировании таких государственных преступлений, как бандитизм и контрабанда; проникновении в политические партии и государственный аппарат коррупции политических деятелей и государственных должностных лиц; стремлении ослабить федеральную власть, чтобы облегчить контроль организованной преступности над целыми регионами.

В современных условиях большое значение имеет *борьба с преступностью*. Это социально регулирующая деятельность, которая осуществляется для того, чтобы граждане не совершали поступков, запрещенных Уголовным кодексом РФ. Она включает в себя, во-первых, мероприятия политического, экономического, социального, социально-психологического, управленческого, культурного характера, позволяющие устранять условия, благоприятствующие преступности; во-вторых, развитие правосознания граждан; в-третьих, специальную профилактическую деятельность, направленную на выявление и устранение непосредственных причин преступности; в-четвертых, применение уголовного законодательства по отношению к лицам, совершившим преступления.

Нарастающая преступность стала реальной угрозой национальной безопасности России. Решение этой проблемы является одной из важнейших общегосударственных задач.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

- 1** Знание правовых и моральных норм, традиций и иных правил необходимо не столько для сдачи экзаменов, сколько для повседневной жизни человека, стремящегося интегрироваться в современное общество.
- 2** Поскольку окружающие люди ожидают от вас поведения, отвечающего общепринятым социальным нормам, постарайтесь вести себя в соответствии с ними. Это будет одной из предпосылок комфортного самочувствия в обществе.
- 3** Оказавшись в другой стране, познакомьтесь с существующими там законами, обычаями, этикетом, другими нормами и учитывайте их, если хотите избежать негативного отношения со стороны людей, среди которых вы находитесь.



**4** Так как нормы, возникающие в малых неформальных группах, иногда противоречат существующим в обществе, каждому, кто входит в такие группы, следует сделать самостоятельный выбор и впоследствии нести ответственность за него.

**5** Сделки с совестью, т. е. самооправдание поступков, идущих вразрез с собственными убеждениями, ослабляют самоконтроль и, повторяясь, могут открыть путь к отклоняющемуся поведению, наносящему ущерб личности и обществу.

---

## Документ

Из работы *российского социолога О. С. Осиповой* «Девиантное поведение: благо или зло?».

Форма ответной реакции общества на тот или иной вид девиации должна зависеть от того, какие (по степени общности) социальные нормы нарушаются: общечеловеческие, расовые, классовые, групповые и т. д. Можно выделить следующие зависимости:

— Чем более высокий уровень (по степени общности) социальных норм и ценностей нарушается, тем более решительными должны быть действия государства. Самая высокая ценность — естественные права человека.

— Чем более низкий уровень социальных норм нарушается, тем больше упор должен делаться на неформальные меры социального контроля (социальное вознаграждение или порицание, убеждение и т. д.).

— Чем сложнее социальная структура общества, тем многообразнее должны быть формы социального контроля.

— Чем более низкий уровень социальных норм нарушается человеком, тем терпимее должна быть реакция на его действия.

— Чем демократичнее общество, тем больше акцент должен делаться не на внешний социальный, а на внутренний личностный самоконтроль.

## Вопросы и задания к документу

1. Приведите собственные примеры общечеловеческих, расовых, классовых, групповых норм. 2. К какому уровню общности можно отнести нормы: «не укради», «перед Новым годом мы вместе идем в баню», «раздельное обучение черных и белых», «солидарность рабочих всех стран»? 3. Что означает более высокий или более низкий уровень норм? Почему на

самом высоком уровне авторы помещают естественные права человека? 4. Почему в случае нарушения норм более высокого уровня необходимы наиболее решительные действия государства? 5. Как проявляется социальный контроль в случае нарушения более низкого уровня социальных норм? Почему? 6. Чем объяснить, что более демократичное общество предполагает перенос акцента с внешнего социального контроля на внутренний самоконтроль?

## ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Приведите примеры каждого вида социальных норм. 2. Что такое социальный контроль? 3. В чем состоит значение самоконтроля? 4. Каковы причины отклоняющегося поведения? 5. В чем социальная опасность преступности? 6. Каковы последствия наркомании для личности, семьи, общества?

## ЗАДАНИЯ

1. Как вы относитесь к высказыванию английского историка Г. Т. Бакла (1821—1862): «Общество готовит преступление, преступник совершает его»? Разъясните его на каком-либо примере, взятом из газет.

2. Согласны ли вы с высказыванием французского драматурга Ж. Расина (1639—1699): «Крупным преступлениям всегда предшествуют мелкие. Никто никогда не видел, чтобы робкая невинность внезапно превратилась в безудержную распущенность»? Аргументируйте свой ответ.

3. По вопросу о борьбе с преступностью возникла дискуссия. Одна сторона утверждала: «Нужно ужесточить наказания. Посмотрите на Сингапур. Поймали тебя с наркотиками — высшая мера наказания, с незаконным оружием, даже если ты его не применял, — тоже. В некоторых мусульманских странах по закону за воровство отрубает кисть руки. И там уже давно никто не ворует». Другая возражала: «Жестокость наказаний сделает преступность более жестокой. Главное — неотвратимость наказания. Если все будут знать, что любое преступление будет раскрыто, преступность резко сократится».

А что по этому вопросу думаете вы? Свой ответ аргументируйте.

4. В 1989 г. был проведен опрос 5861 учащегося школ и профтехучилищ об их отношении к наркотикам. 90,7% из них выразили уверенность, что наркотики оказывают вредное влияние на здоровье человека, 70,1% — что они приво-

дят к вырождению личности. Наркомана считали нормальным человеком 5,9% опрошенных, больным — 44%, морально опустившимся — 46,5%, преступником — 19,9%.

Как вы думаете, если бы опрос был проведен сегодня, то в каком направлении изменились бы ответы?

## МЫСЛИ МУДРЫХ

«Преступление есть самый характерный, бесспорный и для всех обязательный симптом общественного неустройства».

*Н. К. Михайловский (1842—1904), русский критик, публицист, социолог*

## § 17. **Нации и межнациональные отношения**

Что составляет величие человека: национальность или культура? Может ли какая-либо нация осчастливить человечество? Что такое национализм: любовь к своей нации или минное поле между нациями?

Примерно три тысячи различных народов составляют современное человечество. А государств на земле всего около 200. Следовательно, почти все они многонациональные.

Благополучие, а нередко и сама жизнь людей, существование их сообществ во многом зависят от способности народов к взаимоуважению, к диалогу, направленному на взаимопонимание; толерантности общества и каждого из нас к особенностям, обычаям, нравам, взглядам других народов; уважения существующих между людьми различий.

## ЭТНИЧЕСКИЕ ОБЩНОСТИ

Из курсов истории вы уже знаете об исторически сложившихся общностях людей — **родах, племенах, народностях, нациях**. Развитие этих общностей связано с ростом производительных сил, расширением хозяйственных связей, особенностью формирования культуры народов. Род и племя характерны для первобытного общества. Народность складывается с усложнением социальной структуры общества и возникновением государства. Капитализм активизирует экономические и культурные связи, создает единый национальный рынок, ликвидирует хозяйственную раз-



дробленность средневекового государства, сплачивает различные живущие в нем народы в единое национальное целое. Возникает нация.

В науке утвердилось и понятие этнос. Это греческое слово означает «народ» и не имеет однозначной характеристики. Под этносом, по мнению ряда ученых, понимается исторически сложившаяся на определенной территории совокупность людей, обладающих общностью культуры, языка, сознанием своего единства.

Нация складывается в течение длительного времени в результате соединения, «сплавления» представителей различных (родственных и неродственных) племен и народностей. Современные научные теории не дают однозначного ответа на вопрос о признаках этой общности.

В начале XX в. главными признаками нации считалась общность языка, территории, экономической жизни, психического склада. Один из теоретиков марксизма, К. Каутский (1854—1938), признаками нации считал территорию и язык, общность экономической жизни и традиций. Каутский не абсолютизировал эти признаки, полагая, что при отсутствии одного или нескольких из них нация продолжает существовать. Но был и другой взгляд, утверждавший, что только при наличии всех указанных признаков можно говорить о нации.

Существенные сдвиги в понимании нации произошли в последней трети XX в. Современные ученые полагают, что на этапе формирования нации большое значение имеет территориальное, языковое и экономическое единство. В дальнейшем же под влиянием интеграционных и миграционных процессов эти признаки нередко утрачивают определяющую роль, хотя и сохраняют свою значимость. Единство нации, считают исследователи, может поддерживаться как материальными, так и психологическими факторами, общностью духовных ценностей, происхождения и исторической судьбы.

Распространен и еще один подход, при котором нация рассматривается не как этническая общность, а как многокультурная, политическая, гражданская, территориальная общность, как сообщество (совокупность) граждан данного государства. В дальнейшем мы будем употреблять слово «нация» в этнокультурном значении, т. е. как обозначение высшей формы этнической общности. Термин *национальность* означает принадлежность человека к той или иной нации либо его государственную принадлежность. В ряде стран мира определение национальной принадлежности — личное дело каждого, неотъемлемое право личности, одно из условий ее свободы. Это право имеют и граждане России.

Великий источник национальной общности и национальной ответственности — историческая память.

В повести Чингиза Айтматова «Белый пароход» описывается разговор одного из героев с мальчиком, в котором выясняется, что каждый человек должен знать обязательное колено семерых отцов:

«— Дед говорит, что если люди не будут помнить отцов, то они испортятся.

— Кто испортится? Люди?

— Да.

— Почему?

— Дед говорит, что тогда никто не будет стыдиться плохих дел, потому что дети и дети детей о нем не будут помнить. И никто не будет делать хорошие дела, потому что все равно дети об этом не будут знать».

Помнить об уроках прошлого, чтить предков, оберегать вызреваемые столетиями национальные и общемировые ценности, остерегаться ошибочных поступков, чувствовать ответственность перед поколениями — это важные функции исторической памяти, помогающей сплачивать национальную общность.

Один из наиболее осязаемых результатов исторического пути — национальная культура, сохраняющая сказки, легенды, исторические повествования, песни, танцы, музыку, особое художественное мастерство, проявляющееся в храмовых постройках, иконах, домашней утвари. Это и народный эпос, где ярко выступают национальные отличия, это и творчество писателей, живописцев, композиторов, где находят свое отражение культурно-национальные традиции, верования, нравы, обычаи нации.

## НАЦИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ

Национальное самосознание является важным фактором, характеризующим нацию как общность и человека как члена этой общности.

Личность, полагая себя неотделимой частицей нации, осознает историю своего народа, общественно-национальные ценности, такие, как письменность, национальный язык, разнообразные достижения в духовной культуре, национальный менталитет, ценит вклад народа в мировую культуру, разделяет успехи нации и способствует ее развитию. Таким образом, национальное самосознание базируется на исторической памяти, знании истории, традиций своего рода. Оно включает в себя также эмоционально-ценностную оценку прошлого своей нации, ее современного состояния, ее взаимосвязей с другими народами. Все это обогащает духовный мир личности, создает определенную

психологическую установку на цели и направленность деятельности.

История наций полна примеров единства вековых традиций и современных взглядов и поступков. Вот одно из свидетельств, отражающих психологические установки россиян в борьбе за Родину. Михаил Коряков, курсант военно-инженерного училища, оказавшись во время боев осенью 1941 г. в библиотеке одного из монастырей, записал в своем дневнике: «Рыться в книгах — мое любимое занятие. И гадать по книге, по случайно открытой странице. Попалось под руку «Слово о полку Игореве». Выпало: «О, стонати Русской Земли! Истекает кровью народ русский, стонет Русская Земля». Я не политик, и Россия для меня всегда есть Россия, независимо от того, какое в ней правительство. Как бы то ни было, но мы сейчас должны не жалеть своих сил, перевязывать раны народа, облегчать его страдания». Чувство патриотизма, национальной гордости за Россию стало психологической основой для деятельности во имя победы в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.

Благодаря национальному самосознанию человек остро чувствует интересы своего народа, сопоставляет их с интересами других народов, мирового сообщества. Осознание национальных интересов побуждает личность к деятельности, в процессе которой эти интересы реализуются.

Отметим две стороны *национальных интересов*. Во-первых, необходимо сохранять свою особенность, неповторимость в потоке человеческой истории, уникальность своей культуры. Сохранять свои памятники, сохранять и обогащать свой язык. Не только решительно противодействовать физическому исчезновению народа, но и стремиться к восполнению его естественной убыли, росту населения, обеспечивая достаточный уровень экономического развития на базе имеющихся регионально-хозяйственных факторов. Во-вторых, интересы нации состоят и в том, чтобы психологически не отгораживаться от других наций и народов, не превращать государственные границы в «железный занавес». Надо обогащать свою культуру контактами, заимствованиями из других культур, наполнять свой внутренний и культурный мир постижением общезначимых для человечества ценностей. Культурное многообразие является богатством страны.

Культурная политика нашего государства исходит из признания равного достоинства культуры, равных прав и свобод в области культуры всех проживающих в стране народов. Государство способствует созданию равных условий для сохранения и развития этих культур, укрепления целостности российской культуры.



## МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Научно-техническая революция предполагает как специализацию производства, так и его широкую кооперацию, сотрудничество, ибо бурно растущим производительным силам тесно в рамках даже крупного государства. Идет процесс экономической интеграции, вместе с ним и процесс сближения народов.

Яркий пример — Европейский союз (ЕС), объединяющий ныне 25 государств, народы которых говорят по меньшей мере на 40 языках. В мае 2004 г. ЕС расширился, за счет приема новых членов — постсоциалистических стран Центральной, Восточной Европы и Балтии. Намечается дальнейшее расширение ЕС. Введены единое европейское гражданство, единая валюта — *евро*. Регулярно проводятся выборы в Европейский парламент, разработан и после активного обсуждения проекта подписан странами — участницами ЕС Основной закон ЕС. Разработано единое европейское право, поставившее межнациональные отношения народов Западной Европы на твердую почву закона. Верховенство европейского права над национальным признают все государства ЕС. На случай конфликтов, для решения сложных проблем организована «третья власть» — Суд европейских сообществ, решения которого обязательны для всех государств ЕС.

Существует и другой путь межнациональной интеграции. Так, в США нет административного деления страны на отдельные национальные образования. Государство на основе демократических законов гарантирует каждой нации *национально-культурную автономию* (самостоятельность) и охраняет право на свободу всех видов объединений: экономических, партийных, профессиональных, возрастных, национальных, по интересам и т. д. В условиях демократического государства люди разных национальностей свободно сосуществуют и при желании свободно объединяются в различные сообщества соответственно их личным потребностям и интересам, если, конечно, эти объединения не носят криминального (преступного) характера. Всякая *дискриминация* (принижение, умаление, ущемление прав) по национальному признаку считается нарушением прав человека и карается по законам демократического государства.

Путем межнациональной интеграции, признавая этнокультурные различия, успешно идут большинство демократических государств Западной Европы, Канада, некоторые развивающиеся страны с многонациональным населением.

## НАЦИОНАЛИЗМ. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Обращаясь к истории, мы видим, что за время существования наций и народностей отношения между ними нередко были напряженными, даже трагическими. И сегодня, к сожалению, межнациональные конфликты не ушли в прошлое.

В межнациональных столкновениях гибнут люди, уничтожаются ценности. Причин тому много, и искать их следует не только в спаде производства, в росте инфляции, цен, в безработице, в резком ухудшении экологической обстановки, в антидемократических законах и т. д. Особенно тяжелые последствия вызывает подавление нации (ущемление прав людей по национальному признаку, преследование национальной религии, культуры, языка) или принижение ее, пренебрежение национальными чувствами.

Национальные чувства очень уязвимы. По наблюдениям психологов, проявления национального насилия вызывают у людей состояние глубокого пессимизма, отчаяния, безысходности. Сознательно или бессознательно они ищут поддержку в национально близкой среде, полагая, что именно в ней обретут душевное равновесие и защиту. Нация как бы уходит в себя, самоизолируется, замыкается.

История свидетельствует, что в таких случаях нередко возникает желание найти виновного во всех бедах. А поскольку их истинные, глубинные причины часто остаются скрытыми от массового сознания, то главным виновником чаще всего представляются люди другой национальности, проживающие на данной или соседней территории, или «свои», но «предатели», «переродившиеся». Постепенно складывается «образ врага» — опаснейшее социальное явление. Разрушительной силой может стать и националистическая идеология.

Национализм, как вы знаете из курса истории, по-разному проявляет свою социально-политическую направленность. Так, движения, связанные с идеями национализма, сыграли немаловажную роль в антиколониальной борьбе народов Африки и Азии.

Однако, как свидетельствует исторический опыт, особенно XX в., национализм из идеологии и политики борьбы против национального угнетения все чаще превращается в утверждение словом и делом превосходства и даже исключительности «своей» нации.

Свое крайнее выражение политика национализма получила в странах с фашистским режимом. Человечески-ненавистническая идея искоренения «неполноценных» рас и народов вылилась в практику *геноцида* — истребления целых групп населения по национальному признаку.

Из курса истории вы знаете, что фашистский диктатор А. Гитлер, придя к власти в Германии в 1933 г., сделал частью государственной политики уничтожение еврейского населения. С этого времени и за период Второй мировой войны было расстреляно, сожжено и уничтожено в специальных лагерях смерти (Треблинка, Освенцим, Бухенвальд и др.) около 6 млн человек — почти половина всего еврейского народа. Эту величайшую трагедию называют теперь греческим словом Холокост, которое означает «всеуничтожение через сожжение».

К числу «неполноценных» гитлеровцы относили и славянские народы, планируя колонизацию «восточного пространства» с одновременным сокращением численности проживающего там населения и превращением оставшихся в рабочую силу для «вышей расы».

В начале параграфа говорилось о толерантности. Здесь подчеркнем: *толерантность*, т. е. терпимость, по самой своей сути непримирима к человеконенавистническим взглядам и действиям, к фашизму, терроризму, религиозному фанатизму.

Мыслители, прогрессивные политики ведут напряженный поиск путей выхода из многочисленных современных этнических кризисов. Передовой частью мирового сообщества осознана и признана ценность *гуманистического подхода* к этническим проблемам. Суть его состоит, во-первых, в приверженности идее мира и согласия, в уважении к национальному достоинству, в добровольном поиске согласия (консенсуса) по спорным межнациональным вопросам, в отказе от национального насилия во всех его видах и формах, а во-вторых, в последовательном развитии демократии, правовых начал в жизни общества. В обеспечении прав и свобод личности независимо от национальной принадлежности заключается одно из главных условий свободы любого народа. Овладение *культурой межнациональных отношений* — одно из средств предупреждения и преодоления межнациональных конфликтов. Культура межнациональных отношений определяет ценностные ориентации, особенности сознания и поведения личности, больших групп населения, представителей органов власти. Она требует безусловной реализации прав и свобод лиц любой национальной принадлежности, уважения самобытности, их национального самосознания, языка, обычаев, исключает малейшее проявление национального недоверия, вражды.

Значительный вклад в предупреждение и ликвидацию национальных конфликтов, особенно носящих религиозный оттенок, могут внести церкви различных конфессий. Вспомним слова видного представителя православного ду-



ховенства Александра Меня: «Понимание, терпимость — плоды высшей культуры... Оставаясь христианами и мусульманами, не оскорбляя друг друга, подать руки — вот наш путь».

## НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

**Национальная политика**, являясь составной частью политической деятельности государства, призвана регулировать межнациональные отношения в различных сферах жизни общества.

Цели и направления национальной политики зависят от общей направленности политики государства. Мы уже говорили о политике разжигания национальной ненависти и геноцида, проводившейся фашистскими государствами. На противоположных принципах строится национальная политика в демократическом обществе. В ее основе — уважительное отношение к людям *всех наций*, формирование толерантности, установка на сотрудничество и сближение наций. Главной ценностью признается жизнь человека, его права и свободы независимо от национальной принадлежности.

Национальная политика призвана создать наиболее благоприятные условия для свободного развития всех народов и каждого человека в отдельности. Смысл гуманистической, демократической национальной политики — *максимально согласовать интересы* разных народов, реализовать их с позиций уважения каждого народа, каждого человека. Важная задача национальной политики — предупреждать, преодолевать возможные конфликты на национальной почве.

Для нашей многонациональной страны проведение продуманной демократической национальной политики очень важная задача. Дела в этой области надо вести так, чтобы, с одной стороны, обеспечить развитие культурной самобытности каждого народа, с другой — сохранять исторически сложившуюся целостность Российского государства.

Документами, определяющими национальную политику в нашей стране, являются Конституция РФ, а также принятая в 1996 г. «Концепция национальной политики Российской Федерации».

Основными принципами государственной национальной политики в России согласно этой концепции являются:

— равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от его расы, национальности, языка, отношения к религии, принадлежности к социальным группам и общественным объединениям;

— запрещение любых форм ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности;

— сохранение исторически сложившейся целостности Российской Федерации;

— равноправие всех субъектов Российской Федерации во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти;

— гарантия прав коренных малочисленных народов в соответствии с Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации;

— право каждого гражданина определять и указывать свою национальную принадлежность без всякого принуждения;

— содействие развитию национальных культур и языков народов Российской Федерации;

— своевременное и мирное разрешение противоречий и конфликтов;

— запрещение деятельности, направленной на подрыв безопасности государства, возбуждение социальной, расовой, национальной и религиозной розни, ненависти либо вражды;

— защита прав и интересов граждан Российской Федерации за ее пределами, поддержка соотечественников, проживающих в зарубежных странах, в сохранении и развитии родного языка, культуры и национальных традиций, в укреплении их связей с Родиной в соответствии с нормами международного права.

Реализация последнего принципа приобрела ныне особую остроту. После распада СССР около 25 млн наших соотечественников оказались за рубежами России. В некоторых государствах они испытывают национальную дискриминацию: ограничены в использовании русского языка, фактически (кое-где и официально) лишены гражданских прав, не могут устроиться на работу. Россия стремится помочь соотечественникам получить равные права с гражданами тех стран, где они находятся.

Последовательная реализация этих принципов отвечает интересам всех народов, проживающих в России, всего общества.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ**

**1** Помните, всю свою жизнь, где бы вы ни находились — у себя на родине или на территории другого государства, — вы всегда будете встречаться, общаться, работать, отдыхать, дружить, сотрудничать или соперничать с людьми самых разных национальностей.

**2** Постарайтесь усвоить простейшие, но вечные истины: — природа сотворила людей разными, но равными в своем достоинстве и правах;

— нет наций плохих или хороших, есть плохие или хорошие люди, а точнее — плохие или хорошие поступки;

— национальное происхождение не является ни достоинством, ни недостатком, это просто игра случая, судьбы.

**3** Постарайтесь понять, что смысл патриотизма состоит не в ксенофобии (навязчивой неприязни к «чужим»), не в примитивных рассуждениях о «неполноценности» других народов, не в шумных демонстрациях любви к «своим», не в оскорблениях и преследованиях «чужих». Патриотизм — высоконравственное чувство гражданина. И не следует кричать о своих чувствах, выставлять их напоказ, тем более что речь идет об особом чувстве — о любви к Родине. Патриотизм — в вашем честном труде на благо Отечества, в глубоком знании его корней, культуры, традиций, в вашем стремлении сберечь дарованную судьбой землю, родную природу, окружающую среду.

**4** Постарайтесь также осознать, что все межнациональные конфликты, даже самые тяжелые и затяжные, начинаются с внутреннего состояния личности, ее поведения.

Знание этих истин само по себе, возможно, не сделает вас счастливыми, но очень поможет вашим добрым отношениям с окружающими, вашей личной репутации порядочного человека.

---

## Документ

Из работы современного российского ученого-этнолога **А. П. Садохина** «Этнология».

### Этнические процессы в Российской Федерации

Социально-экономический кризис общества... отразился на этнических процессах Российской Федерации. После распада СССР она унаследовала многонациональный состав населения...

Превращение... бывших союзных республик в независимые... государства... изменило этническую ситуацию в Российской Федерации. Прежде всего, это значительно повысило экономический, политический и культурный статус группы бывших автономных республик, таких, как Татарстан, Башкирия, Чувашия, Якутия и др. Их новое положение... стимулировало развитие их этнического самосозна-



ния и самооценки. В целом это усилило процесс этнической дифференциации и проявилось в стремлении расширить суверенитет, придать родным языкам статус государственного в границах... субъектов, повышении значения... традиционной культуры... Усиление этнической дифференциации имело... следствием также и усиление межэтнической напряженности... Политологи и социологи делают заключение, что в ближайшее время этническая ситуация будет определяться развитием этих процессов.

Отмеченные... процессы стали причиной появления этнической миграции... русскоязычного населения на жительство в Россию... Если учесть, что... в ближайшем зарубежье проживает более 23 млн русских, то этническая миграция будет продолжаться.

### Вопросы и задания к документу

1. Найдите в тексте аргументы, которые свидетельствуют о коренном изменении этнической ситуации в Российской Федерации. 2. Как вы понимаете выражение «этническая дифференциация»? Почему она усилилась в бывших автономных республиках и в чем проявляется? 3. Объясните смысл фразы: «...Этническая миграция русскоязычного населения на жительство в Россию». Чем вызвано ее появление? 4. Объясните, каким образом национальная политика российского правительства поможет решить проблемы, описанные в документе.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Какие признаки характерны для нации как наиболее развитой формы общности людей? 2. Что такое толерантность в межнациональных отношениях? 3. Раскройте функции исторической памяти и национального самосознания в формировании и сплочении в современной жизни нации. 4. Охарактеризуйте основные черты современного межнационального сотрудничества. 5. Каковы наиболее типичные причины межнациональных конфликтов? 6. Почему национализм оценивается в науке неоднозначно? В чем опасность национализма? 7. Что такое геноцид? Приведите известные вам примеры геноцида. 8. В чем суть гуманистического подхода к этническим проблемам? 9. Какие документы определяют в Российской Федерации национальную политику и каковы ее основные положения?

## ЗАДАНИЯ

1. Как вы считаете, затрагивает ли проблема межнациональных отношений каждого из нас? Ответ аргументируйте.

2. Весной 2002 г. молодая русская женщина Татьяна Сапунова, проезжая по одной из самых оживленных трасс Подмосковья — Киевскому шоссе, увидела на обочине плакат с призывом к убийству евреев. Его миновали сотни машин, но только Татьяна Сапунова остановилась и попыталась сорвать позорный плакат. Однако плакат оказался заминирован, и женщина сильно пострадала от взрыва, но, к счастью, осталась жива. Позже Указом Президента РФ она была награждена орденом Мужества. В некоторых СМИ установку плаката назвали фашистской вылазкой.

Как вы объясните, почему Татьяна Сапунова не проехала мимо плаката? Выскажите вашу оценку:

а) действий и позиций тех, кто установил плакат; б) тех, кто спокойно проезжал мимо; в) тех, кто отвечал за порядок на этом участке дороги; г) заявлений, сделанных в СМИ.

3. Ученые утверждают: агрессивный национализм характерен для малообразованных слоев населения и часто связан с антиинтеллектуализмом; в сущности, он является способом агрессивного самооправдания собственной неспособности к политическому мышлению. Согласны ли вы с этой точкой зрения? Свой ответ мотивируйте конкретными историческими примерами.

4. Новый Закон «О противодействии экстремистской деятельности» запрещает пропаганду национальной исключительности и национального превосходства, а также пропаганду расовой, национальной или религиозной неполноценности граждан; он запрещает любые действия, направленные на возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной вражды. Кроме того, закон запрещает пропаганду и демонстрацию подобной атрибутики и символики.

Уже при обсуждении этого закона со стороны объединений, называющих себя «патриотическими» или «национально-патриотическими», зазвучали заявления о том, что закон якобы «ущемляет» патриотические чувства, призывает к «травле инакомыслия», ведет к «удушению свободы слова и печати».

Какие аргументы вы могли бы высказать таким «критикам»? Почему патриотизм нельзя смешивать с национализмом, который базируется на чувствах национальной «исключительности» и национального «превосходства» либо «неполноценности других народов»?

«Нация есть душа, духовный принцип... Как и индивидуум, нация является целью многих усилий и жертв».

*Ж. Ренан (1823—1892), французский писатель*

## **§ 18. Семья и быт**

Почему люди живут семьями? Кто в семье голова? Что мы оставляем в наследство детям? Где границы нашего дома?

Вы уже познакомились с понятием социального института. В этом параграфе речь пойдет о таком социальном институте, как семья. Многие исследователи считают его базовым, так как социальный институт семьи реализует жизненно важную функцию самосохранения общества.

Семья является предметом изучения многих общественных наук: демографии, социальной психологии, истории, социальной антропологии, экономики, юриспруденции, педагогики, социологии. Обобщающее представление о семье дает социологическая наука, рассматривающая ее одновременно как социальный институт и как малую социальную группу.

*Семья как малая группа* — это основанное на браке, кровном родстве или усыновлении объединение людей, связанных общностью быта, взаимопомощью и взаимной ответственностью.

*Семья как социальный институт* — это объединение, которое характеризуется совокупностью социальных норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимоотношения между супругами, родителями, детьми и другими родственниками.

### **СЕМЬЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ**

Семья — один из наиболее древних социальных институтов. Он возник в условиях первобытного общества и на разных ступенях общественного развития приобретал различные формы. Так, от общества к обществу, от эпохи к эпохе варьировались социальные нормы, предписывающие правила выбора и количество супругов, роль главы семейства, права и обязанности родственников, место поселения молодой семьи. Под влиянием экономического и поли-



тического развития общества, культурных и национальных традиций менялись и основные характеристики семьи. Но с течением времени не изменяется сама социальная необходимость семьи. На всех этапах общественного развития она обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве.

С институтом семьи тесно связан другой социальный институт — институт брака. **Брак** — признанная обществом форма отношений между мужчиной и женщиной с целью создания семьи. Институт брака регулирует отношения между супругами и определяет их права и обязанности по отношению ко всем членам семьи.

Каждая семья — это своеобразный мир, основанный на преемственности, традициях, эмоциях, чувствах, определенных ценностях.

Семья играет огромную роль в общественном прогрессе. Благодаря ей осуществляется непосредственная преемственность поколений. Из девочки семья готовит будущую жену и мать, из мальчика — отца и мужа.

## ФУНКЦИИ СЕМЬИ

Семья всегда выполняет целый ряд социальных функций, среди которых прежде всего выделяют *репродуктивную* и *воспитательную*.

Репродуктивная функция (от лат. *productio* — производить) обусловлена необходимостью продолжения человеческого рода. Чтобы через 30 лет население страны не уменьшилось, детей в каждой семье должно быть не меньше, чем родителей. К сожалению, в настоящее время население России ежегодно сокращается примерно на 750 тыс. человек.

Экономический спад повлиял на рождаемость. В большинстве городских семей всего один ребенок. Сегодня в России не осуществляется даже простое воспроизводство населения.

По статистике, включающей бездетные семьи и несемейных людей, для поддержания воспроизводства населения России необходимо, чтобы 50% семей имело троих детей.

Несколько подробнее остановимся на воспитательной функции семьи, так как *общественная ценность семьи* состоит прежде всего в духовном воспроизводстве жизни, т. е. в воспитании детей. Воспитание детей в семье — большой ежедневный труд, и физический (например, когда ухаживают за малышами), и умственный (когда, заботясь о духовном развитии ребенка, беседуют с ним, поощряют проявление и развитие определенных нравственных качеств). Благодаря семье ребенок получает первые трудовые

и нравственные навыки: учиться оказывать помощь по дому, заниматься самообслуживанием, вести себя по определенным правилам, заботиться о родителях и старших членах семьи.

Важнейшее средство воспитания ребенка — личный пример родителей. Характер их отношений, степень взаимного согласия, любви, внимания, чуткости и уважения, способы решения различных проблем, тон и характер разговоров — все это воспринимается ребенком и становится образцом для его собственного поведения.

Воспитательное влияние семьи на растущего в ней ребенка в целом определяется семейными нормами, ценностями, интересами. Сохраняются ли в семье память, реликвии, традиции? Знают ли молодые люди историю своего рода, свои корни? Какими дорогами идут родители и дети: параллельными или пересекающимися? Сколько точек пересечения у этих дорог? Каково отношение взрослых к людям, к жизни? Что проявляется чаще: цинизм или гуманность, оптимизм или пессимизм, эгоизм или внимание к окружающим, трудолюбие или стремление вести праздный образ жизни? Что царит в семье: окрик, придирчивость, материальное вознаграждение за каждый шаг ребенка, чрезмерные поправки или ограничение свободы; а может быть, любовь, внимание и забота, авторитет родителей, нравственная оценка поступков? Жизнь каждой семьи дает ответы на такого рода вопросы. И она определяет развитие привычек и нравственных качеств ребенка, как положительных, так и отрицательных. Они составляют «социальное наследство», которое родители передают детям: стиль поведения и общения с людьми, моральные нормы и жизненные ценности. Здоровье нового поколения, как духовное, так и физическое, тем крепче, чем больше в семье супружеской и родительской любви.

К другим функциям семьи относят *хозяйственную* (ведение домашнего хозяйства), *экономическую* (материальное обеспечение семьи), *эмоциональную* (обеспечение взаимной психологической поддержки и защищенности каждого члена семьи), *социально-статусную* (наследование принадлежности индивида к тому же классу, расе, этносу, религиозной группе, к которым принадлежит семья), *первичного социального контроля* (определение норм поведения членов семьи в различных сферах), *духовного общения и досуга* (проведение семейных праздников, походов, вечеров отдыха, организация семейного чтения и др.).

В разные периоды жизни семьи приоритетное место занимает то одна, то другая функция. Так, для молодой семьи в числе приоритетных — репродуктивная функция, для пожилой — функция духовного общения.

## СЕМЬЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

На мир семьи оказывает влияние целый ряд факторов, идущих от общества. К ним в первую очередь относятся право, религия, общественное сознание, традиции, а также характер социальной поддержки семьи обществом и государством. Состояние семьи обусловлено общественным развитием. Поэтому не случайно семью часто представляют как ячейку общества.

В современном обществе семья переживает качественные изменения. Они связаны с глобальными социальными процессами индустриализации, урбанизации, несвойственными доиндустриальному (традиционному, аграрному) обществу. Традиции, нормы поведения, характер отношений между супругами, родителями и детьми проходят проверку жизнью, отменяющей устаревшее и несоответствующее общественному развитию.

Далее остановимся подробнее на сущности тех эволюционных изменений, которые переживает семья в современном обществе. Рассмотрим конкретные примеры этих изменений.

В начале XX в. группа экономистов изучала бюджеты семей в России. Выяснилось, что, за редким исключением, деньгами в семье безраздельно распоряжался мужчина. В 1920-е гг. повторили такое исследование и увидели, что в 15% семей бюджетом стала заведовать женщина. А вот данные конца XX в.: в двух семьях из трех всеми материальными средствами распоряжается жена. В 10% семей муж считает себя только «зарплатоносителем». Эти данные наглядно свидетельствуют об *изменении положения женщины в семье*.

Учитывая сказанное выше, нетрудно сделать вывод: изменение положения женщины в семье связано с *изменением положения женщины в обществе*. Увеличивается профессиональная и общественная занятость женщин. Растет их образованность, расширяются интересы. В нашей стране во всех категориях работающих более половины — женщины. При этом следует отметить, что среди специалистов с высшим и средним специальным образованием женщин свыше 60%.

Экономическая и социальная самостоятельность женщин несомнима с авторитарными отношениями семьи старого типа — *патриархальной семьи*. Вспомните: в патриархальной семье основная власть принадлежит главе семейства — отцу. Все остальные члены семьи беспрекословно выполняют его волю. Роль женщины сводится к рождению и воспитанию детей, работе по дому без ведения денежных дел.



Число патриархальных семей в настоящее время сокращается. Традиционные роли, когда женщина ведет домашнее хозяйство и воспитывает детей, а муж является хозяином, собственником и обеспечивает экономическую самостоятельность семьи, меняются. Наблюдается тенденция к установлению равноправия, взаимной ответственности супругов в семье. Развивается *семья партнерского типа*, в которой возрастает авторитет женщины как личности, матери, жены. Такая семья предполагает совместное ведение супругами домашнего хозяйства, воспитание детей, взаимную поддержку. Быт такой семьи организуется при участии всех ее членов.

В связи с процессами урбанизации ослабевают связи между родственниками. Разрушается *многопоколенная* (расширенная, родственная) *семья* — семья, включающая наряду с супругами и детьми других родственников (бабушек, дедушек и др.), где представители 2—3 поколений ведут совместное хозяйство и организуют повседневный быт. В настоящее время в России около 40 млн семей. Примерно 80% из них состоят из супругов с детьми, т. е. являются *нуклеарными* (от лат. *nucleus* — ядро).

Происходит разделение институтов брака и семьи. В настоящее время единство семьи все меньше зависит от давления общества (законов, нравов, обычаев, общественного мнения, традиций, разработанных ритуалов) и все больше от межличностных отношений, взаимной привязанности, взаимопонимания. Уменьшается число лиц, вступающих в законный брак. Растет количество фактических, но юридически не оформленных «свободных» семейных союзов и рожденных в них детей.

Внимание, которое уделяется материальному обеспечению детей в семье (пищей, одеждой и т. п.), значительно превосходит то, что направлено на духовное развитие. Взрослые мало общаются с детьми — им некогда и далеко не всегда у них есть такое желание. Профессиональные интересы мужчин и женщин становятся серьезным конкурентом семейным интересам.

Ухудшается здоровье людей. По оценке экспертов, 10—15% взрослого населения не способны иметь детей по состоянию здоровья (прежде всего из-за аморального образа жизни, болезней, плохого питания, экологии).

Растет количество разводов, повторных браков, неполных семей и число брошенных детей. Среди причин разводов исследователи в первую очередь выделяют неподготовленность к браку. В первые годы семейная жизнь особенно уязвима. В это время формируются супружеские отношения: решается вопрос о распределении ролей, складываются духовные связи. Этот период не-

прост, так как молодые супруги воспитывались на разных традициях, у каждого может быть свой взгляд на брак, семью, ведение хозяйства, организацию досуга, воспитание детей. Не всегда любовь помогает преодолеть возникающие конфликтные ситуации. Согласно статистике, самые непрочные браки — ранние (вступление в брак до 21 года). К иным причинам разводов относят грубость, пьянство, физическое насилие, супружескую измену и др.

Государство в современном обществе заинтересовано в укреплении семьи. С этой целью правительства ряда стран принимают специальные меры, направленные на увеличение или сокращение рождаемости, поддержку семьи.

Государственная поддержка семьи ведется и в России: учреждены дополнительные отпуска (в связи с рождением ребенка, по уходу за маленькими или больными детьми и др.), установлены денежные пособия (например, по уходу за ребенком, по беременности и родам), введены особые льготы (например, перевод беременных женщин, а также женщин, имеющих детей в возрасте до трех лет, в соответствии с медицинскими требованиями на более легкую работу без уменьшения заработной платы) и др.

## БЫТОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ

В процессе повседневной жизни людей складываются бытовые отношения. **Бытовые отношения** — это устойчивая система повседневных непроизводственных связей между людьми по поводу удовлетворения их первоочередных нужд (в пище, одежде, жилье, поддержании здоровья, уходе за детьми, а также общении, отдыхе, развлечении, физическом и культурном развитии).

На основе своего жизненного опыта вы можете привести примеры бытового общения и совместных дел соседей, молодых людей или людей пожилого возраста, живущих в одном дворе, и, конечно, членов семьи.

Один из аспектов научного изучения быта — исследование затрат времени на удовлетворение бытовых нужд.

В среднем на домашнее приготовление пищи одному человеку требуется около 300 ч в год. У женщин это занятие отнимает 40% времени, идущего на ведение домашнего хозяйства. Велики затраты времени на стирку белья и глажение (в среднем 58 ч в год), на покупку товаров для семьи (около 500 ч в год).

Другой аспект изучения быта — обязанности супругов. Среди молодых супружеских пар 17% мужей готовят обед (20 лет назад этого никто из них не делал), 55% сти-

рают белье, 35% гуляют с детьми, 16% сопровождают детей в детский сад или ясли, 80% закупают продукты, 58% моют посуду, 9% посещают школу и проверяют уроки у детей. Это говорит о наметившейся тенденции более активного участия мужчин в домашних делах. В то же время продолжительность домашнего труда женщин в среднем несравненно выше, чем мужчин. 36 ч в неделю посвящают домашнему труду женщины и всего 13 ч — мужчины. Каждый третий из молодых мужей и каждый пятый среди супругов среднего возраста не занимается домашними делами. Эти цифры заставляют задуматься. Ведь справедливое распределение домашних обязанностей между супругами, взаимная помощь в быту — одна из важнейших нравственных основ существования современной семьи.

Во многих семьях возникает проблема ответственного участия детей в домашних делах: приготовлении обеда, уборке квартиры и т. п. Исследования доказывают: лишь при активном участии детей в организации быта семьи происходит становление их личности, усвоение принципов уважения, равенства, взаимной поддержки. Взаимопомощь в процессе бытового труда дает членам семьи ощущение общности, «чувство локтя», ответственности друг за друга и за семью в целом.

Бытовые отношения зависят от способов ведения домашнего хозяйства. В современном обществе наметилась тенденция сокращения затрат труда и времени на удовлетворение бытовых потребностей за счет применения современной бытовой техники. Это характерно и для городской, и для сельской семьи, несмотря на значительные различия быта селян и горожан. В отличие от сельской местности в городах более развиты предприятия, учреждения и организации бытового обслуживания, или, другими словами, *сфера бытовых услуг*. К ней можно отнести комбинаты бытового обслуживания с филиалами и приемными пунктами, различные павильоны бытового назначения, ремонтные мастерские, прокатные пункты, швейные ателье, химчистки, прачечные, парикмахерские, фотоателье.

Сфера быта теснейшим образом переплетается со сферами торговли, здравоохранения, транспорта, досуга, социального обеспечения, коммунальных и других услуг. В современных условиях домашний быт и сфера услуг составляют взаимосвязанные и взаимодополняющие друг друга области. И если в узком смысле термин «быт» употребляется как синоним домашнего быта, то быт в широком смысле слова — это внепроизводственная область повседневной жизни, непосредственно связанная с удовлетворением материальных и духовных потребностей, воспроизводством человека, этноса, населения страны в целом.



Когда-то из домашнего быта в производственную сферу ушло хлебопечение. Частично перекладывается на сферу общественных бытовых услуг приготовление пищи, стирка белья, уборка, пошив одежды и некоторые другие бытовые заботы. Все более распространенной становится покупка частично приготовленной пищи — полуфабрикатов. Сегодня основные блага, используемые в быту, — результат общественного производства.

Налаженный быт улучшает здоровье и настроение, освобождает время для совместного отдыха на природе, посещения театров, кино, выставок, повышения профессионального уровня, духовного и физического совершенствования взрослых и юных членов семьи.

Жизнь современного человека усложнена техническим прогрессом, увеличившим ритм жизни, усилившим нервное напряжение, умственные нагрузки. Большую часть времени человек проводит в замкнутом помещении, а это отрицательно сказывается на физическом и психическом здоровье. Необходима более совершенная организация удовлетворения бытовых потребностей человека. Развитие сферы быта становится важной социальной задачей.

## ДОМ, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ

Дом в жизни каждой семьи значит нечто большее, чем просто крыша над головой. Дом — это отношения между живущими в нем людьми. Это традиции, привычки. Это события, происшествия, встречи, расставания. Дом — это особая сфера культуры.

Читая литературу о среде обитания человека, о его ближайшем социальном окружении, вы можете встретить понятие *культура топоса*. Словом «топос» стали обозначать место жительства. Следовательно, культура топоса означает *культура нашего места жительства*.

Разговор о месте жительства начнем с нескольких бытовых зарисовок:

1. Мужчина, возвращаясь с работы домой, перед своей дверью докуривает сигарету и бросает окурки себе под ноги. Гасит его ногой, открывает ключом дверь и входит в квартиру.

2. Одна из соседок энергично сметает песок с коврика у своих дверей на середину лестничной площадки.

3. Модно одетая девушка брезгливо переворачивает мусорное ведро и просыпает часть мусора мимо мусоросборной камеры.

4. Несколько подростков греются зимой в одном из подъездов. Пьют пиво, шумят, оставляют после себя пустые бутылки.

Что объединяет все эти зарисовки? Вероятно, вы уже догадались: все события происходят рядом с теми квартирами, в которых живут действующие в этих ситуациях люди. И поведение как взрослых, так и молодых людей отнюдь не выражает заботу о своем месте жительства.

В этот же ряд можно поставить сцены из жизни соседа-алкоголика, свидетельства вандализма по отношению к детским площадкам и скамейкам во дворе, орудия магнитофоны, хозяева которых меньше всего думают о соседях, надписи и рисунки в лифте, на стенах подъезда, отражающие нравственный облик жильцов дома.

Всем нам приходилось наблюдать что-то из этого ряда. И вероятно, многие из нас сами если и не вели себя подобным образом, то попустительствовали тем, кто так «украшает» наш быт. Разберемся, почему это происходит.

Быт — это сфера, наиболее скрытая от социального контроля. Чаще всего мы отвечаем за свои поступки только перед своей совестью. Именно это обстоятельство может породить раздвоенность морали: человек по-разному ведет себя в производственном или учебном коллективе и у себя дома, в магазине, на отдыхе. И никто не заставит остановиться, оценить свое поведение, кроме себя самого. (Задумайтесь: как вы ведете себя в быту? Сделайте выводы. Сформулируйте задание самому себе для самосовершенствования.)

Не случайно, отвечая на вопрос: «Где ты живешь?», мы называем улицу, дом и только затем квартиру. Так что же является местом нашего жительства? И как мы к этому месту относимся? В каком состоянии наша улица и двор, подъезд и лифт, телефон-автомат на углу дома? Может ли место, где мы живем, быть более благоустроенным, чистым, красивым, зеленым? Подумайте: что в этом благоустройстве зависит от наших собственных усилий?

Современные архитекторы, строители решают задачу создания нового типа жилья и новой застройки жилых районов. Они стремятся облегчить ведение домашнего хозяйства и обеспечить культурно-бытовое обслуживание людей. Многие трудоемкие хозяйственные функции концентрируются в блоках обслуживания и других помещениях, находящихся в непосредственной близости от жилого дома. Понятие «квартира» с ее функциональным многообразием как бы расширяется. Отдельные функции квартиры начинают выполнять оборудованные дворовые площадки, скверы. Но никто, кроме нас самих, не в силах обеспечить бережное отношение к тому месту, где мы живем. Только мы сами сможем придать красоту нашему большому дому и научить этому наших детей.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

**1** Будущее российского народа во многом зависит от того, сколько детей появится в каждой новой молодой семье и какими они вырастут. Среди этих молодых семей, вероятно, через несколько лет окажется и ваша семья. И вы лично сможете внести свой вклад в будущее поколение страны, его нравственный облик.

**2** Постарайтесь осознать тот факт, что именно на вас лежит ответственность за связь поколений. Тому, что является семейной ценностью, суждено жить исключительно при вашем бережном отношении, передаваемом впоследствии вашим детям. В их личности, в их будущих семьях продолжится ваша жизнь и жизнь ваших родителей.

**3** Мир вокруг может стать лучше, если каждый из нас станет заботиться о его красоте и нравственной чистоте. А начинается это с малого: создания порядка и уюта в подъезде, лифте, озеленения своего двора, бережного отношения к новой детской площадке, столам и скамейкам, поставленным у дома... В ваших силах заметить еще очень много важных вещей, где нужны заботливые руки и теплые сердца.

---

### Документ

Из работы *русского педагога, писателя, журналиста А. Н. Острогорского «Образование и воспитание».*

В младенческие годы и весь дошкольный период человек воспитывается почти исключительно семьей, жизнью семьи. Здесь получают свою первую пищу его склонности, здесь зарождаются его симпатии, потребности, интересы, здесь обозначается его характер... Но жизнь семьи, ее нравы, влечения, идеалы, привязанности, занятия, развлечения, весь склад ее, в свою очередь, являются отражением жизни всего общества.

...В семью приносятся и здесь переживаются общественные успехи и неудачи... Здесь отец или мать срывает свое сердце, которое там, вне дома, приходилось сдерживать... Семья никак не может оградиться от жизни, и воспоминания лиц, переживших в молодые годы вторжение неприятеля, голодовку, всегда содержат рассказ о глубоких следах, оставленных в них пережитыми впечатлениями. Но и, помимо таких крупных событий, обыденная жизнь неизбежно отражается на складе семейной жизни. Живет в общественной жизни доброжелательство, взаимное доверие, совместный



труд — и семьи живут дружно, сердечно, сглаживая шероховатости отношений взаимной уступчивостью, любя детей. Складывается общественная жизнь не по-человечески, а по-звериному, по принципу борьбы за существование, с преследованием личных интересов, причем все кругом кажется опасными соперниками, которых надо остерегаться и делать безвредными, — и в семьях начинают грызться, вместо любви слышится отстаивание своих прав, вместо ласки и помощи — ссоры и брань. Общественная распущенность всегда забирается и в семьи, понижение интересов отражается в семейном быту. Вместо литературных, эстетических, общественных разговоров слышатся речи о картах, домашнем хозяйстве, проделках прислуги, наживе, костюмах и пр.

Если есть семьи, на которые общественные нравы и жизнь оказывают, можно сказать, подавляющее влияние, то есть и такие, которые охраняют «святая святых» от всякого рода бурных волн житейского моря. В этих семьях живут любовь и согласие... в них верят в добро и правду... В этих семьях дети — радость... тогда как в других они — лишние рты, обуза, помеха устроиться, ими тяготятся, и дети живут в загоне и пренебрежении.

### Вопросы и задания к документу

1. В чем основная идея документа? 2. Какая социальная функция семьи в центре внимания А. Н. Острогорского? Чем его описание этой функции дополняет текст параграфа? 3. Как характеризует автор влияние общества на семью? 4. Какие выводы из прочитанного текста можно сделать для понимания взаимосвязи семьи и общества? 5. Как вы думаете, почему данный текст, написанный около ста лет назад, не потерял своей актуальности?

### ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. В чем основное назначение семьи как социального института? 2. Каким образом общество влияет на семью? Приведите конкретные примеры. 3. Перечислите функции семьи. Поясните, в чем они заключаются. 4. Почему среди социальных функций семьи в первую очередь выделяют репродуктивную и воспитательную? 5. Какие эволюционные изменения происходят с семьей в современном обществе? 6. Чем патриархальная семья отличается от семьи партнерского типа? 7. Какой смысл вкладывают в понятие «культура топоса»? 8. Как, на ваш взгляд, взаимосвязаны семья и быт? 9. Почему развитие сферы быта становится важной социальной задачей? Как эта задача решается?

## ЗАДАНИЯ

1. Средняя семья в России состоит из 3,2 чел. Обеспечено ли в такой ситуации воспроизводство населения? Поясните свой ответ.
2. Можно ли утверждать, что рост материального благосостояния семьи всегда ведет к повышению нравственной воспитанности выросших в ней детей? Свой ответ аргументируйте.
3. Смерть от болезней сердца постигает людей бессемейных в 3,5 раза чаще, чем живущих в кругу семьи. Дорожные катастрофы с первыми случаются в 5 раз чаще. Даже в сравнительно юном возрасте (20—30 лет) смертность среди холостяков на 25% выше, чем среди женатых. Какие выводы можно сделать из этой статистики?
4. Из каждых 10 детей, находящихся сегодня в детдомах, лишь двое не имеют родителей. О чем свидетельствуют эти цифры?

## МЫСЛИ МУДРЫХ

«Семья — это кристалл общества».

*В. Гюго (1802—1885), французский писатель*

## § 19. Социальное развитие и молодежь

Кого считать молодым? В каких условиях живет российская молодежь? Каковы особенности ее интересов и устремлений? Молодежная субкультура: быть похожей или отличаться?

## СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Изменения, охватившие все сферы общественной жизни в нашей стране, пожалуй, наиболее остро проявляются в социальной сфере. Их характер очень сложен и противоречив.

Одной из проблем нашего общества является все более очевидное социальное расслоение на богатых и бедных. Это чрезвычайно глубокий, серьезный процесс, меняющий

лицо общества: происходит глубокая социальная дифференциация, основанная на имущественном расслоении и доходах. Тяжелое положение сохраняется у наименее защищенных групп населения, так называемых *групп социального риска*. К ним относятся многодетные семьи, инвалиды, пенсионеры. (Вспомните, что государство делает для этих категорий населения.)

Особенность российской ситуации состоит в том, что на грани бедности и за ее чертой оказались вполне благополучные в социальном плане люди, среди которых много специалистов с высшим образованием, прежде всего представителей *массовых интеллектуальных профессий* (преподаватель, врач, инженер). Из-за значительного снижения ассигнований на науку и отсутствия спроса на научные достижения со стороны экономики произошло падение социального статуса интеллектуального труда вообще.

Одной из особенностей социального развития последних лет стало усложнение социальной структуры общества. Появились новые группы и социальные слои общества: предприниматели и банкиры, мелкие торговцы, «новые русские» и «новые бедные». Возникли новые тенденции в социальной среде рабочих и крестьян, связанные с приватизацией собственности, акционированием предприятий, появлением фермерства.

Еще одна особенность — быстрое нарастание социальных различий по территориям. Социальные проблемы по-разному проявляются в столице, областном центре, малом городе, на селе, в разных регионах России. (Приведите известные вам примеры.)

Активные социальные перемещения усиливают маргинализацию общества. Маргинальные слои формируются в большинстве случаев из бывших работников умственного труда (инженеров, работников научно-исследовательских институтов и конструкторских бюро), беженцев из других республик СНГ, женщин в возрасте старше 35 лет и молодежи. Возможно, у вас возникнет вопрос, почему среди перечисленных категорий населения оказалась молодежь. Чтобы ответить на него, необходимо определить, какое место занимает молодежь в социальной структуре общества.

Прежде всего молодежь наиболее перспективная возрастная категория в плане осуществления социальной и профессиональной карьеры. Но такие перспективы имеют далеко не все молодые люди: возможности получения образования и самореализации во многом определяются на сегодняшний день социальной принадлежностью молодого человека, имущественным положением его семьи. Вот почему кому-то из молодых свойственно неверие в свои силы и ра-



зочарование в обществе. Кто-то, наоборот, полон оптимизма, верит в возможности реализации своих способностей.

Наряду с этим, к сожалению, очевидна криминализация части российской молодежи. Размытость системы ценностей, низкий уровень жизни, отсутствие веры в изменение сложившегося положения, с одной стороны, и «романтика красивой жизни», стремление получить какие-то блага, не прикладывая к этому трудовых усилий, — с другой, приводят к тому, что часть молодого населения пытается найти свой путь к социальному успеху в криминальных структурах.

Кроме того, некоторые молодые люди в поисках смысла жизни или повинаясь чувству социального протеста попадают в тоталитарные секты, экстремистские политические организации.

Итак, вы видите, что в современном российском обществе усугубилось ценностное и имущественное расслоение молодежи. Поэтому вряд ли корректно говорить о «русской молодежи» как единой группе населения в социально-психологическом смысле. Безусловно, что поведение и ценности, например, молодого бизнесмена и молодого безработного не могут не отличаться друг от друга.

Но что же все-таки позволяет объединить представителей молодого поколения в одну социальную группу?

## МОЛОДЕЖЬ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА

**Молодежь** — это *социально-демографическая группа*, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных ими социально-психологических качеств.

Возрастные границы понятия «молодежь» достаточно расплывчаты. Молодежь как социальную группу выделяют чаще всего социологи и относят к ней людей в возрасте от 16 до 25 лет (некоторые исследователи включают в нее людей до 30 лет). Это период выбора профессии и своего места в жизни, выработки мировоззрения и жизненных ценностей, выбора спутника жизни, создания семьи, достижения экономической независимости и социально ответственного поведения.

Молодость — это определенный этап биологической жизни человека, но ее конкретные возрастные рамки, связанный с ней социальный статус и социально-психологические особенности зависят от социальных условий. Так, в первобытных обществах, с их сравнительно простой и стабильной социальной структурой, человек достаточно легко усваивал социальные роли и трудовые навыки, необходимые во взрослой жизни. Низкая продолжительность жизни не давала возможности особенно затягивать «подготовительный период».

Постепенное усложнение трудовой деятельности повлекло за собой удлинение необходимых сроков обучения. В настоящее время новые поколения молодежи значительно позже, чем их ровесники в прошлом, начинают самостоятельную взрослую жизнь.

Обращаем ваше внимание и на то, что психологи особо выделяют период ранней юности — 16—18 лет. Социальный статус юноши неопределен: он уже не ребенок, но еще и не взрослый, с точки зрения права он еще не может принимать ответственные решения, хотя психологически уже готов к этому. Переломным в этом отношении можно считать достижение 18-летнего возраста, когда в соответствии с Конституцией РФ граждане приобретают полную дееспособность.

Обретение всей полноты прав и обязанностей меняет статус молодого человека и существенно расширяет диапазон его социальных ролей. Он может избрать для себя какой-то переходный социальный институт, к примеру учебу в среднем специальном или высшем учебном заведении как начало самостоятельной жизни, или начать полноценную трудовую деятельность.

Дружба, сексуальные взаимоотношения и трудовой опыт помогают молодым людям впервые представить себя взрослым человеком. В идеале они формируют умение находиться с другим человеком в отношениях, основанных на доверии, поддержке и нежности.

За прошедшие годы молодежь заметно «повзрослела». Изменилось представление молодых людей о критериях «взрослости». Оценки ее формальных признаков в самосознании молодежи (возраст, получение паспорта, окончание учебного заведения) остались неизменными. Но, по данным социологических исследований, юноши и девушки 1990-х гг. (по сравнению со сверстниками 1980-х гг.) в качестве критерия социальной зрелости стали в 3 раза чаще называть первую заработную плату, постоянную работу и в 2 раза чаще — создание собственной семьи.

Таким образом, как вы поняли, современные молодые люди свое представление о «взрослости» прежде всего связывают с изменениями своих социальных ролей, прежде всего с началом трудовой деятельности и обретением самостоятельности.

## РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Роли ребенка и подростка в основном связаны с семьей (сын/дочь, брат/сестра, внук/внучка), школой (ученик/ученица), различными формами досуговой деятельности (участник спортивной секции, кружка по интересам).

В дальнейшем при сохранении прежних социальных позиций (сын/дочь, брат/сестра и т. п.) появляются новые: работник, студент, семьянин (супруг, родитель) и др.

Давайте рассмотрим, как изменяются основные роли.

*Работник.* Нынешняя социально-экономическая ситуация с точки зрения профессионального самоопределения молодежи весьма противоречива. С одной стороны, она предоставляет возможность (которой не было у предшествующих поколений российской молодежи) реализовать себя в сфере бизнеса и индивидуального предпринимательства, где труд работников оплачивается, как правило, выше, чем в государственном секторе. С другой стороны, изменившиеся приоритеты государства в сфере трудовых отношений (отказ от принципа всеобщей занятости), приватизация собственности, развитие предприятий с различной формой собственности сформировали новые принципы трудовых отношений — *рынок труда*. Это выразилось в новых критериях спроса на рабочую силу, в конкурсных и контрактных условиях найма работников, а также в возникновении и законодательном закреплении безработицы.

Снижение возраста паспортизации с 16 до 14 лет — это ответ на стихийное развитие подросткового рынка труда. Российское законодательство предусматривает возможность устройства на работу с 15-летнего возраста. При этом для работников, не достигших 18 лет, вводятся различные льготы на производстве: запрещается использовать их труд на тяжелых работах с опасными и вредными условиями труда, а также в тех видах деятельности, которые могут причинить вред нравственному развитию (в игорном бизнесе, ночных клубах, производстве, перевозке, продаже спиртных напитков). Закон запрещает привлекать несовершеннолетних к ночным сверхурочным работам, устанавливает ежегодный оплачиваемый отпуск длительностью не менее 31 дня в удобное для них время. Государство закрепляет в законе норму, обязывающую работодателя принимать на работу выпускников школ и профучилищ, а также некоторые категории лиц моложе 18 лет в счет квоты, устанавливаемой региональными и местными органами власти.

*Студент.* Значительная часть молодежи — это учащиеся и студенты. Часто при выборе среднего специального или высшего учебного заведения в первую очередь имеет значение престиж данного учебного заведения и будущей профессии, а также множество факторов социально-экономического характера. Многие молодые люди ориентируются в первую очередь на привлекательные особенности студенческой жизни. Отсутствие ежедневного контроля знаний со стороны преподавателей и определенная степень свободы посещения занятий требуют от студента большей,



чем от школьника, ответственности, самостоятельности и самоконтроля.

К тому же ситуация в обществе, постепенное превращение его в общество конкуренции предъявляют требования к некоторым качествам, которые сегодня являются едва ли не главным фактором успеха в жизни:

- во-первых, более высокому уровню образования;
- во-вторых, готовности к смене характера деятельности в соответствии с требованиями рынка. Так, в конце 1990-х гг. только 51,2% молодежи работали по полученной специальности, из остальных половина сменила ее после опыта работы по своей основной профессии, а половина вообще никогда по ней не работала, сразу начав осваивать другую специальность;

- в-третьих, овладению знаниями, навыками и умениями, которые высоко ценятся на современном рынке труда (работа на компьютере, общение на иностранных языках, умение водить автомобиль). Важным также является тот факт, что молодежь весьма активно приобретает эти навыки (каждый четвертый молодой россиянин в настоящее время осваивает компьютер и учит иностранный язык, каждый седьмой — приобретает навыки вождения транспортных средств).

Поэтому в условиях, когда система образования не всегда оказывается способной готовить специалистов в соответствии с запросами современного производства, вам следует активно овладевать знаниями и умениями, необходимыми для успешной самореализации (заниматься самообразованием, посещать различные курсы и т. п.).

**Семьянин.** В этом возрасте у молодых людей существуют приблизительно равные шансы: остаться жить в родительской семье или начать самостоятельную жизнь. Со временем молодые люди становятся менее зависимыми от родителей в финансовом отношении, вступают в новые социальные отношения, приобретая большую самостоятельность и ответственность. Многие берут на себя заботу о пожилых родственниках, оказывают финансовую поддержку своим родителям и, конечно же, сами создают семью.

В настоящее время усиливается тенденция к понижению брачного и репродуктивного возраста. Такую ситуацию трудно назвать оптимальной, потому что раннее вступление в брак и рождение ребенка «тормозят» образовательный и профессиональный рост молодежи, увеличивают долю тех, кто нуждается в социальной помощи со стороны государства и общественных организаций.

Кроме того, ребенок требует любви, заботы, но молодые родители (нередко совмещая работу и учебу) не всегда имеют возможность уделять ребенку все свое внимание. Им приходится решать другие не менее важные вопросы, свя-

занные с получением образования, выбором профессии, поиском первой работы, созданием нормальных бытовых условий. Забота о семье и детях требует ответственности, развития чувства долга.

**Гражданин.** В детские и ранние юношеские годы ребенок формирует свои первоначальные политические взгляды и образцы политического поведения. В старших классах школы, в вузе в зависимости от установок личности одна из существующих систем политических норм и ценностей становится для молодого человека наиболее значимой и преобразуется в его внутренний мир. Этот период связан с расширением самостоятельного политического опыта человека, его умением вырабатывать индивидуальные политические суждения, перерабатывать информацию, формировать позиции и следовать своим социальным ролям. С приобретением всей полноты гражданских прав он получает возможность активной социальной деятельности, принять участие в выборах, в работе государственных органов и общественных организаций. Это процесс становления человека как гражданина, полноценного субъекта политики.

Молодежь такова, какой ее воспитало общество. Она обладает здравым смыслом, намерением получить качественное образование, желанием трудиться за хорошее вознаграждение. В отличие от старших поколений молодые люди не испытывают страха перед рыночными преобразованиями в экономике, демонстрируют приверженность традиционным ценностям семейной жизни, материальному преуспеванию.

Общество и его властные структуры должны ориентироваться на создание таких рабочих мест, которые обеспечивали бы молодежи возможность самостоятельно зарабатывать на достойную жизнь.

## МОЛОДЕЖНАЯ СУБКУЛЬТУРА

Социально-психологические особенности молодежи как социальной группы проявляются и в существовании специфической молодежной субкультуры (от лат. *sub* — частица, указывающая на нахождение под чем-либо, около чего-либо).

Под **молодежной субкультурой** понимается прежде всего культура определенного молодого поколения, обладающего общностью стиля жизни, поведения, групповых норм, ценностей и стереотипов. Молодежное сознание является основой, носителем особой субкультуры, вторичной по отношению к культурной среде взрослого населения. Как особая субкультура она имеет свои собственные цели, ценности, идеалы, иллюзии, не всегда и не точно повторяющие господствующие в обществе взрослых; ей присущ собственный язык. В молодежной субкультуре как в слож-

ном и многомерном явлении, в свою очередь, выделяются более мелкие, но тем не менее жестко оформленные субкультуры (панки, рейверы, рокеры, скины, кислотная молодежь, футбольные и музыкальные фаны и др.).

В то же время можно выделить общие черты, под влиянием которых она формируется.

Прежде всего это поиск своего пути во «взрослом мире», особый характер отношений со сверстниками. Период взросления отличают стремление обособиться, прежде всего от старших, и желание принадлежать к какой-либо общности сверстников. Складываются так называемые неформальные молодежные группы (слово «неформальные» в данном случае подчеркивает отличие таких групп от официально зарегистрированных и руководимых взрослыми общественными молодежных организаций). Присоединившись к группе, молодой человек обретает определенную степень безопасности, окружающие теперь имеют представление о том, как его воспринимать, потому что на него распространяются общегрупповые признаки.

Мотивы, побуждающие примыкать к той или иной группе, к тому или иному молодежному направлению, различны. Для одних они связаны с желанием обрести взаимопонимание и взаимоподдержку. Для других это способ почувствовать себя более сильными и защищенными. К сожалению, есть и те, кому важно почувствовать власть над другими...

Большинство молодежных групп сочетают противоречивые черты единообразия и непохожести. Единообразие (в стиле поведения, моде, досуге, межличностном общении) поддерживается внутри группы. Вместе с тем сама группа стремится (прежде всего внешне) выделиться в общей массе молодежных движений.

В нашей стране временем появления неформальных молодежных объединений стали 1980-е гг.

Особенность отечественных молодежных субкультур состоит и в том, что большинство из них ориентировано либо на проведение досуга, либо на передачу и распространение информации. Отметим, что на Западе альтернативное движение, выросшее из молодежных субкультур 1960—1970-х гг., активно участвует в социальных программах помощи больным, инвалидам, престарелым, наркоманам и т. д. Вероятно, такое различие можно объяснить особенностями российского общества, той ролью, которую государство играло в жизни человека. Поэтому досуг часто воспринимается как основная сфера жизнедеятельности, и от удовлетворенности им зависит общая удовлетворенность жизнью молодого человека. Общее образование для школьника и профессиональное — для студента нередко отходят на второй план перед реализацией экономических



(зарабатывать деньги) и досуговых (интересно провести свободное время) потребностей.

Некоторые группы активно противопоставляют себя миру взрослых. Вызов общественному мнению чаще всего выражается в особенностях одежды и модных дополнениях к ней. Иногда совершаются и прямые антиобщественные поступки (хулиганство, драки), например группами футбольных фанатов. В этом случае общество сталкивается с отклоняющимся поведением. (Вспомните, в чем состоит социальная опасность отклоняющегося поведения.)

Например, субкультура рейва (от англ. *rave* — бред, бессвязная речь) возникает в 1980-х гг. в США и Великобритании. В России распространяется с 1990—1991 гг. Ночные дискотеки с мощным звуком, компьютерной графикой, лучами лазеров, яркие краски и использование искусственных материалов (винил, пластик) в одежде стали элементами рейверского образа жизни. Развитие этой субкультуры шло параллельно с распространением наркотиков. Принятие галлюциногенов с целью «расширения сознания» стало, к сожалению, практически частью рейверской субкультуры. Вместе с тем многие деятели молодежной культуры, в том числе диджеи — ключевые фигуры рейв-субкультуры, — высказывали и высказывают крайне негативное отношение к приему наркотиков.

Говоря о молодежной субкультуре в России, необходимо учитывать наличие существенных региональных и национальных различий. Тем не менее молодежную культуру можно рассматривать как некое целое, которому присущи общие черты: вызов ценностям взрослых и эксперименты с собственным образом жизни, включение в различные группы сверстников, своеобразные вкусы, особенно в одежде и музыке. Это скорее культура досуга, чем работы.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

- 1** Расширяйте свой кругозор, следите за происходящими в обществе социальными изменениями, что поможет вам в выборе профессии и своего места в жизни.
- 2** Занимайтесь самообразованием, приобретайте знания и умения, которые высоко ценятся на современном рынке труда (работа на компьютере, общение на иностранных языках).
- 3** Воспитывайте в себе социально значимые качества, которые помогут вам «устоять» перед многими жизненными неприятностями: ответственность и самостоятельность, требовательность к себе и доверие к окружающим, потребность и готовность постоянно учиться.

**4** Сформируйте свою позицию по вопросу о вступлении в брак и создании семьи.

**5** Не позволяйте вовлекать вас и ваших друзей в криминальные группировки, экстремистские политические организации, тоталитарные секты, сообщества наркоманов. Принимая решения, взвешивайте все за и против на весах разума и совести.

### Документ

Из работы современных российских ученых *Е. А. Скрипуновой* и *А. А. Морозова* «О предпочтениях городской молодежи (заметки об исследованиях)», в основе которой данные социологического опроса, проводившегося в 1999 г.

#### Сферы жизни, которые вызывают беспокойство при мысли о будущем (в % к опрошенным)

Сфера жизни	Возраст				
	12—14	15—17	18—21	22—25	26—29
Жизнь в целом	6,0	9,3	8,6	10,3	7,3
Учеба	8,8	12,1	6,7	1,1	4,9
Работа	15,7	20,3	21,7	19,5	7,3
Досуг	2,8	2,4	2,5	3,5	2,5
Общение со сверстниками	5,1	3,5	2,1	2,3	2,5
Отношения с родителями	7,9	5,7	4,6	4,6	0
Здоровье	9,7	9,3	9,8	10,3	19,5
Семья, брак	12,9	12,3	14,2	14,9	12,2
Любовь, секс	7,3	5,9	6,3	8,1	9,8
Религия	2,1	2,0	1,9	3,5	0
Город, среда обитания	19,1	5,1	6,5	8,1	9,7
Общество, страна	11,4	11,4	14,0	11,5	19,5

## Вопросы и задания к документу

1. Определите иерархию сфер жизни для каждой из представленных возрастных групп. 2. Сравните полученные данные. Как меняются те или иные предпочтения в течение жизни? 3. На примере 2—3 представленных сфер проследите, как меняется отношение к одним и тем же проблемам в зависимости от возраста. В чем вы видите причины этих изменений? 4. Используя материал параграфа и документа, составьте социальный портрет российской молодежи. Подумайте, какие черты вы бы отметили как главные. Почему?

## ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Каковы основные социальные проблемы нашего общества? 2. Какие из них, по вашему мнению, наиболее актуальны для молодежи? 3. Каковы основные социально-психологические особенности молодежи как социальной группы? 4. Как изменяются социальные роли человека в молодые годы? 5. Что можно считать показателем социальной зрелости человека? 6. Какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников? 7. Что включает понятие «молодежная субкультура»? 8. В чем особенности субкультуры российской молодежи?

## ЗАДАНИЯ

1. Обсудите вопрос о том, какие из перечисленных критериев позволяют определить, достиг ли молодой человек статуса взрослого: экономическая независимость, проживание отдельно от родителей, вступление в брак, участие в выборах, рождение ребенка, способность отвечать перед законом. Подумайте, какие еще критерии вы могли бы назвать в качестве главных. Аргументируйте свой ответ.

2. Как вы понимаете высказывание Марка Твена: «Когда мне было 14 лет, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его, но когда мне исполнился 21 год, я был изумлен, насколько этот старый человек за истекшие семь лет поумнел»? Какие особенности молодого поколения могут быть проиллюстрированы этим высказыванием? Свой ответ обоснуйте.

3. Согласны ли вы с мнением, что молодежь лучше приспособилась к условиям современной российской действительности, чем представители старших поколений? Приведите примеры.



4. Как вы думаете, существует ли отличие основных жизненных целей и ценностей молодежи в разных странах? В данном параграфе содержится материал о российской молодежи. Предлагаем вам для сравнения данные немецких социологов: «В Германии проживает около 6 млн молодых людей в возрасте от 14 до 21 года. Их любимые занятия: спорт, поход в кино, прослушивание музыки, посещение дискотеки, «просто болтаться без дела». Самые большие тревоги они связывают с безработицей, ухудшением окружающей среды, преступностью, правым радикализмом, враждебностью к иностранцам, насилием среди молодежи. Желания, связанные с будущим: 75% хотели бы когда-нибудь жениться (выйти замуж), 83% желают иметь детей» (Молодежь: Цифры. Факты. Мнения.— 1996.— № 1.— С. 144).

Какие выводы вы можете сделать на основании приведенных материалов? Почему? Объясните свой ответ.

### **МЫСЛИ МУДРЫХ**

«Молодость — это время для усвоения мудрости, старость — время для ее применения».

*Ж.-Ж. Руссо (1712—1778),  
французский мыслитель, писатель и педагог*

## **Глава 6. Политическая сфера**

### **§ 20. Политика и власть**

Зачем людям политика? Может ли рядовой гражданин хорошо разбираться в политике? Может ли общество существовать без власти? Чем политическая власть отличается от других видов власти?

Слово «политика» у всех на слуху. Достаточно взять в руки газету или включить любую программу новостей. К вопросам политики отдельных государств и государственных деятелей вы неоднократно обращались на уроках по многим гуманитарным дисциплинам.

Кто-нибудь из вас может усомниться: «Зачем мне знать о политике?» Ответ вы найдете в словах французского писателя А. Ривароля: «Политика подобна сфинксу из сказки: она пожирает всех, кто не может разгадать ее загадок».

В науке политика рассматривается в трех измерениях: 1) как один из многих видов человеческой деятельности, активности социальных групп и отдельных личностей; 2) как сфера общественной жизни, одна из подсистем общества в целом; 3) как тип социальных отношений между индивидами, малыми группами и большими общностями.

Рассмотрим политику в этих трех аспектах.

## ПОЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОБЩЕСТВО

Про политическую деятельность иногда говорят как о действии «на политической сцене». Какие же «актеры» действуют на ней? Или, выражаясь по-научному, кто может быть субъектом политики?

Очевидно, что этими субъектами являются люди. Немецкий ученый М. Вебер рассматривал три степени вовлеченности индивидов в политическую деятельность. Политиками «по случаю» являемся все мы, когда, например, раз в четыре года участвуем в выборах депутатов парламента. Политиком «по совместительству» является деятель общественно-политической организации, который, не прекращая своей основной профессиональной деятельности (например, врача, бизнесмена и т. п.), одновременно занимается и политикой, которая не становится для него первоочередным делом жизни ни в материальном, ни в идеальном отношении. *Профессиональными политиками* являются те, кто живет «для политики» либо «за счет» политики. Для этих деятелей политика — главное занятие жизни и главное условие их материального благосостояния.

Участие людей в политической жизни проявляется не только в деятельности отдельных личностей, но и в воздействии на политику больших социальных групп (классов, социальных слоев, этнических общностей, сословий и т. п.). Вы можете сами вспомнить исторические события, в которых активную, а нередко и решающую роль сыграли массы людей, объединенные общим интересом.

Для того чтобы успешнее влиять на политику, люди создают *политические организации и объединения*. Наиболее приспособленными к политической деятельности являются *политические партии*. Из курса истории вы знаете о лейбористах и консерваторах в Великобритании, демократах и республиканцах в США, о партиях, возникших в России в начале XX в., и др. Самым активным субъектом политики является *государство*. Не случайно учебники истории часто сообщают сведения о внутренней и внешней политике того или иного государства, правительства, государственного деятеля.

Сравнительно небольшие группы людей, которые оказывают наибольшее влияние на принятие политических решений, называют *политической элитой*. Это группы лиц, концентрирующие в своих руках власть, осуществляющие политическое руководство обществом, определяющие пути и цели политического развития. В политическую элиту входят высшие государственные деятели, лидеры политических партий, руководители парламента, лица, занимающие ключевые позиции в силовых структурах государства, средствах массовой информации, и т. п.

Итак, субъектами политики выступают личности, социальные группы, политические организации, политические элиты.

Деятельность субъектов политики направлена на общество, на *сохранение его целостности*, а также на осуществление в нем изменений, отвечающих интересам определенного субъекта политики или всего общества. То, что политическая деятельность направлена *на общество в целом*, на все стороны его жизни, отличает ее от других видов деятельности. Вместе с тем в политике принято выделять различные направления, которые обычно называют по наименованию *объекта политического воздействия*. Объектом экономической политики является экономика, социальной — социальная сфера, молодежной политики — молодежь и т. п. Объектом внутренней политики является общество внутри страны, внешней — мировое сообщество, международные отношения. (Подумайте, что является объектами экологической, демографической, научно-технической, аграрной и иных направлений политики, о которых вы знаете.)

Политическая деятельность побуждается *интересами субъектов политики*, прежде всего интересами определенных социальных групп. Положение социальной группы в обществе порождает ее отношение к существующему положению, к властным структурам. Отсюда ее заинтересованность в сохранении или изменении сложившихся общественных порядков. Она стремится обеспечить такие общественные условия (учреждения, порядки, правовые нормы и т. п.), которые делают более доступными для нее материальные и духовные блага, более полное удовлетворение потребностей входящих в эту группу людей. Например, общим интересом определенной этнической группы является создание благоприятных условий для развития национальной культуры, языка, сохранения природной среды в местах ее проживания.

Движимые собственными интересами люди ставят перед собой соответствующие политические цели, которые наиболее четко формулируют поддерживаемые ими политические лидеры, партии, элиты. Эти цели, как правило, пред-



полагают участие во власти либо воздействие на власть. Это еще один важнейший признак политической деятельности. Вот как определял понятие «политика» М. Вебер: «...Политика, судя по всему, означает стремление к участию во власти или к оказанию влияния на распределение власти, будь то между государствами, будь то внутри государства между группами людей, которые оно в себе заключает».

Для достижения поставленных целей осуществляются различные *политические действия*: организация партий, принятие правительственных решений, избирательные кампании, выступления в парламенте, политические митинги, проведение партийных съездов, обращения к народу, разработка политических программ, референдумы, государственные перевороты, визиты правительственных делегаций и др. В ходе этих действий используются различные средства политической деятельности: мирные и насильственные, организационные и агитационные, теоретические и дипломатические.

Некоторые политические деятели следуют принципу «цель оправдывает средства». Так, экстремистские организации, заявляя о борьбе за национальные интересы, считают возможным захватить самолет с пассажирами, которые не имеют отношения к их заботам; взорвать дом, где живут ни в чем не повинные люди; брать и убивать заложников. Политический терроризм представляет большую опасность для общества.

На вопрос «Допустимы ли любые средства для достижения благих целей?» государственные деятели и политические мыслители в разное время давали различные ответы. Так, выдающийся мыслитель эпохи Возрождения Николо Макиавелли (1469—1527) признавал заслуживающими похвалы такие качества государя (главы государства), как верность данному слову, прямодушие и неуклонная честность. «Ради сохранения государства,— писал Н. Макиавелли,— он часто бывает вынужден идти против своего слова, против милосердия, доброты и благочестия». Государь должен «по возможности не удаляться от добра, но при надобности не чураться и зла».

Есть и другая точка зрения: средства достижения благой цели должны быть благими, иначе сама цель будет деформирована и результат деятельности окажется не столь «светлым», как первоначально провозглашалось. (Вспомните о деятельности в России революционной организации «Народная воля».)

На самом деле политику подчас приходится выбирать: либо для предотвращения опасности проводить жесткие меры, либо своим бездействием допустить ущерб для общества. А как думаете вы?

## ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ

**Политическая сфера** — это одна из четырех известных вам сфер жизни общества. Она включает в себя различные формы политической деятельности; отношения между людьми, возникающие в процессе этой деятельности; организации и учреждения, которые создаются для реализации политических целей и задач; политическое сознание людей, которое направляет их деятельность в сфере политики.

Важнейшее место в структуре политической сферы занимают **политические институты**. Они относятся к главным социальным институтам, реализующим основополагающие потребности общества. Политические институты удовлетворяют потребность общества в интеграции, безопасности и социальном порядке.

Каждый из них осуществляет определенный вид политической деятельности и включает в себя группу людей, специализирующихся на ее выполнении; политические нормы, регулирующие отношения внутри этих институтов, с другими политическими и неполитическими институтами; средства, необходимые для достижения поставленных целей.

Основным политическим институтом является **государство**. (Вспомните существенные признаки государства, изученные в обществоведческом курсе основной школы.) В свою очередь, государство включает в себя институт президентства, институты законодательной, исполнительной и судебной власти, институт выборов и др.

К числу важнейших политических институтов относятся и **политические партии**. История партий в их традиционном виде не столь длительна, как история государства, но и она насчитывает до полутора столетий.

Партийно-политическая деятельность охватывает большое количество людей, имеет устойчивые формы, регулируется традициями, правовыми нормами и политическими принципами. Любая политическая партия — это добровольное объединение людей, имеющих общие политические взгляды, добивающихся осуществления поставленных целей через завоевание власти или участие в ее осуществлении. Обычно партия выражает и защищает интересы определенной социальной общности (класса, социального слоя и т. п.). Это определение напоминает вам изученные в основной школе признаки партии: стремление добиться достижения поставленных целей через завоевание власти или участие в осуществлении власти; существование в исторически протяженном периоде времени; наличие четкой организационной структуры, закреплённой партийным уставом;

стремление создать для себя массовую опору; общие для членов партии идеи, изложенные в партийной программе.

Существенным признаком любого социального института является комплекс правовых и иных социальных норм, регулирующих определенный вид деятельности. В Российской Федерации партийно-политическая деятельность регулируется Законом «О политических партиях» (2001). Закон определяет политическую партию как общественное объединение, созданное в целях участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества посредством формирования и выражения их политической воли, участия в общественных и политических акциях, в выборах и референдумах, а также в целях представления интересов граждан в органах государственной власти и органах местного самоуправления.

Каждая политическая партия самостоятельно определяет свои политические цели, ближайшие и долгосрочные идеи, которые находят отражение в партийной программе и уставе. Однако *основными целями* политической партии, согласно Закону, являются:

- формирование общественного мнения;
- политическое образование и воспитание граждан;
- выражение мнений граждан по любым вопросам общественной жизни, доведение этих мнений до сведения широкой общественности и органов государственной власти;
- выдвижение кандидатов на выборах в законодательные (представительные) органы государственной власти и представительные органы местного самоуправления, участие в выборах в указанные органы и в их работе.

Политические партии отличаются от других политических институтов. По сравнению с общественно-политическими движениями они представляют собой большую идейную и организационную общность. Однако они менее организованы, чем государство.

Партия — это организация, принципы построения которой, права и обязанности ее членов отражены в ее уставе. Она, как правило, имеет партийную программу, излагающую не только цели партии, но и пути и средства, которые должны обеспечить их достижение. Члены партии имеют различные статусы в ее структуре: это лидеры партии; партийные чиновники, работающие в центральных и местных органах партии; партийные активисты, возглавляющие партийные группы, местные организации; рядовые члены партии. Все они ведут работу, стремясь завоевать поддержку избирателей на предстоящих выборах. Для этого используются собрания граждан, партийная пресса, выступления в парламенте и в других представительных органах.



Кроме государства и политических партий, существуют и другие политические институты, придающие политической деятельности устойчивые формы, организованность и упорядоченность, благодаря сложившимся структурам, традициям, нормам.

## ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

**Политические отношения** — это взаимосвязи и взаимодействия, возникающие между людьми в процессе политической деятельности. Это взаимосвязи социальных общностей и личностей в сфере власти, политики, управления. Это взаимоотношения субъектов политической жизни по поводу завоевания, использования и перераспределения политической власти. Любые общественные отношения приобретают политический характер, если они включают использование власти в центре и на местах.

Политические отношения связаны с распределением в обществе власти, прав и полномочий, с разграничением предметов ведения центра и мест. К ним относятся отношения между:

- государственными органами и учреждениями (например, между правительством и парламентом);
- государством и социальными группами (например, между государством и предпринимателями);
- государством и негосударственными общественными организациями и движениями (например, между государством и церковью);
- политическими партиями, а также между политическими партиями и неполитическими организациями (например, между партиями и профсоюзами);
- государством и гражданами;
- различными государствами на международной арене;
- государством и международными политическими объединениями (например, ООН, НАТО).

Проявления этих взаимосвязей могут быть различными: отношения соперничества, конкуренции (например, между политическими партиями); взаимной ответственности (например, между гражданином и государством); поддержки (например, избиратели и определенная партия); сотрудничества (например, определенная партия и профсоюзы); союза (скажем, несколько государств); конфликта (например, между государствами или государством и той или иной социальной группой) и т. д.

В основе этих отношений лежат интересы и цели, совпадение или расхождение которых предопределяет развитие взаимодействия участников политической жизни. Характер взаимоотношений зависит от экономических и со-

циальных факторов, от политической культуры общества, а также от политической воли субъектов политики.

Итак, политические отношения — это совокупность многообразных, многоуровневых взаимосвязей и взаимодействий субъектов политики. Они регулируются комплексом социальных норм: политическими принципами, традициями, правовыми и этическими нормами.

## ПОЛИТИЧЕСКАЯ ВЛАСТЬ

Политическая деятельность, политические институты, политические отношения — это различные аспекты сложного, многомерного общественного явления — политики. И все эти аспекты, как и политика в целом, связаны с борьбой за власть либо с использованием власти для реализации групповых или общенациональных интересов. Так что же такое политическая власть?

Напомним, что любая власть (военная, родителей, руководителя предприятия и т. п.) означает способность, право и возможность повелевать, распоряжаться и управлять кем-либо или чем-либо. Тот, кто имеет власть (субъект власти), отдает приказы, распоряжения, директивы, команды. Он может применить санкции в отношении тех, кто добросовестно выполняет эти распоряжения (в этом случае использует поощрение), или тех, кто не выполняет распоряжения или плохо их выполняет (в таком случае использует наказание). Для большинства граждан имеет значение не возможность санкций, а убеждение в необходимости выполнять предписания власти, *авторитет* власти.

Возникновение власти вызвано потребностью в регуляции социальных отношений, согласовании несовпадающих интересов, придании взаимодействиям между людьми целесообразности и организованности. Власть возникла уже в древности, поскольку без власти общество не может сохранить свою целостность и жизнеспособность, происходит разрушение социальных связей.

В обществе существуют различные виды власти. Кратко охарактеризуем основные.

*Власть экономическая* — власть в сфере экономики, хозяйствования. Это контроль над экономическими ресурсами: материальными ценностями, деньгами, техникой, плодородными землями, полезными ископаемыми и т. д.

*Социальная власть* — это возможность влиять на положение различных слоев населения, способность повышать или понижать социальный статус личностей и групп.

*Культурно-информационная власть* — это власть над людьми с помощью научных знаний, информации. Это контроль над средствами массовой информации — газетами, радио, телевидением.

*Принудительная власть* означает контроль над людьми с помощью физической силы или угрозы ее применения. Она опирается на армию, полицию, службу безопасности, суд и прокуратуру.

*Политическая власть* имеет ряд признаков, отличающих ее от других видов власти. Во-первых, она распространяется на все общество, на всех проживающих на территории данного государства. Ее распоряжения обязательны для всех других видов власти. Во-вторых, она действует на основе права от имени всего общества. В-третьих, только ей принадлежит законное право использовать силу в пределах страны. В-четвертых, для нее характерно существование единого общегосударственного центра принятия политических решений. В-пятых, эта власть имеет возможность использовать самые разнообразные средства (не только принудительные, но и экономические, социальные, культурно-информационные).

Политическая власть имеет множество разновидностей. С точки зрения своего предназначения выделяют законодательную, исполнительную и судебную власти. По месту в структуре власти различают центральную, региональную и местную власти. По основному субъекту — монархическую и республиканскую.

Политическая власть в наиболее полном виде существует как государственная власть, а также может проявляться как влияние и управление в любых политических организациях (партиях, движениях, партийных фракциях в парламенте), независимо от того, находятся они у власти или в оппозиции.

Таким образом, *политическая власть* — это право, способность и возможность отстаивать и претворять в жизнь определенные политические взгляды, установки и цели. Она использует различные способы и средства воздействия политических субъектов, в первую очередь государства, на поведение социальных общностей людей, организаций для управления, координации, согласования интересов всех членов общества и подчинения их единой политической воле.

Тесно связанные между собой понятия «политика» и «власть» — это ключевые понятия общественной науки, называемой *политологией*.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

**1** Если вы хотите разгадать «загадки политики», подумайте, в чьих интересах принимаются определенные политические решения, осуществляются те или иные политические действия.



**2** Чтобы выработать собственную политическую позицию, постарайтесь выяснить, какие политические цели формируют лидеры или организации, претендующие на то, чтобы представлять социальные группы, к которым принадлежите вы сами, ваша семья (наемные рабочие или госслужащие, предприниматели или фермеры и т. д.). Подумайте, совпадают ли провозглашаемые цели и задачи с вашими интересами.

**3** Помните, что очень большой общностью является весь многонациональный народ России. Отвечают ли его интересам заявления и призывы тех или иных лидеров, партий, организаций?

**4** Постарайтесь оценить средства достижения цели, предлагаемые или используемые лидерами и организациями, привлекающими ваше внимание. Считаете ли вы эти средства достойными?

**5** Поскольку вы тоже субъект политики, определите характер своих отношений с различными политическими институтами. Склоняетесь ли вы к их поддержке, намерены ли противостоять им, предпочтете ли иные формы отношений?

---

## Документ

Из работы русского философа *И. А. Ильина* «О сущности правосознания».

В отличие от всякой физической силы государственная власть есть волевая сила. Это означает, что способ ее действия есть по самой природе своей внутренний, психический и притом духовный. Физическая сила, то есть способность к вещественно-телесному воздействию человека на человека, — необходима государственной власти, но она отнюдь не составляет основного способа действовать, присущего государству. Мало того, государственный строй тем совершеннее, чем менее он обращается к физической силе, и именно тот строй, который тяготеет к исключительному господству физической силы, подрывает себя и готовит себе разложение. «Меч» отнюдь не выражает сущность государственной власти; он есть лишь крайнее и болезненное средство, составляет последнее слово и слабейшую из ее опор. Бывают положения и периоды, когда власть без меча есть негодная и гибельная власть; но это периоды исключительные и ненормальные.

Власть есть сила воли. Эта сила измеряется не только интенсивностью и активностью внутреннего волевого на-

пряжения, осуществляемого властителем, но и авторитетною непреклонностью его внешних проявлений. Назначение власти в том, чтобы создавать в душах людей настроение определенности, завершенности, импульсивности и исполнительности. Властвующий должен не только хотеть и решать, но и других систематически приводить к согласному хотению и решению. Властвовать — значит как бы налагать свою волю на волю других; однако с тем, чтобы это наложение добровольно принималось теми, кто подчиняется.

### Вопросы и задания к документу

1. Найдите в тексте фразы со словом «воля» или производными от него словами. В чем смысл этих высказываний? 2. Как И. А. Ильин видит соотношение психического и духовного начал во власти с физическим, силовым? Считает ли он, что власть не должна использовать силовые методы? 3. В каком случае наложение воли власти на волю подвластного принимается добровольно теми, кто подчиняется? 4. Какой вывод из прочитанного текста можно сделать для понимания современных властных отношений?

### ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Какова структура политики как деятельности? 2. Что входит в понятие «сфера политики»? 3. Какие социальные отношения являются политическими? 4. Охарактеризуйте субъектов политики. 5. В чем заключаются политические интересы? 6. Как решают проблему соотношения целей и средств в политике различные политические деятели и организации? 7. В чем состоит связь понятий «политика» и «власть»? 8. Дайте характеристику партии как политического института. 9. В чем состоит сущность власти? 10. Чем политическая власть отличается от других видов власти? 11. В чем состоит практическое значение знаний о политике и власти?

### ЗАДАНИЯ

1. Как вы думаете, кто был заинтересован в устранении с политической сцены П. А. Столыпина? Аргументируйте свой ответ.

2. Если бы вы были лидером партии, называющей себя народно-прогрессивной, какие цели вы бы выдвинули на ближайшие десять лет?

3. Возможно, вам знакомы строки из песни, написанной в первой четверти XX в.:

Наш паровоз, вперед лети!  
В Коммуне — остановка.  
Иного нет у нас пути —  
В руках у нас винтовка.

Заключает ли в себе этот текст политические цели и средства их достижения? Идеи какой партии отражает этот куплет?

4. В 2002 г. Государственная Дума России приняла Закон «О противодействии экстремистской деятельности». Закон создает юридические основания для ликвидации организаций, чью деятельность суд сочтет экстремистской. Лица, разжигающие национальную, расовую, социальную рознь, призывающие к насилию ради достижения политических целей, будут привлекаться к ответственности, так же как лица или организации, финансирующие экстремистскую деятельность.

Объясните значение этого закона. Какие действия по его претворению в жизнь вам известны?

## МЫСЛИ МУДРЫХ

«Соблюдение закона и наличие власти приводит к порядку, нарушение закона и отказ от власти приводит к беспорядкам».

*Хань Фэй (288—233 до н. э.), китайский философ*

## § 21. Политическая система

Политическая жизнь — это хаос событий или нечто упорядоченное? Существует ли идеальный политический порядок?

Британский премьер-министр Уильям Гладстон говорил: «Политика — это лабиринт, из которого выбраться труднее, чем войти». Однако, как мы уже видели, каждому приходится входить в политику. Как же не заблудиться в этом лабиринте? В греческом мифе Тезей смог пройти по запутанным переходам лабиринта с помощью нити Ариадны. А что для нас сможет стать такой нитью? Что дает возможность в калейдоскопе политических событий, во взаимодействии субъектов власти разглядеть устойчи-



вые связи и какую-то упорядоченность происходящего? Наука о политике — политология — предлагает использовать для этого модель политической системы.

## СТРУКТУРА И ФУНКЦИИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

Как и любая иная, политическая система имеет свои границы. Внутри этих границ находятся властные институты, отношения, виды деятельности, которые определяют политику. За пределами границ политической системы находится «среда». Здесь расположены неполитические сферы жизни общества: экономическая, социальная, сфера духовной культуры, частная жизнь человека, а также политические системы других стран и международные институты (например, ООН). В политической системе, согласно одному из подходов, существующих в политологии, выделяется пять структурных компонентов, которые называют подсистемами.

*Институциональная подсистема* включает государство, партии, общественно-политические движения и иные политические институты.

*Нормативная подсистема* включает политические принципы, правовые нормы, регулирующие политическую жизнь, политические традиции и нормы морали, воплощенные в конституциях, иных законах (эти нормы распространяются на всю политическую систему), партийных программах, уставах политических объединений (эти нормы действуют внутри определенных организаций), а также традициях и процедурах, определяющих правила поведения в политике.

*Функциональная подсистема* охватывает формы и направления политической деятельности, методы осуществления власти.

*Коммуникативная подсистема* — это совокупность связей и взаимодействий как между подсистемами политической системы, так и между политической системой и другими подсистемами общества (экономической, социальной и т. п.), а также между политическими системами различных стран.

*Культурно-идеологическая подсистема* охватывает политическую психологию и идеологию, политическую культуру, включающие в себя политические учения, ценности, идеалы, образцы поведения, которые влияют на политическую деятельность людей.

В совокупности всех названных компонентов **политическая система** представляет собой сложный механизм формирования и функционирования власти в обществе.

Взаимодействия политической системы со «средой» можно объединить в две группы. Первая: *воздействия общества на политическую систему*. Эти воздействия являются импульсами, которые должны побудить политическую систему реагировать на них. Они могут принять форму требований, идущих от общества. Так, в конце 1990-х гг. в российском обществе среди педагогов, ученых, общественных деятелей возникло беспокойство по поводу состояния системы образования в стране. На различных собраниях, в прессе, на съезде работников образования и содержания образования поднимался вопрос о необходимости модернизации этой системы. Политическая система получила мощный импульс, который положил начало процессу выработки политического решения, затрагивающего интересы населения. Вопрос о модернизации образования стал предметом рассмотрения в Федеральном Собрании, правительстве, других институтах власти (*институциональная подсистема*). Его решение готовилось в рамках Конституции, но потребовало изменения Закона «Об образовании» и других нормативных документов, а также принятия Закона «О государственных образовательных стандартах» (*нормативная подсистема*). Подготовка решений по модернизации образования проявилась в различных формах деятельности (дискуссиях, социологических опросах, собраниях учителей, экспертизах) Министерства образования, Комитетов Государственной Думы, Государственного Совета, печатных изданий, телевидения и т. п. (*функциональная подсистема*). Потребовалось взаимодействие политических партий, министерств образования, финансов Государственной Думы, Президента РФ (*коммуникативная подсистема*) и между подсистемами. Формы политической деятельности всех участников и предлагаемые проекты модернизации отражали ценности, идеалы, политическую культуру (*культурно-идеологическая подсистема*). В результате сложного подготовительного процесса, всестороннего анализа проблемы, обсуждения, финансовых расчетов и т. д. в политической системе созрело решение, которое приняло форму постановлений Правительства РФ о проведении экспериментальной проверки новой структуры, об утверждении Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г., ряда других документов.

Эти постановления — проявление второй группы взаимодействий политической системы и общества: *воздействия политической системы на общество* через принятие решений, осуществление мер по их претворению в жизнь.

Итак, как видим, в обществе (в «среде», в которой существует политическая система) возникают потребность в определенных изменениях, недовольство какими-либо негативными явлениями, активное отношение к тем или

иным действиям властей. Они проявляются в требованиях, в различных формах поддержки или в иной информации. Под влиянием этих импульсов, идущих от общества (или рождающихся в самой политической системе), внутри политической системы развивается процесс подготовки и принятия политических решений, в которых одновременно участвуют все ее структурные компоненты. Принятые решения (законы, указы, постановления, распоряжения) и меры, обеспечивающие их выполнение, направлены на общество, на осуществление назревших изменений в нем.

В чем же проявляется роль политической системы? Каковы ее функции?

Главная из этих функций — это ее руководящая роль по отношению ко всем другим системам (сферам), образующим в совокупности общество.

Именно в политической системе определяются цели и задачи общественного развития, разрабатывается политический курс власти. Такова функция целеполагания, которую выполняет политическая система.

Еще одна функция — интегративная — состоит в сохранении целостности общества, предотвращении его дезинтеграции, распада, в согласовании многообразных интересов различных социальных групп. К числу важнейших относится и регулятивная функция, которая состоит в регламентации, упорядочении всей совокупности общественных отношений, выработке норм поведения людей во всех сферах социальной жизни.

## ГОСУДАРСТВО В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ

Центральный институт политической системы — государство. К нему тяготеют другие политические институты, различные политические силы. Государство отличается от них, во-первых, наивысшей концентрацией власти; во-вторых, суверенитетом в определенных территориальных границах; в-третьих, возможностью осуществлять принуждение; в-четвертых, рядом исключительных прав (на использование силы, на принятие общеобязательных законов, на взимание налогов). Это главный управляющий центр политической системы.

Институт государства имеет многовековую историю. (Вспомните, как и почему возникли государства, как изменялось Российское государство на протяжении столетий.) Государственная деятельность — это устойчивая форма деятельности, объединяющая большие группы людей, которые участвуют в осуществлении власти. Как вы уже знаете, наличие слоя людей, которые профессионально занимаются та-



кой деятельностью, является одним из признаков государства. Лица, работающие в органах государственной власти, выполняющие обязанности по государственной должности, называются государственными служащими. Их обязанности, права и ответственность регулируются соответствующими законодательными актами. Государственные служащие должны: осуществлять полномочия в пределах предоставленных прав и в соответствии с должностными обязанностями; исполнять приказы, распоряжения и указания в пределах их должностных полномочий; поддерживать достаточный уровень своей квалификации; соблюдать нормы служебной этики и установленный служебный распорядок и т. д. Существует устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, норм, принципов, установок, определяющих систему ролей и статусов в государственной службе.

Государство как политический институт выполняет *внутренние и внешние функции*. Внутренние — регулирование общественных отношений; защита конституционного строя; выработка и проведение общей для страны политики в экономической, социальной, духовной и иных областях жизни общества; предотвращение и разрешение социальных конфликтов и т. п. Внешнеполитические функции — оборона страны, взаимовыгодное сотрудничество с другими странами.

Многообразная деятельность государства регулируется политическими нормами, которые воплощены в законах, обычаях, традициях, принципах. Особое место среди них занимает *конституционное право* — отрасль права, регулирующая фундаментальные общественные отношения, которыми охватываются:

- конституционный (общественный) строй государства, формы и способы осуществления власти в государстве;
- основы правового положения личности;
- государственное устройство, т. е. территориальная (национально-территориальная) организация государства;
- система, порядок формирования (включая избирательное право), принципы организации и деятельности органов государственной власти и местного самоуправления.

Из курса обществознания в основной школе, как и из курса истории, вы знаете, что существуют разные формы государства, различающиеся по формам правления и формам территориального устройства. (Вспомните, чем характеризуются названные формы государства.)

Государство, будучи главным элементом политической системы, все же только часть ее. Поэтому черты того или иного государства являются отражением типа политической системы, в которую оно входит.

Одной из главных характеристик, по которым различают политические системы, является политический режим.

## ПОЛИТИЧЕСКИЙ РЕЖИМ

**Политический режим** — это совокупность способов, форм и методов осуществления политической власти. На первый взгляд речь идет об оценке лишь функциональной составляющей в структуре политической системы. На деле политический режим характеризует условия работы государственных органов, общественно-политических организаций и движений, специфику политических отношений, формы идеологии, тип политической культуры общества и т. д. Он отражает уровень политической свободы, способы взаимоотношений между властью, обществом и личностью. Другими словами, политический режим заключает в себе существенные черты политической системы в целом.

Принято различать тоталитарные, авторитарные и демократические режимы.

**Тоталитарный режим** означает полный контроль государства над всей жизнью общества и над жизнью каждого человека. Многие ученые-политологи согласны с тем, что к существенным чертам тоталитарного режима относятся:

— официальная государственная идеология, обязательная для всех граждан и не допускающая существования других идеологий;

— монополия на власть единственной массовой политической партии, лидер которой в общественном сознании наделяется сверхъестественными чертами, создается культ личности вождя;

— тотальный полицейский контроль за всем обществом;

— контроль правящей партии над средствами массовой информации, жесткая цензура;

— централизованная экономика, система бюрократического управления ею.

Вот как описывает отличительные особенности тоталитарного режима И. А. Ильин: «Обычное правосознание исходит от предпосылки: все незапрещенное — позволено; тоталитарный режим внушает совсем иное: все непредписанное — запрещено. Обычное государство говорит: у тебя есть сфера частного интереса, ты в ней свободен; тоталитарное государство заявляет: есть только государственный интерес и ты им связан. Обычное государство разрешает: думай сам, веруй свободно, строй свою внутреннюю жизнь, как хочешь; тоталитарное государство требует: думай предписанное, не веруй совсем, строй свою внутреннюю жизнь по указу. Иными словами: здесь управление — всеобъемлющее; человек всесторонне порабощен; свобода становится преступной и наказуемой».

**Авторитарный режим** характерен для политической системы, власть в которой имеет признаки диктатуры одного человека или группы лиц (олигархической группы,

военной хунты и т. п.). Эта власть неподконтрольна гражданам. Она может править с помощью законов, которые принимает по своему усмотрению главное — опора на силу. Однако, как правило, авторитарный режим не прибегает к террору. Важнейшая черта авторитарного режима — монополизация политики при отсутствии тотального контроля над обществом. Это означает, что политическая оппозиция не допускается, однако экономика, культура, религия могут развиваться без вмешательства государства. Таким образом, сохраняется определенная свобода деятельности в различных сферах, но политика является исключительной функцией власти.

Из курса истории вы знаете, что тоталитарные и авторитарные режимы в прошлом были свойственны многим странам и играли активную роль на международной арене. В наше время усиливается стремление народов к демократии.

**Демократический режим** опирается на систему принципов и ценностей, среди которых первое место занимает принцип народовластия. Его не следует понимать так, что у всех граждан до единого существуют одинаковые интересы и стремления. Поэтому народовластие реализуется прежде всего через *принцип большинства*. Это означает, что существуют механизмы выявления воли большинства, главные среди них — выборы и референдумы. Граждане путем голосования принимают политически важные решения, только в первом случае об избрании депутатов в высший законодательный орган или высшего должностного лица в государстве, а во втором — о принятии или отклонении решения по наиболее значимым государственным вопросам (например, о конституции).

Однако политический режим не является демократическим, если наряду с принципом большинства не реализуется другой принцип: *право меньшинства на оппозицию*. Это означает, что та часть общества, которая не поддерживает власть, может создавать свои организации, иметь свою прессу, критиковать политику властей, предлагать альтернативный вариант политического курса. Это право в демократическом государстве закреплено в законах.

В условиях демократического режима народ имеет *право и возможности влиять* на выработку политических решений через участие в избирательных кампаниях, обращения в государственные органы, выступления и критику властей в печати, участие в митингах, демонстрациях, пикетах, деятельность политических партий и политических движений.

**Парламентаризм** — еще одна неотъемлемая черта демократии. При этом имеется в виду парламентаризм в широком смысле этого слова, что означает государственную власть, в которой существенная роль принадлежит народно-



му представительству (парламенту). В узком смысле слова парламентаризм означает политический институт, существующий в парламентских республиках и конституционных монархиях. Но при любом демократическом режиме парламент — это высший законодательный орган, в котором депутаты представляют интересы избравших их граждан.

Одной из ценностей демократии является *политический плюрализм* — принцип устройства и функционирования политической системы, предполагающий многообразие и свободную конкуренцию в борьбе за власть политических идей, взглядов, программ (плюрализм идеологический), политических организаций, средств массовой информации, партий (многопартийность), существование легальной политической оппозиции при наличии у подавляющего большинства граждан общей заинтересованности в сохранении государства, признания демократических «правил игры», отказа от использования силы при решении спорных вопросов.

Необходимым условием демократии и одной из ее ценностей является *гласность*, т. е. открытость деятельности политических институтов, широкое представление информации гражданам страны о деятельности всех органов власти, об их планах, намерениях, решениях, акциях. Без ознакомления и широкого обсуждения в средствах массовой информации всех общественных проблем и способов их решения властными структурами, партиями, политическими деятелями невозможен эффективный контроль со стороны общества над деятельностью органов государственной власти, самостоятельное участие граждан в политике, в частности в выборах и референдумах.

Понятие «демократия» включает и наличие *правового государства*, гарантирующего широкий спектр прав и свобод граждан.

Еще одной предпосылкой и условием стабильного развития и успешного функционирования демократического режима является преобладание в сознании большинства граждан *демократических ценностей*, их ориентация на демократические идеалы и принципы.

Как видим, политический режим проявляется во всех компонентах политической системы — в деятельности политических институтов, нормах, ее регулирующих, во взаимоотношениях между субъектами политики, в формах и способах политической борьбы, политической культуре.

Итак, по характеру политического режима политические системы классифицируются как тоталитарные, авторитарные, демократические.

Демократическая политическая система создает благоприятные условия для успешного развития общества, благосостояния граждан.

Вместе с тем демократия не идеальна. Подчас политические партии и движения, которые призваны выражать интересы избирателей, узурпируют права граждан и отесняют их от непосредственного участия в политической жизни. Нередко бюрократический государственный аппарат сопротивляется открытию власти, стремится засекретить свою деятельность.

Ахиллесова пята демократии — несовпадение политических возможностей тех, кто обладает лишь формальными правами, и тех, кто располагает деньгами, средствами массовой информации, административными рычагами воздействия на принятие решений.

Неэффективное осуществление демократических принципов порождает разочарование в массах избирателей, недоверие к власти, нежелание участвовать в выборах и прочих демократических процедурах. Такая ситуация ослабляет демократический режим, снижает его преимущества перед другими типами политических систем.

Несмотря на определенные противоречия и возможные слабости, демократия — это важнейшее завоевание человечества.

## ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ ПЕРЕМЕМЫ В РОССИИ

Из курса истории вы знаете, что за годы демократических преобразований политическая система в нашей стране существенно изменилась. Важнейшей вехой на этом пути стало принятие Конституции Российской Федерации (1993), в основу которой положены демократические принципы.

Коренным образом изменилась институциональная подсистема. На смену Республике Советов с монопольной властью компартии пришла демократическая республика с избираемыми народом Президентом и парламентом. Оформились политические партии и общественно-политические движения, конкурирующие между собой на всеобщих выборах.

Последовательно обновляется нормативная подсистема. Утверждаются принципы правового государства, принимаются соответствующие им новые законы, рождаются новые традиции.

Функциональная подсистема теперь включает в себя демократические формы, методы, процедуры политической деятельности.

Коммуникативная подсистема обновилась, так как в условиях разделения властей на федеральном уровне, а также между федерацией и ее субъектами возникли

новые связи и отношения. Другими словами, иными стали многообразные отношения между всеми субъектами политики. Возросли и стали разнообразными потоки информации.

Культурно-идеологическая подсистема преобразилась в условиях отказа от единственной, обязательной для всех идеологии, развития мировоззренческого и идеологического плюрализма. Постепенно в сознании людей утверждается система демократических ценностей.

Однако процесс утверждения демократических порядков происходит противоречиво. Отсутствие демократического сознания и опыта демократии у части граждан, с одной стороны, и длительный кризис в экономике, трудное материальное положение большей части населения, резкая социальная дифференциация, сосредоточение значительных ресурсов в руках олигархических групп — с другой, препятствуют утверждению в жизни общества демократических принципов, их эффективному функционированию. Серьезные недостатки и ошибки в проведении демократических реформ породили у части населения недоверие к институтам демократии, к партиям и лидерам, выступающим с демократическими лозунгами.

Эти трудности становления демократии в России могут быть преодолены при условии проведения политики, учитывающей интересы большинства населения, открытости политических институтов народу, последовательной защиты демократических ценностей от их искажения, своевременного разъяснения действий власти и ее намерений.

Укрепление демократии создаст условия для успешного развития экономики, решения социальных проблем, возрождения духовно-нравственных основ общественной жизни. Но эти следствия не вытекают из демократии автоматически. Демократия лишь открывает возможность для успешного движения вперед.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

**1** Для того чтобы разобраться в политике и самостоятельно ее оценить, нужно ориентироваться на модель политической системы. Оценивая решения власти, следует подумать, в ответ на какие импульсы от общества принималось это решение, какое влияние оказали на его принятие различные компоненты политической системы.

**2** Оценить характер политического режима в той или иной стране на определенном историческом этапе можно, лишь собрав информацию о том, как возник дан-



ный политический режим (выборы, переворот и т. п.); каким методом осуществления политической власти отдается предпочтение — демократическим или насильственным; каковы возможности участия граждан страны в политике, в системе управления государством; допускается ли существование политической оппозиции; используется ли идеологическая защита существующего в стране политического порядка; каково положение личности в стране; интересы каких групп населения выражает режим.

**3** Если приходится делать выбор в пользу того или иного политического деятеля, политической организации, стоит обратить внимание не только на заявленные цели их политической деятельности, но также на методы и средства, к использованию которых они склоняются, о возможных изменениях политической системы под воздействием этих методов и их последствиях для общества.

**4** Не следует ожидать от демократии немедленного улучшения социальных условий жизни. Демократические возможности нужно использовать для того, чтобы побуждать власть к решению социальных проблем и контролировать выполнение этих решений.

---

## Документ

Из статьи *выдающегося русского юриста П. И. Новгородцева* (мнение о демократии).

Своими широчайшими перспективами и возможностями демократия как будто бы вызвала ожидания, которых она не в силах удовлетворить. А своим духом терпимости и притягивания всех мнений, всех путей она открыла простор и для таких направлений, которые стремятся ее ниспровергнуть. Она не могла быть иною, ибо в этом ее природа, ее преимущество. Но этой своей природой и этим своим преимуществом она могла удовлетворить лишь некоторых, а не всех. У людей всегда остается потребность продолжать любую действительность до бесконечности абсолютного идеала, и никаким устройством государства их нельзя удовлетворить. Демократия обещала быть выражением общей воли, осуществлением равенства и свободы. Но принцип общей воли оказался загадочным и проблематическим, а начало равенства и свободы — сложным и противоречивым. Поэтому осуществление демократической идеи всегда остается лишь приблизительным и неточным...

## Вопросы и задания к документу

1. Какие ожидания не может удовлетворить демократия? Каким образом эта мысль отражена в тексте параграфа? 2. Как вы думаете, какие политические движения в наши дни стремятся ниспровергнуть демократию? 3. Почему демократия не может удовлетворить всех? Объясните. 4. Почему людей нельзя удовлетворить никаким устройством государства? 5. Какие преимущества демократии называет автор? Каковы возможности демократии? 6. Почему осуществление демократической идеи всегда остается приблизительным? Какой вывод вытекает из этого утверждения?

## ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Что такое политическая система? Что является ее «средой»? 2. Каковы структурные компоненты политической системы? Охарактеризуйте их. 3. Приведите примеры воздействия общества на политическую систему и воздействия политической системы на общество. 4. В чем заключаются функции политической системы? 5. Охарактеризуйте государство как политический институт. Какие нормы регулируют деятельность государства? 6. Чем отличаются друг от друга различные формы государства? В чем состоит различие форм территориального устройства? 7. Что такое политический режим? Назовите типы политических систем, различные по политическим режимам. 8. Чем отличаются друг от друга тоталитарный и авторитарный политические режимы? 9. Каковы основные принципы и ценности демократической политической системы? В чем ее преимущества перед иными типами политических систем? В чем состоят противоречия демократии? 10. Назовите главные изменения российской политической системы в 1990-х гг. Что препятствует развитию демократии в России?

## ЗАДАНИЯ

1. Опираясь на курс истории, охарактеризуйте политическую систему Советского Союза, сложившуюся в 1930-х гг.
2. В конце 2000 г. были опубликованы результаты социологических исследований, из которых следовало, что 67% россиян ежедневно получают сведения о политических событиях, а около 3% вообще не обращаются к подобной информации. Почти 74% обсуждают политические события с друзьями. Однако, отвечая на вопрос о месте политики в их жизни, люди упоминают о ней реже, чем о семье, друзьях,

работе, религии. Менее 1% взрослого населения входят в политические партии и организации.

О чем говорят эти данные? Сделайте все возможные выводы из них.

3. Может ли в одной политической системе существовать монархия и демократия? Свой ответ аргументируйте.

4. Проанализируйте ситуацию: политический деятель обращается на выборах к избирателям:

«Я добьюсь значительного роста благосостояния народа. Пусть только все добросовестно занимаются своими делами, но не вмешиваются в политику».

Каково ваше отношение к такой позиции? Объясните свою точку зрения.

## МЫСЛИ МУДРЫХ

«Государство существует не для того, чтобы превращать земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад».

*Н. А. Бердяев (1874—1948), русский философ*

## § 22. Гражданское общество и правовое государство

Почему люди хотят жить в правовом государстве? Какими правами обладает каждый человек? Как он может их защитить?

Государственная власть располагает возможностью осуществлять принуждение в отношении отдельных граждан или социальных групп. Исторически проявилось стремление государства встать над обществом, подчинить его себе. (Приведите соответствующие примеры из истории.) Человечество прошло долгий путь развития, прежде чем поставить государство на службу общества. Лишь в последней трети XX в. идея правового государства стала воплощаться в жизнь ряда стран. (Подумайте, какие идеи, теории и практические образцы стали основой его создания.)

### ПРИЗНАКИ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА

В социально-политической жизни идея правового государства означает *верховенство права* в обществе, во всех его сферах. Таков основополагающий признак (принцип) всякого правового государства.



Верховенство права (закона) в обществе как главный признак правового государства предопределяет прочие его признаки и предполагает *подчинение закону* самого государства, его органов, должностных лиц, других организаций, граждан. Например, в ФРГ в обычном порядке было возбуждено уголовное дело за неуплату налогов против министра экономики, в США — против второго лица в государстве — вице-президента.

Прочная власть, как утверждал известный русский правовед Б. А. Кистяковский, — это власть плюс законность; общество с развитым правопорядком — это дисциплинированное общество.

Правовое государство отличается от неправового и качеством законов: они должны быть гуманными, справедливыми, закреплять неотъемлемые права каждого человека — право на жизнь, на достойное существование и др. Наивно думать, что эти права дарует гражданину государство. Он обладает ими от природы, в них выражена его свобода, т. е. возможность осуществлять деятельность в различных сферах общества: экономической, политической, социальной, культурной, личной (частной). Если же естественные права человека ущемлены, то он чувствует себя униженно, неуверенно, теряет способность к творчеству, ограничивая, таким образом, собственное развитие и развитие общества. В этом неоднократно убеждались и сами создатели правового государства. Так, в США была распространена практика подслушивания правительственными агентами телефонных разговоров, вследствие чего нарушались права граждан на «прайваси», т. е. на частную (личную) жизнь, ее интимность, на уединение, на личные отношения, тайну корреспонденции и т. п. Многие американцы, зная о подслушивании, стали замкнутыми, раздражительными, постоянно испытывали страх. «А жить с глазами, полными страха, — справедливо заметил бывший министр юстиции в администрации президента Джонсона, — значит жить в несчастливой стране». Вместе с тем свобода, выраженная в правах, не может быть абсолютной, а предполагает ограничения, т. е. имеет определенную меру. При этом мера должна быть равной для всех. Например, человек, имеющий право на жизнь, должен поступать так, чтобы не подвергать опасности жизнь другого человека, и тем более не покушаться на нее. То же самое и с правом на отдых, иначе право одного человека становится произволом, бесправием для другого, превращается в одностороннюю привилегию. Русский философ И. А. Ильин отмечал, что, сознавая свои права, человек должен сознавать, что ему дозволено и не дозволено, что другие люди тоже наделены аналогичными правами, которые он должен признавать, учитывать, уважать.

Правовое государство признает и конституционно закрепляет свободу людей, их равенство в правах как природные качества каждого человека. Тем самым государство признает автономию личности по отношению к себе, исключает возможность превращения гражданина в своего верноподданного и рассматривает его как равноправного партнера. Оно защищает, охраняет от произвола права человека, которые становятся ядром всей правовой системы. Поэтому незыблемость прав человека, их охрана и гарантированность составляют еще один признак правового государства.

Разрабатывая законы, принимая на их основе другие политические решения и претворяя их в жизнь, государство берет на себя конкретные обязательства перед личностью. В свою очередь, личность обязана подчиняться общим установлениям государства, выполнять свои конституционные обязанности. Следовательно, для правового государства характерен признак взаимной ответственности государства и личности.

Правовое государство предполагает также наличие определенной системы взаимоотношений между различными ветвями государственной власти — законодательной, исполнительной, судебной. Сущность этой системы выражается в принципе разделения властей. Данный принцип означает, что ни одному из государственных органов не принадлежит вся государственная власть в полном объеме. Каждый из них осуществляет только свою, присущую ему функцию и не имеет права подменять деятельность другого органа. Такое разграничение направлено на то, чтобы удерживать власть от возможных злоупотреблений.

Вместе с тем если ни одна из трех ветвей государственной власти не выйдет на первое место, то государственный механизм будет поражен постоянной борьбой между ними за фактическое верховенство и превратится в силу не движения, развития, а торможения.

Какая же из ветвей занимает верховное положение в правовом государстве? Таковой является законодательная власть, поскольку именно она облекает в закон основные направления внутренней и внешней политики, обеспечивает его верховенство в обществе.

В качестве гарантий от всевластия какого-либо государственного органа выступают системы сдержек и противовесов. Они реализуются в президентской, парламентской и полупрезидентской республиках, а также в парламентских монархиях.

В президентской республике, скажем в США, где во главе государства стоит президент, избираемый всеобщим голосованием, правительство формируется, как правило,

из той партии, к которой принадлежит сам президент. Здесь отсутствует пост премьер-министра. Для отношений президента и парламента характерно в целом независимое существование, выраженное в отсутствии у президента права роспуска парламента, а у парламента права смещать правительство. Вместе с тем президент зачастую пользуется правом вето, т. е. не подписывает принятые парламентом законопроекты и возвращает их для повторного обсуждения. В то же время конгресс в США в лице палаты представителей может применить против президента механизм импичмента, т. е. привлечь его к особому суду, роль которого выполняет сенат.

**Парламентская республика** (Италия, Германия, Швейцария) характеризуется прежде всего верховенством парламента, который формирует правительство и перед которым оно несет ответственность. Здесь есть пост премьер-министра, возглавляющего правительство.

В смешанной, или полупрезидентской, республике (Франция) наряду со всенародно избранным президентом действует возглавляемое премьер-министром правительство. Оно находится в двойном подчинении. Его формирует и контролирует президент, но оно ответственно и перед парламентом (Национальным собранием), который может выразить правительству вотум недоверия. В свою очередь, французский президент имеет право распустить парламент.

В парламентской монархии (Великобритания, Бельгия, Швеция, Испания, Япония) власть монарха не распространяется на законодательство и значительно ограничена в сфере управления. По большей части монарх выполняет представительные функции, выступая символом единства нации. Значительную роль в таких государствах выполняет парламент.

Итак, мы выяснили, что ведущими принципами (признаками) правового государства являются: верховенство права (правового закона) в обществе, незабываемость прав человека, взаимная ответственность государства и личности, разделение государственных властей.

## МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДОКУМЕНТЫ О ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА. ЗАЩИТА ПРАВ

Современное мировое сообщество закрепило идею естественных прав человека на международном уровне в правовых нормативных актах. Достойное место среди них занимает Всеобщая декларация прав человека, принятая Организацией Объединенных Наций 10 декабря 1948 г. В ней содержится, как известно, минимальный объем прав и свобод, которым должен обладать сегодня каждый человек во



всех сферах общественной жизни. Например, право на труд, социальное обеспечение, свободу мирных собраний и ассоциаций, доступа к государственной службе, участие в управлении государственными и общественными делами, в культурной жизни страны и пр.

Помимо этого, в Декларации имеется перечень личных (гражданских) прав: право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность; право на невмешательство в семейную жизнь; право на тайну корреспонденции; право на владение имуществом (собственностью) и пр. На основе Всеобщей декларации прав человека были разработаны и приняты наиболее важные и обязательные для выполнения документы: Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966), Международный пакт о гражданских и политических правах (1966), а также Факультативный протокол к последнему пакту. Они конкретизировали и развили многие положения Декларации, создали определенные международные средства защиты прав человека. Так, Факультативный протокол предоставил возможность отдельным гражданам обращаться с жалобами на нарушение прав в действующий при ООН рекомендательный орган — Комитет по правам человека.

Декларация, два Пакта и Факультативный протокол являются общими, универсальными по широте охвата прав документами ООН и составляют Хартию прав человека. Она нередко именуется Международным биллем о правах человека.

Сегодня на территории Европы фактически действуют три системы защиты прав человека. К ним относятся, во-первых, система ООН, основанная на Хартии прав человека и других документах ООН; во-вторых, система Совета Европы по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ), Заключительный акт которого, подписанный в Хельсинки (1975), способствовал возникновению общественного движения правозащитников; в-третьих, система функционирует в рамках Совета Европы (СЕ). Ведущим документом этой организации стала Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950) и дополнительные протоколы к Конвенции, включившие весь перечень гражданских и политических прав, а также некоторые социально-экономические права. Для контроля за их осуществлением были созданы специальные механизмы — Европейская комиссия и Европейский суд по правам человека. Комиссия и Суд рассматривают жалобы граждан на нарушение их прав. В случае признания правомерности жалобы Судом выносится решение, которое обязано исполнить любое государство-нарушитель. К нему может быть применена такая санкция, как возмещение пострадавшему морального

ущерба. Анализируя Европейскую конвенцию и учрежденные ею контрольные механизмы, многие ученые и государственные деятели приходят к выводу, что она стала самым совершенным и эффективным в мире договором в области прав человека.

## ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО

На основе прав, прежде всего гражданских (личных), люди реализуют свои частные интересы: в материальном благополучии, семейной жизни, общении с друзьями, духовно-нравственном самосовершенствовании, учебе, творчестве, информации и пр.

Удовлетворение частных интересов приводит к возникновению связей и взаимодействий между индивидами и социальными группами, порождает определенные институты, скажем семью, творческие союзы, благотворительные фонды, потребительские организации и пр. Так складывается и развивается **гражданское общество** — совокупность негосударственных общественных отношений и институтов, выражающих разнообразные частные (индивидуальные и коллективные) интересы и потребности свободных граждан в различных сферах жизни. Здесь, в отличие от государственных структур, преобладают не вертикальные, а горизонтальные связи и отношения между людьми, которые взаимодействуют как свободные и ответственные друг перед другом, обществом и государством, равноправные партнеры. (Приведите примеры.)

В гражданском обществе прослеживается несколько слоев связей и отношений. Фундамент его составляют *рыночное хозяйство*, взаимодействие людей в процессе производства. Они основаны на праве частной собственности, свободе труда и предпринимательства. Именно наличие свободных собственников в сфере хозяйственной деятельности, их возможность вступать в честную конкуренцию с себе подобными порождает разнообразные, создаваемые по собственной инициативе негосударственные объединения граждан.

Второй слой — это *социокультурные отношения*. Они обусловлены удовлетворением потребностей граждан в семейно-родственных связях, воспитании детей, образовании, духовном совершенствовании, вере, здоровье, творчестве, общении, информации. Реализация этих потребностей осуществляется в рамках таких негосударственных институтов, как семья, церковь, образовательные, воспитательные, научные, культурные учреждения и пр.

Наконец, третий слой отношений внутри гражданского общества составляют взаимодействия объединений по интересам. К таким объединениям относятся: союзы предприни-



мателей, финансистов, экологов; профессиональные союзы; церковные, женские, молодежные организации; клубы по интересам; муниципальные коммуны (местное самоуправление) и др. Они отражают стремление различных групп граждан добиться решения не только индивидуальных и групповых, но и общезначимых целей. Включаясь в политику и оказывая давление на государственную власть, заинтересованные группы, так же как и политические партии, перекидывают мостик, связывающий гражданское общество и государство, порождают *социально-политические отношения*.

Подчеркнем, что наличие в гражданском обществе эффективно действующих разнообразных и многочисленных добровольных объединений характеризует степень его сформированности. Ведь они являются следствием интеллектуального и нравственно-правового развития каждого гражданина, осознания им своей принадлежности к той или иной социальной группе, общих с ней интересов. Отсюда и возникает социальная активность, стремление совместными усилиями без попечительства государства, но при его содействии совершенствовать общество, делать совместную жизнь комфортнее, ярче, богаче, а значит, и счастливее.

В развитых гражданских обществах люди редко обращаются к государственным органам. Англичане шутят, что они имеют дело с государством дважды: когда вынимают почту из ящика и когда нарушают правила уличного движения. Следовательно, государство обеспечивает условия для нормальной жизнедеятельности гражданского общества, закрепляет в своих нормативных актах естественно сложившиеся отношения между людьми.

## МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

В гражданском обществе осуществляется публичная власть на местах — **местное самоуправление** в городских и сельских поселениях. При этом учитываются особые условия, местная специфика и своеобразие жизненного уклада территориальных сообществ людей. Например, организация самоуправления станиц Краснодарского края учитывает традиции казачьего самоуправления; сельское самоуправление не во всем похоже на городское; неодинаково самоуправление в большом и малом городе.

Самоуправляющиеся территориальные единицы обычно называются **муниципальными образованиями** (от лат. *municipium* — самоуправляющаяся община). Они могут объединять несколько поселений, часть поселения, составлять иные населенные территории.

К ведению муниципальных образований относятся местный бюджет, муниципальная собственность, любые хозяй-



ственные, социальные, культурные, природоохранные и другие вопросы местного значения. Решая их, местное самоуправление как публичная власть территориальных сообществ оказывает существенное влияние на жизнедеятельность и развитие гражданского общества.

Местное самоуправление реализуется гражданами непосредственно (на выборах, референдумах, сходах), а также через создаваемые местные органы. К ним относятся представительные органы (совет, земство, дума) и органы администрации во главе с мэром, старостой и пр.

Органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти РФ.

Никакой государственный орган не вправе вмешиваться в решения местного характера, если они приняты в рамках закона. Законодательством многих стран мира, в том числе и России, предусмотрена возможность защиты прав местного самоуправления в суде.

Таким образом, местное самоуправление придает гражданскому обществу организованное самоуправляющееся начало, способствует более полной самореализации граждан, оказывает положительное воздействие на развитие правового государства.

Большая роль в его становлении принадлежит средствам массовой информации (СМИ).

## СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В ПОЛИТИКЕ

Негосударственные средства массовой информации, являясь институтом гражданского общества, оказывают на политическую жизнь сильное воздействие. Поэтому их нередко называют четвертой ветвью власти.

Длительное время для широкой публики главным источником информации были газеты и журналы. С 1960-х гг. все больший вес в политическом процессе стало приобретать телевидение. В современных условиях выделяют следующие функции СМИ: 1) наблюдение за миром (сбор и распространение информации); 2) редактирование (отбор и комментарий событий); 3) формирование общественного мнения; 4) распространение культуры; 5) политическое просвещение широких слоев населения. Иными словами, СМИ обеспечивают широкую сферу человеческой коммуникации.

Все средства массовой информации объединяет способность прямой связи с общественностью, как бы минуя такие традиционные институты связи, как школа, политические партии и организации, церковь и т. д. Эта особенность СМИ используется и рекламными агентствами, пытающимися убедить публику купить тот или иной товар; и поли-

тическими деятелями и политическими партиями для мобилизации массовой поддержки своих программ.

В публикациях, репортажах и комментариях СМИ нередко проливают свет на скрытые пружины политики власть имущих, обращают внимание общественности на самые одиозные (вызывающие) стороны их деятельности. Тем самым они играют немаловажную роль в деле ограничения и оздоровления власти. Следовательно, СМИ — важнейший атрибут политической жизни. К сожалению, не всегда они трактуют политические события и явления объективно и всесторонне, представляют полную информацию и проверенные факты. Поэтому при всей значимости СМИ необходимо критическое отношение к поступающей от них информации.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ**

**1** Правовое государство и гражданское общество являются ведущими демократическими ценностями. Они способствуют тому, чтобы жизнь человека была свободнее, богаче, ярче и счастливее. А для этого необходимо прежде всего всегда знать и уметь осуществлять естественные и неотчуждаемые права как меру своей свободы; научиться жить в условиях свободы; делать правильный и осознанный выбор; нести личную ответственность за последствия этого выбора.

**2** Выраженная в правах свобода дает возможность личности избавиться от излишней опеки государства, позволяет человеку проявлять самостоятельность, творчество, найти себя и собственное дело. Поэтому чем раньше удастся изжить в себе недостатки, скажем лень, иждивенческие настроения и неспособность проявлять инициативу, тем скорее можно найти свое любимое дело.

**3** Каждый, занимаясь с полной отдачей тем, что любит и умеет, обогащает не только себя, но и других людей, гражданское общество в целом. Поэтому благополучие и развитие личности тесно связаны с благополучием и развитием общества.

**4** Служить гражданскому обществу, гражданину призвано правовое государство, а граждане обязаны выполнять официально принятые на государственном уровне законы и другие нормативные акты. В противном случае вряд ли удастся обеспечить атмосферу взаимодоверия между гражданином и государством, мир и стабильность в обществе, а значит, и стать счастливее.

## Документ

Из Европейской хартии о местном самоуправлении (15 октября 1985 г.).

### Часть 1

<...> **Статья 2.** Конституционные и законодательные основы местного самоуправления

Принцип местного самоуправления должен быть признан в законодательстве страны и, по возможности, в конституции страны.

**Статья 3.** Понятие местного самоуправления

1. Под местным самоуправлением понимается право и реальная способность органов местного самоуправления регламентировать значительную часть государственных дел и управлять ею, действуя в рамках закона под свою ответственность и в интересах местного населения. <...>

**Статья 6.** Соответствие административных структур и средств задачам органов местного самоуправления

<...> 2. Условия работы служащих органов местного самоуправления должны быть такими, чтобы возможно было обеспечивать подбор высококвалифицированных кадров, основанный на принципах учета опыта и компетентности; для этого необходимо обеспечить соответствующие условия профессиональной подготовки, оплаты и продвижения по службе.

## Вопросы и задания к документу

1. Объясните, почему принцип местного самоуправления должен быть закреплен по возможности в конституции страны. 2. Опираясь на изученный материал о местном самоуправлении, прокомментируйте ст. 3. 3. Чем объяснить наличие в Европейской хартии положения о муниципальных служащих? Какими качествами они должны обладать и почему? 4. На основе ст. 12, 130—133 Конституции РФ определите, какие из приведенных идей международного документа закреплены в ней. Аргументируйте свой ответ.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Каковы признаки правового государства? 2. Какие международные документы о правах человека вам известны? В чем их сущность и значимость? 3. Что такое гражданское общество и как оно связано с правовым государством? 4. Что такое местное самоуправление? Какова его роль в гражданском обществе?



## ЗАДАНИЯ

1. Древнеримский философ Цицерон говорил: «Мы можем стать свободными только тогда, когда станем рабами закона». Как вы понимаете это изречение? Соответствует ли оно вашим внутренним убеждениям и почему?

2. Представьте ситуацию: вы являетесь свидетелем спора двух товарищей о принципах правового государства. Первый утверждает, что главным является верховенство закона в обществе. Второй считает, что приоритет принадлежит принципу незыблемости свободы личности, ее прав, интересов, чести и достоинства. А как думаете вы? Свой ответ аргументируйте.

3. На какие из нижеприведенных положений вы стали бы опираться, прежде чем положительно оценить обсуждаемый в обществе законопроект? Свой выбор аргументируйте.

— Согласованность в законопроекте интересов общества, социальных групп, личности.

— Приоритет в законопроекте классовых интересов над национальными.

— Утверждение в законопроекте прав и свобод личности.

— Приоритет в законопроекте государственных интересов над личными.

4. В настоящее время в США 70% граждан состоят в разнообразных добровольных объединениях и ассоциациях. Более 50% активно участвуют в деятельности двух или более ассоциаций. К примеру, в работе 240 потребительских организаций участвует 70 млн чел. Какие выводы вы могли бы сделать на основе анализа приведенных данных?

## МЫСЛИ МУДРЫХ

«В гражданском обществе находится главный центр человеческой свободы».

*Б. Н. Чичерин (1828—1904), русский философ и правовед*

## § 23. Демократические выборы и политические партии

Является ли голосование человека на выборах его участием в управлении страной? Служит ли множественность политических партий в стране критерием ее демократичности? Всегда ли по названию партии можно

определить ее идеологическую направленность? Как сделать грамотный и осознанный выбор президента, депутата, политической партии?

Выборы, как вы знаете, являются одним из существенных признаков демократии. Через выборы народ (в лице избирателей) вручает своим представителям право на осуществление власти. Тем самым реализуется представительная форма участия граждан в политике. Однако представительство народных интересов может быть осуществлено только при условии, если выборы организованы демократически. А это во многом зависит от избирательной системы.

## ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

**Избирательная система** — порядок выборов в представительные учреждения и выборных должностных лиц, а также определения результатов голосования. Она включает два взаимосвязанных компонента: 1) избирательное право — комплекс правовых норм о порядке выборов; 2) избирательный процесс — комплекс действий в процессе выборов.

**Избирательное право** является частью конституционного права и рассматривается в узком и широком смысле. Напомним, что в узком смысле избирательное право — это политическое право гражданина избирать (активное право) и быть избранным (пассивное право) в органы государственной власти и местного самоуправления. Так, в России право избирать имеют граждане с 18 лет; право быть избранным в представительный орган — с 21 года, главой администрации субъекта РФ — по достижении 30 лет, а Президентом страны — с 35 лет. Российские граждане участвуют в формировании избирательных органов на принципах всеобщего, равного, прямого избирательного права при тайном голосовании. Избирательное право в широком смысле включает, помимо сказанного, избирательные законы (например, Законы РФ «О выборах Президента Российской Федерации», «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» и др.; законодательство субъектов РФ), иные акты (например, инструкции и разъяснения).

На основе избирательного права реализуется **избирательный процесс**. Не случайно его называют избирательным законом в действии. Для избирательного процесса характерны следующие стадии: 1) подготовительная (назначение даты выборов, регистрация и учет избирателей); 2) выдвижение и регистрация кандидатов; 3) предвыборная

агитация и финансирование выборов; 4) голосование и подведение итогов выборов.

Каждая из стадий отражает динамику действий на основе установленных правил. Например, согласно закону *выдвижение кандидатов* проводится партиями, что позволяет обеспечить альтернативность кандидатур. После *регистрации кандидатов* начинается *стадия предвыборной агитации*. Партии, избирательные блоки и кандидаты стремятся расширить свой электорат (от лат. *elector* — избиратель), т. е. контингент голосующих за них избирателей. К ведущим принципам предвыборной агитации относятся: состязательность и конкурентность претендентов на власть, а также равенство их возможностей (например, равное распределение эфирного времени). Сегодня в связи с возрастанием в избирательном процессе роли СМИ, и прежде всего телевидения, этот принцип приобретает особую значимость. Борьба претендентов за власть стала схожа с традиционным рынком: каждый из них, стремясь «продать» свою кандидатуру дороже (т. е. завоевать симпатии наибольшего числа избирателей), обращается к специалистам в области *политического маркетинга* (от англ. *market* — рынок). Они создают с помощью рекламы (в первую очередь телевизионной) привлекательный для избирателей *имидж* (от англ. *image* — облик) «товара». К сожалению, созданный имидж и сущность кандидата (либо партии) не всегда совпадают (приведите примеры), что в значительной мере осложняет задачу избирателей, в том числе при голосовании.

Подчеркнем, что предвыборная агитация, по существу, выражает суть избирательной кампании (от фр. *campagne* — поход). Поэтому многие ученые рассматривают ее как часть избирательного процесса. Другие — отождествляют понятия «избирательный процесс» и «избирательная кампания».

## ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Избирательные системы прошли длительный путь развития. В итоге представительная демократия выработала два основных типа формирования гражданами органов государственной власти и местного самоуправления: мажоритарный и пропорциональный. На основе сочетания мажоритарных и пропорциональных способов выборов сложился *мажоритарно-пропорциональный (смешанный) тип избирательной системы*.

В соответствии с мажоритарной избирательной системой вся территория страны разбивается на территориальные единицы — избирательные округа. От каждого округа



избирается чаще всего только один депутат (одномандатные округа), но иногда два депутата и более (многомандатные округа). Принципиальную роль играют размеры избирательных округов. Они должны насчитывать по возможности одинаковое число избирателей. В противном случае нарушается принцип равенства избирательных прав граждан. В самом деле, представьте, что в двух избирательных округах выбирается по одному депутату, но в первом округе насчитывается 60 тыс. избирателей, а во втором — 120 тыс. Следовательно, голоса избирателей в первом округе оказываются вдвое весомее, чем во втором.

Еще одна характерная черта мажоритарной системы — избиратели голосуют за личность того или иного кандидата, хотя при этом может быть обозначено, какую партию он представляет.

И наконец, мажоритарная система основана на таком порядке определения результатов голосования, при котором избранным считается кандидат, получивший по данному округу большинство голосов. Отсюда и название системы — мажоритарная (от лат. *majorite* — большинство).

Существует две разновидности мажоритарной системы: абсолютного большинства (например, в Австралии) и относительного большинства (в США и Канаде).

В первом случае победителем считается кандидат, завоевавший 50% + 1% голосов. Во втором — побеждает тот, кто набрал голосов больше, чем каждый из его соперников. Не случайно мажоритарную систему относительного большинства называют «системой первого пришедшего к финишу».

При мажоритарной системе возможно голосование в один и два тура. Если, скажем, ни один из кандидатов не получает требуемого абсолютного числа голосов, то назначается второй тур выборов. Участвуют во втором туре только два кандидата, собравшие в первом туре наибольшее число голосов.

Положительная сторона мажоритарной избирательной системы в том, что обычно возникают и упрочиваются связи между кандидатом (в дальнейшем — депутатом) и избирателями. Кандидаты, как правило, хорошо знают положение дел в своих избирательных округах, лично знакомы с их наиболее активными представителями. Соответственно и избиратели имеют представление о том, кому они доверяют представлять свои интересы в органах власти.

Недостаток мажоритарной системы в том, что голоса избирателей, отданные за непобедивших кандидатов, пропадают, а победитель имеет поддержку иногда явного меньшинства избирателей. Предположим, что в одном из избирательных округов происходит политическое соперничество между тремя кандидатами (А, Б, В). Голоса избирателей

распределились следующим образом: А — 25%, Б — 38%, В — 35%. При мажоритарной системе относительного большинства победит, конечно же, кандидат Б. Голоса, отданные за кандидатов А и В, пропадут, хотя в сумме они составляют 60% (подавляющее большинство избирателей). Тем не менее победитель (Б) становится во властных органах единственным полномочным представителем социальных интересов всех без исключения жителей данного избирательного округа.

**Пропорциональная избирательная система** распространена в современном мире более широко. Она имеет много разновидностей, но суть ее состоит в следующем. Территория страны чаще всего объявляется единым избирательным округом. Политические партии, их союзы (избирательные блоки) выдвигают списки своих кандидатов. Избирателям предлагается проголосовать только за один из таких списков. По существу, они голосуют не за личность от той или иной партии, а за собственно партии в масштабе всей страны. После подсчета голосов партии получают число мест в представительные органы четко пропорционально числу отданных за них голосов. Например, если первая партия собрала 40% всех голосов, вторая — 20%, а третья — 10%, то каждая из партий получит соответственно 40, 20 и 10% мест в парламенте. Иными словами, депутаты первой партии будут иметь численное превосходство в два и четыре раза по сравнению с другими партиями.

Пропорциональная система обеспечивает более справедливое, чем мажоритарная, соотношение между полученными голосами и местами в парламенте. С ее помощью в органах власти представлена реальная картина противоборства и расстановки политических сил. Однако и этой системе присущи недостатки. Она хорошо работает в странах, где на выборах соперничают две-три крупные партии. Но в странах, где имеются десятки крупных и мелких партий, избранный представительный орган нередко оказывается раздробленным на множество депутатских групп, что сильно осложняет его работу. Поэтому во многих странах устанавливается так называемый заградительный барьер (порог). В России, например, для преодоления заградительного барьера на выборах в парламент надо набрать 7% голосов. Партии, набравшие менее 7% голосов, депутатских мест в парламенте не получают. Голоса, отданные за эти партии, делятся по пропорциональному принципу между партиями-победителями. Другой недостаток пропорциональной системы в том, что избиратель выбирает как бы абстрактных лиц. Он знает чаще всего лидера партии, нескольких активистов, но остальные ему неизвестны. Кроме того, избранные депутаты не имеют прямой связи с изби-

рателями конкретного округа, как при мажоритарной системе.

Смешанная избирательная система применяется в нашей стране при выборах в Государственную Думу. В соответствии с такой системой половина (225) из 450 депутатов Государственной Думы избираются по одномандатным округам. Другая половина (225) — по единому общенациональному избирательному округу. В одномандатных округах выборы осуществляются на основе мажоритарной системы относительного большинства. Подчеркнем, что, согласно Закону РФ «О политических партиях» (2001), партии, которые в течение пяти лет подряд не принимают участия в выборах, подлежат ликвидации.

Выборы Президента РФ проводятся по единому федеральному округу, включающему всю территорию страны. Победившим является кандидат, который набрал более половины голосов избирателей. Если же ни один не сможет получить в первом туре абсолютного большинства, то назначается второй тур. Борьба ведется между двумя кандидатами, получившими в первом туре большинство голосов. Побеждает тот, кто набрал большее число голосов.

Избирательные системы стимулируют развитие многопартийности и оказывают прямое воздействие на становление партийных систем.

## МНОГОПАРТИЙНОСТЬ И ПАРТИЙНЫЕ СИСТЕМЫ

Под **многопартийностью** в науке чаще всего понимается наличие в обществе двух и более партий. Исследователи классифицируют их по разным основаниям. *По идеологическому признаку* партии бывают либеральные, консервативные, социал-демократические, коммунистические, фашистские и др. Либеральные и консервативные партии отстаивают ценности свободы и достоинства личности, идею естественных, неотчуждаемых прав человека, его ответственность перед самим собой и обществом. Они выступают за активизацию крупного частного сектора, ограниченное вмешательство государства в экономическую жизнь, проведение социальной политики в пользу нетрудоспособных слоев общества. Однако, в отличие от либеральных, консервативные партии подчеркивают свою приверженность традиционным ценностям. К ним относятся: закон, порядок, дисциплина, стабильность, семья, нация, сильное иерархическое государство.

Социал-демократические партии отстаивают ценности демократического социализма: свободу, солидарность, справедливость. В экономической сфере они выступают за плю-



рализм форм собственности, среди которых большое место наряду с частной занимает государственная собственность; в политической — за правовое государство, политический плюрализм, постепенное устранение классовых привилегий, консенсус при разрешении спорных вопросов; в социальной — за перераспределение доходов в пользу малоимущих, создание достойных человека условий жизни и труда.

Одни коммунистические партии сегодня примыкают по своим идейно-теоретическим воззрениям к социал-демократам. Они отказались от идеи диктатуры пролетариата и ориентируются на эволюционный путь перехода к социализму. Другие — по-прежнему отстаивают идеи революционного переустройства общества, применения насилия к противникам революционных преобразований.

Фашистские партии ориентированы на политическое и идейное принуждение человека во имя идеалов нации и государства. Фашистская политико-идеологическая доктрина включает идеи расового неравенства и превосходства одной нации над другими, тоталитарного государства, безграничной власти вождя, культа войны и насилия, пренебрежительного отношения к человеку.

*По типу политической программы* различают левые партии (коммунистические, социалистические), защищающие интересы социальных низов; правые партии (либеральные, консервативные), защищающие интересы высшего класса; центристские партии (социал-демократические), защищающие преимущественно средний класс. Подчеркнем, что в настоящее время многие партии стали утрачивать свой сугубо классовый характер и провозгласили себя «народными партиями» (или партиями «для всех»). Они стремятся разработать такую предвыборную программу, за которую бы проголосовало большинство избирателей.

*По организационному признаку* партии подразделяются на массовые и кадровые. Массовые партии — многочисленные объединения со сложной организационной структурой, постоянным членством. Кадровые формируются вокруг группы лидеров и характеризуются аморфностью партийной организации, отсутствием фиксированного членства.

*По отношению к проводимой политике* различают правящие партии и партии оппозиционные (от лат. *oppositio* — противопоставление).

Подчеркнем, что партии как добровольные политические организации выступают посредниками между обществом и государством. Наиболее полно и конкретно эта роль проявляется в их функциях. (Перечислите их.)

Означает ли сказанное, что, чем больше в стране политических партий, тем более она демократична? Практика

избирательных систем показывает, что, несмотря на множественность политических партий, лишь некоторые из них имеют шансы победить на выборах. Обычно соперничают и завоевывают парламентские места наиболее влиятельные партии. Между ними складываются определенные отношения — механизм взаимодействия и борьбы партий за власть и ее реализацию. Он получил название системы партийной власти, или партийной системы. По образному выражению французского политолога М. Дюверже, **партийная система** — стабильный ансамбль партий, длительное время принимающих участие в дележе и осуществлении власти.

В настоящее время в демократических странах сложилось два типа партийных систем: двухпартийная и многопартийная.

**Двухпартийная система** та, при которой реальную борьбу за власть ведут только две партии. При этом одна обеспечивает себе большинство голосов избирателей и становится партией большинства в парламенте, а другая заседает в нем на правах партии меньшинства. Права меньшинства не только не уменьшаются, но, напротив, защищаются сложившимися традициями и нормативными документами. Например, во время проведения парламентских дебатов партия меньшинства может выступать по тому или иному вопросу, участвовать в голосовании и др. Двухпартийная система обычно базируется на мажоритарном избирательном законе. Классическим примером двухпартийной системы являются США, где из множества политических партий только две — республиканская и демократическая — попеременно побеждают на выборах.

**Многопартийная система** складывается чаще всего под влиянием пропорциональной избирательной системы. Здесь за победу в выборах борются несколько (не менее трех) однорядковых по своему влиянию партий. Раздробленность политических сил приводит к необходимости поиска компромисса (от лат. *compromissum* — соглашение, достигнутое путем уступок) и объединения. Образуются партийные блоки (например, во Франции) и межпартийные коалиции (например, в Нидерландах, Финляндии). Последние иногда насчитывают 5—6 партий, которые, сложив голоса своих представителей в парламенте, обретают большинство.

В ряде стран (Япония, Швеция, Дания) установилась многопартийная система с одной доминирующей партией. Суть ее в том, что в выборах принимают участие 4—5 партий, однако лишь одной из них избиратели отдают предпочтение — 30—50% голосов (остальные набирают по 10—12% голосов). Эта партия становится доминирующей в парламенте и правительстве и может долгое время находиться у власти.

Подчеркнем, что многопартийную систему с доминирующей партией нельзя отождествлять с однопартийной системой, той, где монопольное право на власть имеет только одна партия (например, КПСС до 1990 г.). Существует «замаскированная» однопартийность (например, в бывших социалистических странах Восточной Европы: СССР, Польше, ГДР и современном Китае). При такой системе некоторые партии хотя и допускаются к политической жизни, тем не менее являются проводниками воли правящей партии и не соперничают в борьбе за власть. Однопартийные системы обычно действуют в условиях тоталитарных и авторитарных режимов. Следовательно, только двух- и многопартийные системы могут преодолевать монополию одной партии на власть и добиваться через конкурентную борьбу с соперниками победы и большинства в парламенте. В парламентских республиках (ФРГ) и парламентских монархиях (Великобритания) партия большинства формирует правительство и через него проводит собственный политический курс. В президентских республиках правительство формируется, как правило, из той партии, к которой примыкает сам президент.

В России Президент назначает, как вы знаете, Председателя Правительства с согласия Государственной Думы. При выборе кандидатуры он должен принимать во внимание партийный состав Думы, чтобы избежать конфронтации с ней и, как следствие, политического кризиса. Не случайно в президентских республиках наиболее острая предвыборная борьба ведется именно за президентское кресло.

Партии обычно занимают разные позиции по отношению к проводимой правительственной политике. Те из них, которые составляют меньшинство в парламенте или проиграли на выборах, выступают в роли *оппозиции*. Конструктивная оппозиция критикует все то, с чем не согласна, и поддерживает то, что считает правильным в деятельности правительства. Она является противовесом правящей элите и сдерживает ее от непродуманных решений. Тем самым конструктивная оппозиция играет положительную роль в жизни общества.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

**1** Роль избирателя сложна и ответственна, поэтому не следует оставаться в плену своих первых впечатлений от искусственно создаваемых в период избирательных кампаний имиджей кандидатов, политических партий, лидеров. Необходим рациональный и осознанный выбор претендентов на власть.



**2** При выборе Президента целесообразно знать хотя бы в общих чертах его предвыборную программу: как он оценивает положение дел в стране; какие общественные проблемы считает приоритетными; как собирается их решать; в чем видит основную результат реализации программы; насколько реалистичны и гуманны заявленные в ней позиции. Сопоставление полученной информации со своими собственными взглядами, потребностями и ожиданиями позволит определить наиболее приемлемый для себя вариант. Далее необходимо на основе биографических сведений выявить и оценить личностные качества потенциального лидера. Критерием оценки может служить положение главы 4 Конституции РФ, раскрывающее роль Президента как главы государства.

**3** Чтобы осознанно проголосовать за тот или иной партийный список (по пропорциональной системе), целесообразно получить общие сведения о деятельности различных партий: каковы их идейно-политические ориентации; гуманистичны ли они; баллотировалась ли партия прежде в Государственную Думу, кто из ее представителей заседал в парламенте, как проявила себя партийная группа. Далее аналогично предложенному ранее определяется и оценивается суть предвыборной партийной программы.

**4** При выборе кандидатов по мажоритарной системе желательно принять личное участие во встречах с ними. На встречах целесообразно определить: насколько глубоко и полно осведомлен кандидат о положении дел в округе; какие проблемы по улучшению жизни людей собирается решать и какими путями; эффективны ли они. Следует также выяснить, обладает ли кандидат необходимыми для выполнения своих предвыборных обещаний и защиты интересов избирателя качествами (компетентностью, решительностью, целеустремленностью, порядочностью, человечностью, обязательностью, готовностью брать на себя ответственность).

---

## Документ

Из **Федерального закона «О политических партиях» (июнь 2001 г.)**.

**<...> Статья 36. Участие политических партий в выборах и референдумах.**

**1.** Политическая партия является единственным видом общественного объединения, которое обладает правом самостоятельно выдвигать кандидатов (списки кандидатов)

в депутаты и на иные выборные должности в органах государственной власти. <...>

3. Политическая партия вправе участвовать в выборах и референдумах самостоятельно, а также вступать в избирательные блоки с другими политическими партиями, иными общероссийскими общественными организациями и общероссийскими общественными движениями в порядке, установленном избирательным законодательством.

4. При выдвижении кандидатов (списков кандидатов) в депутаты и на иные выборные должности в органах государственной власти и органах местного самоуправления политическая партия и (или) избирательный блок обязаны опубликовать свои программы в порядке и сроки, установленные избирательным законодательством.

### Вопросы и задания к документу

1. Какими правами наделены политические партии — участники выборов? 2. На конкретном примере раскройте осуществление права партии вступать в избирательные блоки. 3. Почему политические партии и (или) избирательные блоки обязаны заранее, в установленные сроки, публиковать свои программы? 4. Согласно закону, п. 1. ст. 36 вступает в силу через два года после опубликования документа. Как складывается дальнейшая судьба общественно-политических движений и иных общественных организаций, принимавших ранее участие в выборах? Поясните ответ на примерах.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Что представляет собой избирательная система? 2. В чем сходство и различие мажоритарной и пропорциональной избирательных систем? 3. Чем понятие «многопартийность» отличается от понятия «партийная система»? 4. Какие типологии политических партий вам известны? В чем их суть?

### ЗАДАНИЯ

1. На парламентских выборах в Великобритании в 1945 г. многие не сомневались в том, что успех обеспечен лидеру консервативной партии, премьер-министру У. Черчиллю — одному из главных организаторов победы над Германией во Второй мировой войне. Однако на проходивших весной 1945 г. выборах выиграл лидер лейбористской партии К. Эттли, который выглядел рядом с У. Черчиллем незначительной фигурой,

но предложил избирателям широкую и конкретную программу развития страны. Сделайте все возможные выводы из приведенного факта.

2. Опираясь на знания отечественной истории, материал параграфа, определите, являлся ли Верховный Совет СССР парламентом. Аргументируйте свой ответ.

3. Опираясь на классификацию политических партий, охарактеризуйте Либерально-демократическую партию России, Коммунистическую партию Российской Федерации, «Яблоко», «Единую Россию».

4. Выясните, кто из депутатов Государственной Думы является представителем вашего избирательного округа. Подготовьте вопросы для беседы (интервью) с ним.

### МЫСЛИ МУДРЫХ

«Есть минимальный уровень образования и осведомленности, вне которого всякое голосование становится своею собственною карикатурою».

*И. А. Ильин (1882—1954), русский философ*

## § 24. Участие гражданина в политической жизни

Может ли рядовой гражданин повлиять на политический процесс? Почему нужна культура демократии? Каковы пути политического самосовершенствования личности?

Политическая жизнь динамична и изменчива. В ней участвуют люди, социальные группы, властвующие элиты со своими надеждами, ожиданиями, уровнем культуры и образования. Здесь переплетаются и борются интересы различных социально-политических сил. Взаимодействие субъектов политики по вопросам завоевания, удержания и использования государственной власти порождает в обществе политические процессы.

Что же такое политический процесс?

### СУЩНОСТЬ ПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

В самом общем виде политический процесс — это цепь политических событий и состояний, которые изменяются в результате взаимодействия конкретных субъектов



политики. Например, на смену одним политическим лидерам и правительствам приходят другие. Обновляется состав парламента, исчезают с политической сцены одни партии, появляются другие. Состояние стабильности сменяется усилением напряженности в обществе, возникают новые ситуации, каждая из которых своеобразна и неповторима.

Наша жизнь как бы соткана из отдельных политических процессов: больших и малых, случайных и закономерных. Ученые-политологи классифицируют их по-разному. Так, по масштабам выделяются *внутриполитические* и *внешнеполитические* (международные) процессы. Внутриполитические процессы могут развиваться на общенациональном (общегосударственном), региональном, местном уровнях (например, избирательный процесс); могут быть не столь значительными для общества (например, формирование отдельной партии), а могут отражать изменения в нем. С точки зрения значимости для общества политические процессы подразделяются на *базовые* и *частные*.

Динамику всей политической жизни задает, как правило, базовый политический процесс (например, «демократизация общества»). Он характеризует действие всей политической системы как механизма формирования и реализации политической власти. В результате наблюдаются перемены во всех сферах общественной жизни. (Приведите примеры.)

Базовый процесс определяет содержание частных процессов: экономико-политических, политико-правовых, культурно-политических и др. Примером одного из частных культурно-политических процессов является модернизация образования в Российской Федерации, рассмотренная в параграфах «Наука и образование», «Политическая система». (Вспомните, как осуществлялось взаимодействие политической системы и окружающей среды в рамках этого процесса. Какие этапы он включал?)

Подчеркнем, что и для базовых, и для частных политических процессов характерны следующие стадии, или этапы: а) представление интересов (требований) властным структурам; б) принятие решений; в) реализация решений.

Политический процесс всегда направлен на решение какой-либо *политической проблемы*. Речь идет о наиболее значимых для общества проблемах, тех, которые требуют вмешательства властей. Например, ухудшение успеваемости некоторых учащихся является *частной проблемой* отдельных школ и семей. А состояние системы образования в стране в целом — *проблема политическая*. Именно такие проблемы выходят на повестку дня политики. Их решение

становится объектом — целью политического процесса, который приводит к определенным результатам (улучшение качества образования, создание новых структур управления и повышение его эффективности и др.). Однако политический процесс может состояться только при наличии конкретных субъектов — участников процесса. К ним относятся инициаторы, т. е. те, кто заявляет проблему, и исполнители, т. е. те, кто способен обеспечить ее последовательное решение.

*Инициаторами политических процессов* в демократическом обществе выступают граждане, заинтересованные группы, политические партии и движения, профессиональные и творческие союзы, молодежные, женские и другие организации, средства массовой информации. (Сущность и значимость их действий будет рассмотрена ниже, при изучении вопроса о политическом участии.)

Решение политических проблем принадлежит исполнителям — прежде всего *властным институтам* и наделенным властью должностным лицам, а также назначенным для этих целей людям из неправительственных организаций. (Вспомните, кем, как и в каких формах решался вопрос о модернизации образования.)

Исполнители политического процесса выбирают *средства, методы и ресурсы* для его реализации. Ресурсами могут служить знания, наука, технические и финансовые средства, общественное мнение и др.

*Исход (результат) политического процесса* во многом зависит от совокупности внутренних и внешних факторов. К числу внутренних факторов относится, например, компетентность и способность властей правильно оценивать ситуацию, избирать адекватные ей средства и методы, добиваться реализации принятых решений в строгом соответствии с нормами права. Немаловажное значение имеет также компетентность и гражданская ответственность тех, кому адресованы эти решения. Несогласованность всех элементов политического процесса, т. е. субъектов, объектов (целей), средств, методов и ресурсов исполнителей, приводит к непредсказуемым результатам (процессы перестройки, создание СНГ и др.).

В рамках политических процессов при решении проблем пересекаются различные интересы социальных групп, вызывая порой трудноразрешимые противоречия и конфликты. Примером может служить преобразование государственного устройства, например конституционная реформа в России, проходившая в остром противоборстве сторонников президентской республики и их противников. Не менее острой бывает борьба и вокруг других политических проблем. (Приведите примеры.)

С точки зрения публичности принятия властных решений выделяют открытый и скрытый (теневой) политические процессы.

При открытом политическом процессе интересы групп и граждан выявляются в программах партий, в голосовании на выборах, через учет общественного мнения, путем публичных обращений и требований людей к государственным властям, консультаций властных структур с заинтересованными лицами и совместной с ними разработки ряда документов.

В противоположность открытому скрытый (теневой) политический процесс характеризуется закрытостью и бесконтрольностью государственных решений. Они принимаются официальными лицами и властями под воздействием публично не оформленных, общественно не признанных (теневых) структур, например мафиозных корпораций и кланов.

В демократическом обществе власть призвана действовать *открыто*, разрешать социально-политические противоречия и конфликты прежде всего *ненасильственными методами*. Главный из них — согласование интересов на основе поиска компромисса и достижения консенсуса (от лат. *consensus* — согласие).

Следовательно, подлинно демократические процессы — это процессы открытые, происходящие на глазах у всего общества и при его сознательном активном политическом участии.

## ПОЛИТИЧЕСКОЕ УЧАСТИЕ

**Политическое участие** — это действия гражданина с целью повлиять на принятие и реализацию государственных решений, выбор представителей в институты власти. Этим понятием характеризуется вовлеченность членов данного общества в политический процесс.

*Объем возможного участия* определяется политическими правами и свободами. В демократическом обществе к ним относятся: право избирать и быть избранным в органы государственной власти, право участвовать в управлении делами государства непосредственно и через своих представителей; право объединяться в общественные организации, в том числе в политические партии; право проводить митинги, демонстрации, шествия и пикетирование; право доступа к государственной службе; право на обращение в государственные органы.

Напомним, что осуществление прав имеет границы (меру) и регулируется законами, другими нормативными актами. Так, право доступа к государственной службе ограничено определенным реестром государственных должно-



стей. Право собираться на митинги, демонстрации — указанием на то, что они должны проходить мирно, без оружия, после предварительного уведомления властей. Запрещаются организация и деятельность политических партий, нацеленные на насильственное изменение основ конституционного строя, разжигание социальной, расовой, национальной, религиозной розни и пр.

Установленные нормативные ограничения, требования и запреты вводятся в интересах безопасности личности, общества и государства, охраны нравственности и общественного порядка.

Политическое участие бывает *опосредованным (представительным)* и *непосредственным (прямым)*. Опосредованное участие осуществляется через избранных представителей. Непосредственное участие — это воздействие гражданина на власть без посредников. Оно проявляется в следующих формах:

— реакция граждан (положительная или отрицательная) на импульсы, исходящие от политической системы;

— периодическое участие в действиях, связанных с выборами представителей, с передачей им полномочий для принятия решений;

— участие граждан в деятельности политических партий, общественно-политических организациях и движениях;

— воздействие на политические процессы через обращения и письма, встречи с политическими деятелями;

— прямые действия граждан (участие в митингах, пикетированиях и пр.);

— деятельность политических лидеров.

Обозначенные формы политической активности могут быть *групповыми, массовыми и индивидуальными*. Так, рядовой гражданин, который хочет влиять на политику, обычно присоединяется к группе, партии или движению, чьи политические позиции совпадают или близки его собственным. Член партии, например, проявляя активность в делах своей организации и избирательных кампаниях, оказывает постоянное и наиболее эффективное воздействие на власть. (Объясните почему.)

Нередко граждане, группы или коллективы, возмущенные несправедливостью государственного решения, требуют его пересмотра. Они обращаются с петициями, письмами и заявлениями в соответствующие инстанции, на радио и телевидение, в редакции газет и журналов. Проблема приобретает общественный резонанс и вынуждает власть, как уже отмечалось, изменить или скорректировать свое решение.

Не меньшую эффективность могут иметь и массовые акции. Например, в России митинги учителей, врачей,

шахтеров против несвоевременных выплат зарплаты, ухудшения условий труда или растущей безработицы. Политологи называют эти формы протестными, ибо они являются негативной реакцией людей на сложившуюся в обществе ситуацию.

Наиболее развитой и чрезвычайно важной формой политического участия являются демократические выборы. Это необходимый, гарантированный конституциями минимум политической деятельности. В рамках института выборов каждый полноправный гражданин совершает свое индивидуальное действие, голосуя за какую-либо партию, какого-либо кандидата или политического лидера. Присоединив свой голос к голосам других избирателей, сделавших такой же выбор, он напрямую влияет на состав народных представителей, а значит, и на политический курс. Поэтому участие в выборах — дело ответственное. Здесь нельзя поддаваться первым впечатлениям и эмоциям, ибо велика опасность попасть под влияние популизма. *Популизм* (от лат. *populus* — народ) — это деятельность, цель которой обеспечить популярность в массах ценой необоснованных обещаний, демагогических лозунгов, апелляций к простоте и понятности предлагаемых мер. Предвыборные обещания требуют критического к себе отношения.

К выборам близко примыкают референдумы — голосование по законодательным или иным вопросам. Так, на общенациональном референдуме была принята Конституция РФ.

Политическое участие может быть *постоянным* (членство в партии), *периодическим* (участие в выборах), *разовым* (обращение в органы власти). Тем не менее оно всегда направлено, как мы выяснили, на то, чтобы сделать что-то (изменить ситуацию, избрать новый состав законодательного органа) или не допустить чего-то (ухудшения социальных условий людей).

К сожалению, в каждом обществе некоторые группы граждан уклоняются от участия в политике. Многие из них полагают, что стоят вне политических игр. На практике же такая позиция, называемая *абсентеизмом*, укрепляет определенную политическую линию и может нанести государству ущерб. Например, неявка на выборы может сорвать их и тем самым парализовать важнейшие звенья политической системы. Граждане, бойкотирующие выборы, порой включаются в политические процессы, особенно в конфликтных ситуациях, когда затрагиваются их интересы. Но политическое участие может вызвать разочарование, ибо оно далеко не всегда эффективно. Здесь многое зависит от того, *рациональны* ли политические действия или *иррациональны*. Первое — это действия осознанные и спла-

нированные, с пониманием целей и средств. Второе — действия, мотивированные главным образом эмоциональным состоянием людей (раздражением, равнодушием и пр.), впечатлениями от происходящих событий. В этой связи особое значение приобретает нормативность политического поведения, т. е. соблюдение политических правил и норм. Так, даже санкционированный и организованный митинг может иметь непредсказуемые последствия, если его участники действуют преимущественно иррационально и не по правилам (допускают хулиганские выходки, оскорбление оппонентов, надругательство над государственными символами). Чрезвычайно опасны насильственные, экстремистские формы поведения, разновидностью которых является терроризм. (Каковы его цели, суть и последствия? Если возникнут затруднения, обратитесь к заданию 3.)

Подчеркнем, что насилие и вражда порождают только насилие и вражду. Альтернатива этому — гражданское согласие. В последнее время формируются новые механизмы политического общения людей: общественный контроль за соблюдением политических норм, прогнозирование последствий политических действий, конструктивный диалог политических сил. Это требует от участников политического процесса новой демократической политической культуры.

## ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**Политическая культура** личности предполагает: во-первых, разносторонние политические знания; во-вторых, ориентацию на ценности и правила жизни демократического общества; в-третьих, овладение этими правилами (способами практических политических действий — моделями поведения). В совокупности они характеризуют демократическую политическую культуру. Рассмотрим каждую из ее составляющих.

*Политические знания* — это знания человека о политике, политической системе, о различных политических идеологиях, а также о тех институтах и процедурах, с помощью которых обеспечивается участие граждан в политическом процессе. Политические знания могут включать как научные, так и житейские представления. В житейских представлениях политические явления нередко искажаются, консенсус трактуется как соглашательство, а демократия — как безграничные возможности делать все, что пожелаешь. Научные знания являются результатом овладения основами политологической науки и призваны адекватно отражать политическую реальность.

Человек, владеющий научными знаниями, способен самостоятельно ориентироваться и оценивать политиче-



скую информацию, противостоять попыткам манипулирования его политическим сознанием, что, к сожалению, нередко в политике.

*Политические ценностные ориентации* — это представления человека об идеалах и ценностях разумного или желаемого общественного устройства. Они формируются под влиянием знаний о политике, личностного эмоционального отношения к политическим явлениям и их оценок.

Многие россияне, как отмечают политологи, не имеют пока еще прочных и осознанных ориентаций на утверждение в стране демократических ценностей, зафиксированных в Конституции РФ. (Перечислите их.) Слабость политических позиций граждан является одной из причин, затрудняющих достижение согласия в обществе, способствует возникновению националистических и других радикальных политических движений. И напротив, приверженность демократическим идеалам и ценностям побуждает человека к целенаправленным, чаще всего конструктивным, действиям.

*Способы практических политических действий* — это образцы и правила политического поведения, которые определяют, как можно и как следует поступать. Многие ученые называют их моделями политического поведения, ибо любая форма политического участия гражданина предполагает соблюдение не одного, а ряда политических правил. Например, участие в выборах предполагает анализ и оценку с позиций определенных требований предвыборных программ и личных качеств претендентов на власть. Совокупность действий избирателя согласно нормативным требованиям (правилам) и будет являться моделью (образцом) его политического поведения.

Политическое сознание предопределяет политическое поведение, которое, в свою очередь, активно воздействует на политическое сознание.

Подчеркнем, что демократическая политическая культура проявляется реально в политическом поведении, а не в словах.

Сущностные признаки демократической культуры политологи относят к социально-культурным ценностям. Их успешная реализация во многом зависит от наличия у участников в политике таких личностных качеств, как критичность, инициативность и творчество, гуманистичность, миролюбие, толерантность (уважение к чужому мнению), гражданская ответственность за свой политический выбор и способы его осуществления.

Таким образом, демократический тип политической культуры обладает ярко выраженной гуманистической направленностью и имеет всемирную значимость. В нем во-

площены лучшие образцы политического опыта многих стран мира.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

**1** Для того чтобы понять тот или иной политический процесс, нужно выяснить, кто именно выступает его инициатором, в чьих интересах он осуществляется, кто и как в состоянии обеспечить его последовательное развитие. Поскольку реальный процесс всегда испытывает влияние различных политических сил, целесообразно оценить их расстановку. Иными словами, следует определить, какой слой, социальная группа стоят в центре событий, доминируют в них. Это позволит сделать выводы о характере и направленности происходящих изменений.

**2** Самостоятельно полученная информация о политическом процессе позволит грамотно и осознанно включиться в него: избрать адекватные формы политического участия, осмыслить цели и средства своих политических действий.

**3** Политические действия должны осуществляться согласно установленным нормам и правилам, без излишней эмоциональности.

**4** Последовательное осуществление изложенных выше советов будет способствовать становлению демократической политической культуры.

---

### Документ

Из «Воспоминаний» председателя социал-демократической партии, бывшего федерального канцлера ФРГ **В. Брандта**.

В пятнадцать лет... я выступил в любекской газете «Фольксботен», заявив, что как молодые социалисты мы должны готовиться к политической борьбе, должны непрестанно работать над собой, совершенствоваться, а не убивать свое время одними лишь танцами, играми да песнями. Где нет места гражданскому мужеству, там свобода недолговечна. А где в нужный момент не защищают свободу, там ее можно вернуть лишь ценой огромных жертв. В этом заключается урок нашего столетия.

Когда в начале лета 1987 г. я ушел в отставку с поста председателя партии, то сам себя спросил: что, помимо мира, для тебя всего важнее? И ответил: свобода. Я определил это как свободу совести и мнений, свободу от нужды и страха.

## Вопросы и задания к документу

1. Как вы понимаете мысль автора: «Где нет места гражданскому мужеству, там свобода недолговечна»? Актуальна ли эта мысль сегодня? Аргументируйте свой ответ. 2. Что, по мнению В. Брандта, составляло суть и цель подготовки молодых социалистов к активному участию в деятельности партии? 3. Должна ли, на ваш взгляд, современная российская молодежь, вступающая в политическую жизнь, готовиться к политической борьбе? Ответ поясните.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Что такое политический процесс? 2. Какие типы политических процессов вам известны? 3. Каковы структура и стадии политического процесса? 4. В чем суть политического участия? 5. Каковы возможные формы политической активности граждан? 6. Почему политическое участие не всегда эффективно? 7. Что такое политическая культура?

## ЗАДАНИЯ

1. Некоторые политологи сравнивают политический процесс с двуликим Янусом — римским божеством дверей, входа и выхода, всякого начала, одно лицо которого обращено в прошлое, другое — в будущее. Как вы понимаете это сравнение? На конкретных примерах раскройте его суть.

2. На примере какого-либо политического процесса в России охарактеризуйте его структурные элементы и стадии.

3. Под терроризмом в науке понимается оппозиционная деятельность экстремистских организаций или отдельных личностей, средством которой является применение насилия (или его угрозы) для запугивания правительства и населения. Характерной чертой терроризма является проведение таких насильственных акций, которые способны вызвать в обществе шок, получить широкий резонанс, повлиять на ход политических событий.

Проиллюстрируйте черты терроризма примерами из истории и современности. Как вы думаете, какими личностными качествами обусловлено участие в террористических организациях? Свой ответ поясните. Дайте оценку деятельности террористов с позиций гуманистических ценностей и норм.



4. Учеными установлены причины политической активности и пассивности граждан. В их числе: осознание своих социально-экономических и политических интересов; понимание общественного долга и забота о всеобщем благе; разочарование в эффективности политической системы, крушение господствующих в ней ранее ценностей; недоверие к власти; отсутствие прочных политических знаний и убеждений; стремление повысить свой социальный статус; политико-правовой нигилизм.

На основе анализа этих причин выявите, что стимулирует политическую активность, а что мешает ей. Свой ответ поясните.

## **МЫСЛИ МУДРЫХ**

«Человек по природе своей есть существо политическое».

*Аристотель (384—322 до н. э.), древнегреческий философ*

# Раздел III

## Право



### Глава 7. Право как особая система норм

#### § 25. Право в системе социальных норм

Почему люди не могут обойтись без права? Откуда право берет силу? Почему право называют минимумом морали? Как устроено право?

Все социальные нормы как система взаимосвязаны, оказывают влияние друг на друга. Вместе с тем каждый вид социальной нормы сохраняет свою специфику. Для того чтобы увидеть отличие права от других социальных регуляторов, необходимо охарактеризовать черты, которые присущи только ему.

#### ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРАВА

В современном правоведении существует несколько подходов к определению права. Один из таких подходов называют *нормативно-правовым* (или *нормативистским*), он обычно применяется юристами-практиками. В этом случае право определяется как исходящая от государства **система общеобязательных норм**, которая обеспечивает юридиче-

ское (т. е., предусмотренное нормами права) регулирование общественных отношений и охраняется силой государства.

Исходящее от государства право принято называть *позитивным* (положительным) в том смысле, что оно документально оформлено в виде государственных законов и иных правовых документов и поэтому представляет собой конкретную юридическую реальность, существование которой целиком зависит от воли людей.

Другой подход называется *естественно-правовым*. Его сторонники, высоко оценивая роль позитивного права, считают, однако, что право в целом представляет собой явление гораздо более глубокое. Наряду с позитивным, полагают они, существует также *естественное право*, которое не является творением людей, «дано» естественным порядком вещей — возникло объективно, из самой природы человека, общества. Данный вид права выражает объективно присутствующее человеку притязание на свободу и проявляется в *неотчуждаемых* (неотъемлемых), принадлежащих человеку от рождения, правах: праве каждого на его собственную жизнь, на свободное определение своей судьбы, на личное достоинство и личную неприкосновенность, на свободу мысли и слова, на возможность иметь собственность и т. д.

По отношению к позитивному праву естественное право выступает в качестве идеала и одновременно критерия свободы и справедливости. В связи с этим естественное право следует рассматривать как императив (повеление, требование), стоящий выше государства и его законов.

Принципы и нормы естественного права (сердцевину которого составляют права человека) в наши дни стали общечеловеческой ценностью и нашли свое наиболее полное воплощение в таких международных документах, как Хартия прав человека (куда входит и Всеобщая декларация прав человека), Конвенция о правах ребенка и др. Многие демократически ориентированные страны, в том числе и Россия, в процессе национального законодательства опираются на нормы естественного права и уже включили в свои конституции специальные разделы о правах человека. Таким образом, идет активный процесс взаимодействия и взаимообогащения позитивного и естественного права: естественное право служит источником идей гуманизма, свободы и справедливости; в свою очередь, позитивное право придает этим идеям силу общеобязательной нормы, охраняемой государством, — силу закона.

Сторонники данного подхода в самом общем виде определяют право как *средство закрепления и реального обеспечения естественных прав и свобод человека и гражданина*.

В последнее время сложился еще один подход к пониманию права, который стали называть *интегративным*.



Выражается он в стремлении синтезировать разные подходы к праву и его определению. Однако выработка «синтетического» определения права, по мнению многих специалистов, остается делом будущего.

Подводя итог, отметим, что сегодня невозможно составить правильное и полное знание о праве, если не учитывать различные подходы к его определению. Вместе с тем существует давно проверенный путь преодоления различий в подходах к определению права — характеристика его наиболее важных признаков.

## ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ ПРАВА

Можно отметить следующие типичные признаки права, которые отличают его от других социальных регуляторов.

Право прежде всего есть **система норм** социального поведения. Причем система целостная, все элементы (нормы) которой внутренне взаимосвязаны и направлены на достижение единой цели — правовое регулирование социальных отношений во всех основных сферах жизни общества — экономической, политической, социальной, культурной. Вряд ли другие социальные регуляторы обладают такой системной целостностью (разве что мораль?).

**Право** — это система норм, которые **устанавливает только государство**. Это уникальная черта права. Вам известны различные *социальные нормы* — обычаи, традиции, моральные нормы. Однако лишь система правовых норм исходит от государства, и с этой особенностью права связаны многие другие его черты.

Так, будучи государственным установлением, нормы права носят **общеобязательный** характер. Это значит, что действие норм права должно распространяться не только на граждан, но и на само государство, его органы и управленческий аппарат. Любое исключение, если оно не предусмотрено нормами права, есть произвол, незаконие.

Право охраняется государством. Устанавливая правовые нормы, государство **гарантирует** их реализацию. Оно обязано осуществлять контроль за их исполнением, а в случае нарушения применять *государственное принуждение*, или, как еще говорят, *силу*. Для этого у государства имеются соответствующие средства — правоохранительные органы (суд, прокуратура, а также силовые органы — внутренних дел, государственной безопасности и др.).

Наконец, как регулятор общественных отношений, право **закрепляет** (обратите внимание на этот замечательный юридический термин — закрепляет, т. е. твердо устанавливает, делает крепким, прочным, устойчивым) существ-

вующий государственный и общественный строй. Вводя определенные нормы поведения, право тем самым вносит юридический порядок в жизнедеятельность человека, общества и государства, устанавливает границы возможной и допустимой активности каждого. Понятно, что государство должно стремиться к полной реализации им же установленных норм.

В связи с характеристикой права важно отметить, что следует учитывать *различие и взаимосвязь права и закона*. И дело не только в том, что право есть вся совокупность, а точнее, система существующих в данном государстве законов. Поскольку о законе речь впереди, отметим лишь, что право становится, по выражению правоведов, *властной общеобязательностью* (т. е. общеобязательной системой норм, охраняемых силой государства) только в форме закона — позитивного права.

Однако закон, как известно, есть творение власти. Он может как соответствовать, так и противоречить праву. Правовым же закон становится только тогда, когда целиком отвечает требованиям права, т. е. в том случае, когда естественные права человека получают официальное признание и защиту государства.

Выявлению специфики права поможет также сопоставление с другими социальными нормами.

## ПРАВО И МОРАЛЬ

Очень часто правоведы проводят сравнение между правом и моралью как наиболее основательными социальными регуляторами. Не случайно бытует выражение, что право — это моральный минимум.

Действительно, правовое регулирование почти невозможно без опоры на мораль. Большинство норм права, содержащих запреты (особенно в уголовном праве), напрямую восходит к *морали*: не совершать насилия над личностью, не оскорблять человека, не лгать, не клеветать, не лжесвидетельствовать, не брать чужого, не нарушать правил общежития, общественного порядка и т. д. Все эти моральные нормы, получившие соответствующую юридическую форму, можно обнаружить в правовых документах.

Укажем на ряд взаимосближающих черт морали и права. Прежде всего, у морали и права *общая цель* — способствовать общественному согласию, гармонизации отношений между людьми, а также между людьми и окружающей средой.

Сближает их также *духовная, идейная основа*: и мораль, и право исходят из принципа *справедливости*, призваны проводить его в жизнь во всех сферах человеческой

деятельности. Защищая интересы и права человека, призывая к гуманным взаимоотношениям, как мораль, так и право стремятся прежде всего обеспечить справедливость. Вчитайтесь в такие, например, строки: «Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле...» (Библия. Исход. Гл. 20: 12); «Трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных, нуждающихся в помощи родителей и заботиться о них» (Семейный кодекс РФ, ст. 87, п. 1). (Подумайте, как вы могли бы охарактеризовать ключевую идею каждого из приведенных положений.)

Идейная близость морали и права хорошо видна на примере п. 1 ст. 6 Уголовного кодекса РФ, который гласит: «Наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, должны быть справедливыми».

Безусловно, духовная основа морали, в отличие от права, много шире: тут и любовь, и милосердие, и сострадание, и великодушие, и всепрощение, и покаяние, и самопожертвование и многое, многое другое. Даже самые справедливые и гуманные нормы права не могут себе всего этого позволить: они обязаны всегда быть строгими, определенными, даже жесткими, иначе рискуют утратить свою специфику, перестанут быть мерой, границей свободы.

Есть основание говорить и о близости *воспитательной роли* морали и права. Их нормы, воздействуя на наше сознание, способствуют выработке внутреннего убеждения в необходимости добровольного соблюдения правовых и моральных предписаний. В этом проявляется культура личности.

Наконец, очень часто отмечается четкая *нормативная* оформленность права и морали, т. е. регулирование поведения с помощью особых правил — норм.

Тем не менее понятно, что право и мораль — это разные, «суверенные» социальные регуляторы, каждый со своими особенностями.

Их различие проявляется уже в самой форме существования. Нормы права всегда закреплены в форме государственных или международных правовых документов. Эта уникальная особенность свойственна только праву и абсолютно отличает его от других социальных регуляторов, хотя их активное воздействие на право несомненно, поскольку социальные нормы составляют систему.

С особой ясностью различия обнаруживаются и в том, как обеспечивается соблюдение норм морали и права, а также в том, какие *последствия*, или, как говорят, *санкции*, ожидают тех, кто нарушает эти нормы.

Поскольку действие норм права обеспечивается силой государства, то в случае их нарушения применяются соот-



ветствующие санкции: от самых простых — замечаний, предупреждений, штрафов, административных взысканий, до самых строгих и суровых — конфискации имущества, лишения свободы и т. д. В этом и проявляется государственное принуждение.

А мораль? Какая сила обеспечивает соблюдение ее норм? Каковы могут быть последствия их нарушения? На эти вопросы мы предлагаем вам ответить самостоятельно.

Завершая сравнение, отметим также различие морали и права *по сфере действия*. Право охватывает все важнейшие сферы общественной жизни. И мораль — тоже все. Тем не менее сфера действия права имеет свои границы. Чтобы вы лучше поняли это, отметим, что мораль проникает в такие далекие уголки личных, интимных отношений, в такие сокровенные тайники души, которые закрыты для посторонних и, безусловно, недоступны для государственно-правового регулирования. Один мудрый человек сказал: «Жизнь моей души принадлежит только мне».

Далее нам предстоит взглянуть на право во всем его гигантском объеме.

## СИСТЕМА ПРАВА

Любая система есть некое упорядоченное множество взаимосвязанных и взаимодействующих элементов, образующих целостное единство. Вопрос о системе — это вопрос о внутреннем строе и функционировании объекта. Следовательно, при изучении системы права необходим анализ ее внутреннего строения, взаимосвязи образующих ее элементов.

Отметим, что **система права** любой страны складывается объективно, под воздействием реально существующих общественных отношений. В подтверждение объективности существования системы права правоведы указывают на такой факт: в большинстве современных цивилизованных государств функционируют однородные **отрасли права** — конституционное (государственное), гражданское, семейное, административное, финансовое, уголовное и т. д. Причем в той или иной стране возможны многие, порой очень глубокие общественные преобразования (такие, например, как начались у нас в России после распада СССР), но сама система права остается стабильной. Это позволяет сохранять выработанные вековой практикой устойчивые элементы права — нормы, отрасли, институты.

Ни одно государство не может обойтись без правовых средств обеспечения порядка в стране. Способность системы права сохранять устойчивость и прочность оказывает

огромное стабилизирующее воздействие на развитие и регулирование общественных отношений, на обеспечение правомерной деятельности граждан, организаций и самого государства.

Отсюда нетрудно сделать вывод, насколько важным является становление и упрочение системы права, особенно в такой период, когда в стране осуществляется глубочайшее реформирование всех сторон жизни.

Итак, **системой права** мы можем назвать обусловленное системой общественных отношений внутреннее строение права, включающее взаимосвязанные между собой части (элементы) — нормы, отрасли, институты.

О них и пойдет речь далее.

## НОРМА ПРАВА

Норму права называют первокирпичиком, первичным элементом системы права. Ее главное назначение — регулировать наиболее важные общественные отношения, устанавливать и поддерживать единый юридический порядок для всех граждан и организаций. **Норма права** представляет собой установленное государством общеобязательное правило поведения, действие которого поддерживается силой государственного принуждения.

Для того чтобы вы могли глубже осознать данное определение, рассмотрим ряд важнейших признаков нормы права.

Важно понять главное — что норма права связана с государством: государство издает или санкционирует (утверждает, закрепляет) нормы права. А это значит, что норма права всегда выражает волю государства.

Нормы права общеобязательны, т. е. их обязаны соблюдать все. Только при таком условии норма сможет выполнить свое общественное назначение. И поскольку нарушение правовых норм может вызвать нежелательные социальные последствия (вплоть до уголовного преступления), нормы права охраняются государством: государство осуществляет контроль за их соблюдением, а в необходимых случаях применяет меры государственного принуждения, или меры юридической ответственности.

Правоведы также отмечают, что нормы права в сравнении с другими социальными регуляторами отличаются, говоря юридическим языком, строгой формальной определенностью содержащихся в них предписаний, т. е. абсолютной ясностью своего содержания, исключающей возможность двусмысленного толкования.

Наконец, только для правовых норм характерна строгая иерархичность и соподчиненность.

Существуют различные классификации норм права. Наиболее типичная определяется характером предписаний, содержащихся в нормах. На таком основании выделяют: 1) нормы *уполномочивающие* — это труднопроизносимое словообразование имеет вполне ясный смысл и обозначает нормы-разрешения, дающие право на то, что можно делать; 2) нормы *обязывающие*, т. е. содержащие предписания, строго обязательные для исполнения; 3) нормы *запрещающие* — это нормы-запреты, устанавливающие, чего делать нельзя.

## ОТРАСЛЬ ПРАВА

Система права включает множество норм, регулирующих различные сферы общественных отношений. При этом существует закономерная взаимосвязь между спецификой общественных отношений и особенностями нормативно-правового регулирования: однородные общественные отношения регулируются однородными нормами. Скажем, сферу семейных отношений, т. е. все отношения, связанные с браком и принадлежностью человека к семье, регулируют нормы *семейного права*; сферу имущественных отношений и связанных с ними личных неимущественных отношений регулируют нормы *гражданского права*, а сферу отношений, касающихся порядка сбора и распределения денежных средств, — нормы *финансового права* и т. д.

Итак, **отрасль права** — это самая крупная часть системы права. Она представляет собой совокупность однородных правовых норм, регулирующих целую сферу однородных общественных отношений.

Весь массив отраслей (а их в системе права РФ насчитывается до 30) подразделяют на материальные и процессуальные. *Материальные отрасли* закрепляют права и обязанности граждан и организаций в различных сферах общественных отношений. Это, например, отрасли гражданского, административного, трудового, семейного, финансового и уголовного права. *Процессуальные отрасли* закрепляют порядок (процедуру, форму) осуществления и защиты тех прав, которые предусмотрены отраслями материального права. К этой группе отраслей относят гражданско-процессуальное, административно-процессуальное, уголовно-процессуальное право.

Существуют и другие классификации отраслей права. Есть, например, деление права на частное и публичное. Известный правовед М. М. Агарков (1890—1970) определял *публичное право* как область власти и подчинения, а *частное* (гражданское) — как область свободы и частного предпринимательства. К отраслям публичного права обычно относят конституционное (государственное) право, админист-



ративное, финансовое, уголовное и отрасли производственного права; к отраслям частного — гражданское, семейное, торговое, предпринимательское право и т. д.

Отметим в заключение, что в науке все еще продолжается поиск критериев разделения права на частное и публичное.

## ИНСТИТУТ ПРАВА

**Институт права** представляет собой объективно обособившуюся внутри той или иной отрасли группу взаимосвязанных однопорядковых юридических норм. В отличие от отрасли, охватывающей целую сферу однородных общественных отношений, институт права регулирует только отдельный участок (сторону) родственных *общественных отношений* внутри какой-нибудь сферы. Причем внутри отрасли права могут выделиться сразу несколько правовых институтов. Так, в трудовом праве (сфера трудовой экономической деятельности) есть институт приема на работу и увольнения; институт трудового договора; институт рабочего времени; институт дисциплины труда и т. д. В уголовном праве (сфера уголовно-правовых отношений) выделяют институт преступлений против жизни и здоровья; институт преступлений против чести, свободы и достоинства личности; институт преступлений против собственности; институт экологических преступлений и т. д.

Итак, общеобязательность, государственное установление, государственные гарантии и государственные санкции, строгая формальная определенность предписаний, системность, иерархичность и соподчиненность элементов — вот те основные черты, которые определяют специфику права в системе социальных норм.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

**1** Право не столь загадочно, как кажется на первый взгляд. Однако, чтобы открылись его тайны, нужна настойчивая, вдумчивая работа, которая поможет вам уяснить не только теоретически, но и практически важные истины. Иначе говоря, поможет формированию вашей личной правовой культуры.

**2** Прежде всего важно понять, что вы располагаете широким кругом прав, которые открывают перед вами возможности поступать в соответствии с вашими личными потребностями и интересами. Вместе с тем необходимо помнить, что таким же широким кругом прав облада-

ют и другие люди. Это понимание составит основу вашей правовой культуры.

**3** Вы должны учиться правильно определять реальную границу своей свободы, так выстраивать свое поведение, чтобы не ущемлять права другого человека. Только в этом случае ваша правовая культура начнет обретать практический смысл.

**4** И еще. Как гражданин (человек не безразличный к обществу, в котором он живет) вы должны научиться не просто знакомиться с содержанием того или иного закона, но и давать ему общественную оценку качества, направленности, видеть достоинства его и недостатки. В этом вашим надежным помощником может стать правильное понимание сути права, его социальной ценности.

---

## Документ

Из творческого наследия русского философа и правоведа *Б. Н. Чичерина*.

Все люди во все времена считали себя свободными существами, способными делать то, что хотят... Свободная воля составляет, таким образом, основное определение человека как разумного существа. Именно вследствие этого он признается лицом и ему присваиваются права...

Каждое лицо стремится расширить область своей свободы; но так как все они действуют на общем поприще, то они приходят в непрерывные столкновения друг с другом. Отсюда необходимость определить, что принадлежит каждому, и установить известные правила для решения споров. Таково происхождение права... Право как взаимное ограничение свободы под общим законом составляет неотъемлемую принадлежность всех человеческих обществ...

## Вопросы и задания к документу

1. Какую идею (или идеи) стремится выразить автор этого фрагмента? 2. Как вы думаете, какой смысл вкладывает ученый в слово «лицо»? 3. Что, по мнению автора, служит причиной, вследствие которой человеку «присваивается право»? 4. Какими причинами обусловлено происхождение права? 5. Какое определение автор дает праву? Что лежит в основе этого определения? 6. Сравните подход Чичерина к определению права с теми, что даны в параграфе. Как вы думаете, какой из подходов ближе к предложенному философом? Объясните свое мнение.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Чем различаются подходы к определению права, охарактеризованные в тексте параграфа? 2. Какие признаки права составляют его основное отличие от других социальных регуляторов? 3. Объясните, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия. 4. Что сближает право и мораль? В чем проявляется «суверенность» права? 5. Почему право характеризуется как система? Дайте обоснование объективности существования системы права. 6. Какова роль системы права в регулировании общественных отношений? 7. Охарактеризуйте основные признаки нормы права и дайте ей определение. Как классифицируют нормы права? 8. В чем проявляется взаимосвязь между спецификой общественных отношений и особенностями нормативно-правового регулирования? Приведите примеры. Дайте определение отрасли права. 9. Что представляет собой институт права? В чем его особенности?

## ЗАДАНИЯ

1. Английский философ Фрэнсис Бэкон (1561—1626) любил говорить, что существует три источника несправедливости: насилие как таковое, злонамеренное коварство, прикрывающееся именем закона, и жестокость самого закона. Объясните, почему о законе можно так говорить, а о праве нельзя.

2. Известный российский правовед С. С. Алексеев при раскрытии вопроса о праве приводит такой пример. В салон электрички, перед самым ее отходом, влетает женщина с тяжелыми сумками в руках. Все места заняты, причем в основном мужчинами. Тогда она подходит к одному из них и решительно говорит: «Встаньте!» Мужчина встает, а женщина садится на его место. Смущенный мужчина уходит в тамбур, но по дороге успевает удивленно спросить, почему его согнали с места. Женщина тут же громко парирует: «Потому что я — женщина, имею право, и вы, мужчины, обязаны уступать нам».

Как вы думаете: кто прав в этой ситуации? О каких правах женщины можно вести речь? Имеет ли она право требовать уступить ей место? Объясните с точки зрения права и морали.

3. Опираясь на известную вам классификацию правовых норм, укажите, какую форму действия предписывают изложенные ниже нормы права (назовите норму и ее определение): «Законы подлежат официальному опубликованию. Неопубликованные законы не применяются» (Конституция РФ,



ст. 15); «Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом» (Конституция РФ, ст. 45); «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам» (Конституция РФ, ст. 58).

4. 9 июня 2002 г. журналисты уже назвали «кровавым воскресеньем». В этот день в центре Москвы после известия о проигранном футбольном матче Россия — Япония группа подонков устроила невиданный погром: избивали людей, громили витрины, жгли автомобили...

Мы не ставим сейчас вопроса относительно действий хулиганов. Интересен один из юридических аспектов: дело в том, что владельцы поврежденных автомобилей решили подать в суд на... правительство Москвы. А каково ваше мнение? Есть ли у пострадавших для этого юридические основания? Приведите аргументы, которые, по вашему мнению, могут подтвердить или опровергнуть обоснованность решения владельцев автомобилей.

## МЫСЛИ МУДРЫХ

«Сознание права развивает сознание долга. Всеобщий закон — это свобода, кончающаяся там, где начинается несвобода другого».

*В. Гюго (1802—1885), французский писатель*

## § 26. Источники права

Может ли ваш школьный учебник стать источником права? Может ли естественное право стать источником позитивного права? Почему нормативные акты имеют разную силу? Почему конституция находится на вершине иерархии нормативных актов?

В правоведении понятие «источник права» — одно из «вечных»: оно существует сотни лет, его веками толкуют и применяют правоведы во многих странах мира. Слово «источник» имеет различные смысловые оттенки: источник воды, нефти, света, жизни, мысли, слухов, а также источник всех бед или исторический источник. Вместе с тем общепринятый смысл этого слова означает нечто, что дает начало чему-либо, откуда исходит что-либо.

Право также имеет свое начало. Давайте узнаем, где находится его источник.

## ЧТО ТАКОЕ ИСТОЧНИК ПРАВА

Право берет свое начало в жизни человека и общества, его источником, говоря научно, служит объективная реальность, общественные отношения (экономические, политические, культурные и т. д.), воля граждан, воля народа, воля государства.

Естественно, что право, когда оно становится юридической реальностью и начинает функционировать, должно иметь доступную форму выражения. Внешнюю форму выражения права, а точнее, его официального закрепления принято называть формой права. Форма дает нам возможность получить знания о содержании права.

В современном правоведении понятия **источник права** и **форма права** чаще всего отождествляют. Этой точки зрения мы и будем придерживаться.

Итак, **источники права** — это официально закрепленные формы внешнего выражения содержания права.

Разумеется, когда мы говорим о внешней форме права, следует помнить, что существует и внутреннее его строение, согласно которому право распределяется по отраслям, институтам, нормам, о чем вы уже хорошо знаете.

## ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ (ФОРМЫ) ПРАВА

За долгую историю права было выработано множество различных форм его закрепления. Не удивительно поэтому, что правоведы определяют разное количество источников. Традиционно же в группу *основных* включают правовой обычай, судебный прецедент и нормативно-правовой акт. Следует также отметить, что крупнейшие современные правоведы (академик В. С. Нерсисянц, профессор С. С. Алексеев и др.) к числу основных источников относят *естественное право*.

*Правовой обычай* (или обычное право) по времени возникновения предшествует всем другим источникам. Некоторые правовые обычаи сохранили свое действие до наших дней.

Правовой обычай можно определить как вошедшее в привычку народа правило поведения, которому государство придает общеобязательное значение и гарантирует его соблюдение своей принудительной силой.

Понятно, что не каждый обычай становится нормой права. Вряд ли может стать источником права, скажем, обычай справлять именины или обычай кричать молодоженам: «Горько!» А тем более обычай кровной мести. Государство соглашается признавать и защищать только то, что считает полезным для себя.

Признание обычая и превращение его в норму права осуществляется разными путями. Иногда государство санкционирует обычай в официальной, документальной форме. Так, в Гражданском кодексе РФ есть статья 5, в которой признается так называемый «обычай делового оборота», т. е. не предусмотренное законом правило поведения, которое складывается и широко применяется в какой-либо области предпринимательской деятельности (конечно, если это правило не нарушает никаких других законов).

Но может быть и другой путь: обычай нигде документально не закреплён, а государство фактически, хотя и неофициально («молчаливо») санкционирует его. Так, суды России при разводе супругов обычно оставляют детей с матерью, хотя такой правовой нормы в нашем законодательстве нет. В целом же следует отметить, что у нас в России этот источник права распространён очень мало.

**Судебный прецедент** ещё называют юридическим прецедентом, а также правом судей или судебным правом. Прецедент в данном случае означает судебное решение по конкретному юридическому делу, которое служит образцом при рассмотрении аналогичных дел.

Представьте себе ситуацию: судья рассматривает дело, но в законах страны нет необходимой именно для данного случая нормы права. Как быть? Вот в этом случае судья сам принимает решение, руководствуясь, конечно, общими принципами права, своим мировоззрением, моральными ценностями, опираясь на свой опыт и житейскую мудрость. Если принятое судьей решение окажется достаточно убедительным образцом при рассмотрении аналогичных дел, оно становится судебным прецедентом. Таким образом, получается, что суд не только применяет, но и сам создает правовые нормы.

Судебный прецедент служит одним из основных источников права в таких странах, как Англия, США, Канада, Австралия. В Советском Союзе судебный прецедент вообще не признавался в качестве источника права. И только в современной России он стал постепенно входить в практику.

**Нормативно-правовой акт.** Его полное название звучит так: нормативно-правовой акт государственных органов. Для краткости обычно употребляют термин «нормативный акт». Но в уме всегда следует держать мысль: все нормативные акты издаются или санкционируются только органами государства, наделёнными соответствующей компетенцией — правом устанавливать, а также изменять или отменять правовые акты.

Итак, **нормативно-правовой акт** — это выраженный в письменной форме официальный документ, созданный компетентными государственными органами и содержащий нормы права.



Внимательно вдумавшись в определение нормативно-го акта, вы сумеете увидеть его безусловные преимущества перед другими источниками. Прежде всего, это документ официальный, исходящий от государства. А это значит, что в каждом акте содержится и через него выражается государственная воля. Отсюда, как вы понимаете, многое проистекает: и его общеобязательность, и гарантированность со стороны государства, и, конечно, неизбежность принудительных санкций в отношении нарушителей правовых норм, закрепленных в нормативном акте.

Есть и другие особенности. Правотворческие органы имеют возможность оперативно издать, изменить или отменить нормативно-правовой акт. К тому же, поскольку это документ публичный, он подлежит официальному опубликованию. Это требование записано в Конституции РФ (ст. 15), оно обязательно, ибо только после публикации нормативного акта государство может требовать исполнения содержащихся в нем норм права. Наконец, нормативный акт должен быть изложен особым юридическим языком, чтобы его формулировки не только были точны и понятны, но и толковались бы однозначно, без двусмысленности. (Подумайте почему.)

*Естественное право* как источник реально действующего в стране (позитивного) права — это прирожденные и неотчуждаемые (естественные) права человека, которые официально признаны государством и закреплены в его конституции и других законах.

Роль естественного права в качестве одного из источников действующего (позитивного) права была осознана еще римскими юристами. В последующей истории идеи и принципы естественного права оказывали постоянное влияние на развитие действующего европейского права. В эпоху буржуазных революций и преобразований в Европе и Америке, о которых вы знаете из курса Новой истории, естественные права человека получают прямое закрепление в нормативных актах — декларациях, конституциях и иных документах. Впервые в истории естественное право получило официальное признание и законодательное закрепление в знаменитой Декларации независимости США от 4 июля 1776 г., провозгласившей образование нового государства. А в 1789 г. Учредительным собранием Франции была принята не менее знаменитая Декларация прав человека и гражданина, также официально закрепившая естественные и неотъемлемые права человека. Начался новый, поистине выдающийся с точки зрения идей гуманизма, этап в развитии права: естественное право приобретает официальную общеобязательную юридическую силу

и таким образом становится самостоятельным источником действующего (позитивного) права.

В XX в., после ужасов Второй мировой войны, этот процесс пошел особенно активно. Почти во всех странах Европы, а затем и у нас в России (в 1993 г.) естественные права и свободы человека получили конституционное признание и закрепление в качестве основополагающего источника действующего национального права.

При этом важно помнить: во-первых, естественные права человека, будучи официально признанными и закрепленными в конституции, занимают самое высокое, ведущее место в иерархии источников действующего права данного государства (глава 2 нашей Конституции целиком посвящена неотчуждаемым правам человека; а в ч. 1 ст. 135 указано, что положения этой главы «не могут быть пересмотрены Федеральным Собранием» (как вы думаете, почему?). Во-вторых, естественное право, получив конституционное признание и силу действующего права, тем не менее продолжает одновременно оставаться естественным правом, а значит, по самой своей сути, своему гуманистическому потенциалу продолжает играть роль *императива* по отношению ко всему остальному массиву действующего права.

### Основные источники права

<b>Правовой обычай</b>	Вошедшее в привычку народа правило, которому государство придает общеобязательное значение и гарантирует его соблюдение
<b>Судебный прецедент</b>	Судебное решение по конкретному юридическому делу, служит образцом при рассмотрении аналогичных дел
<b>Нормативно-правовой акт</b>	Созданный компетентными государственными органами официальный документ, содержащий нормы права
<b>Естественное право</b>	Прирожденные и неотчуждаемые права человека, официально признанные государством и закрепленные в его конституции и других законах

### ВИДЫ НОРМАТИВНЫХ АКТОВ

Нормативные акты принято разделять на два вида: 1) законы и 2) подзаконные акты. Основанием такой классификации служит *юридическая сила* нормативного акта.

А юридическая сила акта определяется тем, какой из государственных органов его издал. Точнее, тем положением, которое данный государственный орган занимает в общей системе правотворческих органов страны, или, как говорят, его компетенцией, объемом полномочий. (В ходе дальнейших рассуждений вы это поймете.)

**Законы.** В зависимости от юридической силы устанавливается строгая система соподчинения — *иерархия* нормативных актов. Высшей юридической силой по отношению ко всем другим, подзаконным актам обладают законы. Верховенство законов объясняется тем, что их принимает только высший законодательный орган страны — Федеральное Собрание — парламент РФ. В исключительных случаях законы принимаются путем референдума — всенародного голосования. Так была принята в 1993 г. Конституция Российской Федерации — Основной закон.

Итак, *закон* — это нормативно-правовой акт, который принимается органами законодательной власти и обладает высшей юридической силой. Законы призваны регулировать важнейшие стороны общественных отношений.

Все законы Российской Федерации по масштабам своей компетенции делятся на *федеральные законы* (их действие распространяется на всю территорию страны) и *законы субъектов РФ* (масштаб их действия понятен — только территория субъекта Федерации).

В стране действует множество законов. Но не следует думать, что внутри «армии законов», если говорить образно, царит анархия. Напротив, здесь соблюдается строжайшая дисциплина, или, как обычно говорят, субординация (соподчинение).

По своей значимости, или, иначе говоря, по положению в иерархической лестнице, законы подразделяются на три группы:

1) на самой вершине находится Конституция РФ — Основной закон: ни один нормативный акт, принимаемый в стране, не может противоречить Конституции, в противном случае он не имеет юридической силы и подлежит отмене;

2) на ступеньку ниже (т. е. обладают меньшей юридической силой) располагаются *федеральные конституционные законы*, которые регулируют вопросы, относящиеся к правовым основам государства, государственного строя, или, как говорят, к предмету ведения Конституции РФ, — Закон «О чрезвычайном положении», Закон «О выборах Президента РФ», Закон «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ», Закон «О Правительстве РФ» и др. Эти вопросы уже освещены в Конституции (например, гл. 4, 5), но в общих чертах; конституционные законы помогают сделать это глубже, детальнее.



Понятно, что конституционные законы не должны противоречить Конституции, иначе они не имеют юридической силы и подлежат отмене;

3) третья группа — *текущие (или обычные) федеральные законы*, которые регулируют всю массу остальных важнейших вопросов жизни общества. Это, например, Гражданский кодекс РФ («кодекс» в буквальном смысле — «собрание законов», в современном понимании это закон, в котором объединены и систематизированы нормы права, относящиеся к одной отрасли права; в Гражданском кодексе РФ, в частности, собраны все самые важные нормы, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения), Трудовой кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Закон «Об акционерных обществах» и др. Текущие федеральные законы не должны противоречить двум предыдущим видам — Конституции РФ и конституционным федеральным законам.

Следует коротко сказать о соотношении федеральных законов и законов субъектов РФ.

Поскольку мы живем в федеративном государстве, у нас действуют как федеральные законы, так и законы субъектов РФ. Конституция РФ (чтобы устранить соперничество) в ст. 71—76 строго *разграничивает* порядок и пределы действия тех и других законов (как выражаются юристы, *разграничивает компетенции*).

Знакомясь с содержанием названных статей, вы встретите термин «предметы ведения». Под предметами ведения подразумеваются те сферы общественной жизни, отрасли народного хозяйства и социально-культурной жизни, которые находятся в распоряжении одной или другой власти — федеральной или субъекта РФ. Конституция четко указывает, что именно находится в ведении Российской Федерации, а что — в ведении ее субъектов. Для этого все предметы ведения разделены на три вида:

1) есть *предметы ведения РФ*; понятно: к ним относятся те сферы общественной жизни, отрасли хозяйства, которые регулируются федеральной властью (см. ст. 71 Конституции РФ). По предметам ведения РФ принимаются *федеральные конституционные законы и федеральные законы*. Законы субъектов РФ не могут им противоречить;

2) есть *предметы совместного ведения РФ и субъекта РФ*. Сам смысл формулировки подсказывает, что есть вопросы, которые решаются совместно федеральной государственной властью и властями субъектов РФ (подробнее см. ст. 72 Конституции РФ). По предметам совместного ведения издаются *федеральные законы и законы субъектов РФ*. Понятно, что законы субъектов РФ не могут противоречить федеральным законам, принятым по предметам совместного ведения;

3) наконец, вне пределов ведения РФ, а также совместного ведения субъекты РФ осуществляют свое собственное правовое регулирование — принимают свои законы (или подзаконные акты). И вот тут-то в случае противоречия между федеральным законом и законом субъекта РФ действует закон субъекта РФ (ч. 6, ст. 76). Например, если субъект РФ в пределах своей собственной правовой компетенции издает нормативный правовой акт, скажем, об устройстве музея национального искусства, то федеральный закон не может отменить этот акт по вполне обоснованной (в правовом смысле) причине: этот вопрос не является предметом ведения РФ. Однако — обратите внимание — ни один закон (или подзаконный акт) субъекта РФ не может противоречить Конституции РФ. Почему? Ответ на этот вопрос вы уже знаете.

**Подзаконный акт** — удивительно точное название. Оно ясно сообщает нам, что подзаконный акт как источник права обладает меньшей юридической силой, чем закон (находится под законом, ниже закона). И действительно, подзаконные акты (указы, постановления, приказы, инструкции и т. д.) исходят не от законодательной власти. Их принимают органы исполнительной власти, а также должностные лица — Президент, Правительство, министры и др. — в пределах своей нормотворческой компетенции. Из этого положения вы легко сделаете вывод, что подзаконные акты должны приниматься только на основании и в точном соответствии с законом, и прежде всего Основным.

Нетрудно сделать еще один вывод: соотношения между различными подзаконными актами также строятся по принципу иерархии — с учетом их юридической силы. А юридическая сила каждого акта определяется законодательно установленной должностной компетенцией государственного органа (или должностного лица), издавшего акт, т. е. тем положением, которое он занимает в общей системе (иерархии) исполнительной власти. Поэтому здесь тоже должна соблюдаться строжайшая дисциплина: подзаконные акты нижестоящих государственных органов (или лиц) должны соответствовать актам вышестоящих.

Высшее положение в иерархии подзаконных актов как источников права занимают, конечно, *указы и распоряжения* Президента РФ. В них определяются основные направления внутренней и внешней политики страны. Почему они обязательны к исполнению на территории всей страны и почему они не должны противоречить ни Конституции РФ, ни федеральным законам, вы вполне аргументированно можете ответить сами.

Президенты республик в составе РФ, а также губернаторы, мэры, главы администраций других ее субъектов

принимают нормативные акты разных наименований — указы, распоряжения, постановления и др.

Правительство РФ, а также правительства субъектов Федерации, осуществляя исполнительную власть, издают нормативные акты в форме *постановлений*, с помощью которых управляют хозяйственной и социально-культурной жизнью. Если же эти акты противоречат Конституции РФ, федеральным законам или указам Президента РФ, то они подлежат... Закончить фразу предлагаем вам самим.

Министерства, государственные комитеты и другие центральные ведомства как органы исполнительной власти строго в пределах своих полномочий издают *инструкции* и *постановления*, регулирующие в основном отношения внутри соответствующей отрасли. Эти нормативные акты могут быть отменены Правительством РФ.

Нормативные акты издаются также органами местного самоуправления обычно в форме *решений*. Понятно, что они не должны противоречить нормативным актам вышестоящих органов. Заканчивая разговор об источниках права, еще раз подчеркнем положение Конституции — Основного закона — в иерархии нормативных актов.

**Конституция** занимает самое высокое положение в иерархии нормативных актов прежде всего потому, что она имеет *высшую юридическую силу* на всей территории России. Свою силу наша Конституция получила непосредственно из рук народа, поскольку принята была путем всенародного голосования — референдума (12 декабря 1993 г.).

Задачи, которые решает Конституция в качестве главного источника права, не может решить ни один другой нормативный акт. Она закрепляет: 1) основы конституционного строя (высшие ценности и систему политических, экономических, социальных отношений); 2) права и свободы граждан; 3) федеративное устройство; 4) организацию высших органов власти.

Все остальные законы и подзаконные акты должны приниматься и издаваться только в соответствии с Основным законом, они не могут ему противоречить. Наконец, Основной закон служит высшей нормой поведения граждан, общественных объединений, всех органов государственной власти и должностных лиц.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

**1** Полученные знания дают вам возможность понять, где берет свое начало право, откуда его нормы получают свою юридическую силу и почему они обладают разной юридической силой. Стремитесь применять эти знания. Получив, например, из рук государственного служащего какой-либо



подзаконный акт, внимательно изучите его и постарайтесь определить, соответствует ли содержание акта положениям закона и Конституции. Если обнаружите между ними противоречие, вы не обязаны исполнять его требования и способны это доказать в суде, опираясь на статью закона.

**2** Прислушайтесь к тому, что происходит в Государственной Думе, ибо это главный правотворческий орган страны. Всегда интересуйтесь, какие новые законопроекты предлагают депутаты. Обдумывайте критически их предложения, сопоставляйте с требованиями прежде всего Конституции РФ. В этом состоит одно из проявлений вашей гражданской позиции.

**3** Вы знаете, что с принятием Конституции РФ естественное право приобрело в нашей стране юридическую силу и стало источником действующего права. Это не только имеет огромное общественное значение, но и касается вас лично: ведь за вами официально закреплены все современные права и свободы человека и гражданина. И конечно, обязанности (ибо нет прав без обязанностей). Учитесь пользоваться своими правами и исполнять свои обязанности. В этом, пожалуй, главное проявление вашей гражданской позиции.

---

## Документ

Фрагменты ряда документов, служащих источниками права.  
*Декларация независимости США (4 июля 1776 г.)*

Мы считаем самоочевидными истинами, что все люди равны по рождению, что они наделены Творцом определенными и неотчуждаемыми правами, в частности правом на жизнь, свободу и стремление к счастью.

*Декларация прав человека и гражданина (26 августа 1789 г., Франция)*

**Статья 1.** Люди рождаются и остаются свободными и равными в правах.

**Статья 2.** Цель всякого политического союза — обеспечение естественных и неотчуждаемых прав человека. Этими правами являются свобода, собственность, безопасность и сопротивление угнетению.

*Конституция Французской Республики (3 июня 1958 г.)*

**Преамбула.** Французский народ торжественно провозглашает свою приверженность правам человека... как они определены Декларацией 1789 г.

*Конституция Итальянской Республики (22 декабря 1947 г.)*

<...> **Статья 2.** Республика признает и гарантирует неотъемлемые права человека...

### ***Всеобщая декларация прав человека (10 декабря 1948 г.)***

**Статья 1.** Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах.

**Статья 2.** Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами без какого бы то ни было различия...

### ***Основной закон Федеративной Республики Германии (25 мая 1949 г.)***

<...> **(2)** Немецкий народ... признает нерушимые и неотчуждаемые права человека как основу всякого человеческого сообщества...

### ***Конституция Королевства Испании (27 декабря 1978 г.)***

<...> **Статья 10.**

**1.** Достоинство личности, неотчуждаемость ее неотъемлемых прав... являются основой политического порядка и социального мира.

**2.** Нормы об основных правах и свободах, признаваемых Конституцией, должны рассматриваться в соответствии со Всеобщей декларацией прав человека...

### ***Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993 г.)***

<...> **Статья 17.**

**1.** В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам...

**2.** Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

## **Вопросы и задания к документу**

1. Какая идея объединяет все названные документы?
2. Назовите источник права, служащий для них основой.
3. Какие из приведенных документов включают права, получившие силу действующих юридических норм? Почему?
4. Укажите среди названных документ, который не обладает юридической силой действующего (позитивного) права. Объясните почему.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ**

1. Что в правоведении принято называть источником права? Дайте характеристику основных источников права. В чем состоят преимущества нормативного акта?
2. Каким путем естественное право становится источником действующего в стране права?
3. На какие виды разделяются нормативные акты? Чем определяется юридическая сила нормативного акта?
4. Охарактеризуйте иерархию законов РФ.
5. Разъясните смысл термина «предмет ведения». Какие законы принимаются по предметам ведения РФ и по предметам совместного ведения?
6. Что такое подзаконный акт? Какова иерархия

подзаконных актов РФ? 7. Охарактеризуйте положение Конституции РФ в иерархии нормативных актов. 8. Каковы основные задачи Конституции РФ как главного источника права?

## ЗАДАНИЯ

1. Право судей (судебный прецедент) особенно распространено в Англии и США. В советское время у нас оно отрицалось вообще. Теперь признается, но распространено пока мало. Дайте ваши объяснения этим фактам.
2. В соотношении между источниками права, действующими в стране, как вы поняли, соблюдается строгая система соподчинения — субординация. Подумайте, почему она необходима. Какое значение субординация имеет для развития самого права, а также общественных отношений?
3. Вы познакомились с рядом источников права, которые относятся к группе основных. Подумайте, какой из этих источников обладает наибольшим динамизмом, способен быстрее других отреагировать на постоянно возникающие в нашей действительности новые ситуации. Почему?
4. В результате официального признания естественное право становится самостоятельным правовым источником, занимая высшее место в иерархии источников действующего в стране права. Приведите аргументы, которые смогут доказать ведущее положение естественного права.

## МЫСЛИ МУДРЫХ

«Нет такого закона, который бы удовлетворял всех».

*Тит Ливий (59 до н. э.—17 н. э.),  
римский историк*

## § 27. Правоотношения и правонарушения

Может ли бездействие стать правонарушением? Сколько шагов отделяет проступок от преступления? Как защитить свои права?

Правовые нормы и нормативные акты создаются не для того, чтобы пылиться на полках среди толстых книг. Хотя, кто спорит, правовые нормы и правовые акты безусловно нужно разрабатывать, записывать, принимать и издавать. А что дальше?



А дальше они должны «работать»: реально действовать, служить людям. Ибо какая польза обществу, если будут разработаны, например, строжайшие уголовные законы, целые кодексы, а преступников не будут наказывать?

Итак, право должно действовать. И оно действует. посредством правоотношений.

## ЧТО ТАКОЕ ПРАВООТНОШЕНИЕ

Чтобы дать ответ на интересующий нас вопрос, предлагаем познакомиться с рядом важнейших признаков правоотношения.

**Правоотношение** — это прежде всего *общественное отношение*, т. е. отношение между людьми. Не может быть правоотношения между человеком и вещью, между человеком и животным (даже если оно находится в собственности хозяина). Правоотношения могут возникнуть только по поводу этих объектов. Если, к примеру, сестры получили в наследство кольцо, то в случае спора о дележе наследства правоотношения могут возникнуть, конечно, только между сестрами, а не между ними и кольцом.

Правоотношения существуют в неразрывной связи с юридическими нормами. Только нормы права могут стать основой возникновения правоотношений. Если же в системе права нет норм, которые способны регулировать какой-либо вид человеческих отношений, не могут возникнуть и правоотношения. Если, к примеру, нет юридических норм, регулирующих отношения любви и дружбы, значит, этот вид отношений между людьми не может принять форму правоотношения.

Участники правоотношения связаны взаимными юридическими правами и обязанностями. Не случайно их называют субъектами права — лицами, за которыми закон признает способность иметь права и юридические обязанности. Например, вы пришли в магазин купить необходимые продукты. Заплатили деньги. Продавец выдал вам товар. Вы его получили. Есть ли здесь какие-нибудь правоотношения? Несомненно, вполне определенные отношения купли-продажи, регулируемые нормами гражданского права и Закона «О защите прав потребителей». Следовательно, вы и продавец стали участниками правоотношения, субъектами права. А это значит, что у обеих сторон (покупателя и продавца) есть строго определенные права и обязанности: заплатить деньги — получить товар, получить деньги — выдать товар и т. д.

А если какая-либо сторона не выполнит своих обязанностей, нарушит права другой стороны?

Чтобы правильно ответить на этот вопрос, необходимо охарактеризовать еще одну важнейшую черту правоотношения: поскольку правоотношение может возникнуть только на основе норм права, следовательно, оно *охраняется государством*. (Вспомнив основные черты права, попробуйте ответить на вопрос: «Какие последствия ожидают участника правоотношения, который нарушит взаимные права и обязанности, возникающие у сторон-участников правоотношения?» Почему вы так думаете?)

Итак, **правоотношение** — это охраняемое государством и урегулированное нормами права общественное отношение, участники которого имеют взаимные юридические права и обязанности.

## ЧТО ТАКОЕ ПРАВОНАРУШЕНИЕ

Поведение добропорядочного человека можно определить как обычное, нормальное, хорошее. На языке юристов его называют правомерным, т. е. соответствующим требованиям права.

А как назвать поведение, не соответствующее требованиям права? Правильно: **неправомерным, противоправным**. Или правонарушением. Правоведы определяют **правонарушение** как неправомерное (противоправное) общественно вредное виновное деяние, за которое предусмотрена юридическая ответственность. Данное определение, при всей лаконичности, имеет весьма глубокое содержание. Рассмотрим его подробнее.

Прежде всего, правонарушение — это всегда деяние. В переводе со строгого языка юристов это слово означает как действие (т. е. активное поведение — драка, кража, угон, взятка и т. д.), так и бездействие (т. е. пассивное поведение, состоящее в невыполнении того действия, которое человек обязан был совершить: врач не оказал помощь больному, работник милиции проявил пассивность в ситуации совершения преступления, пассажир не взял билет, гражданин не уплатил налог, работник совершил прогул и т. д.).

Если же человек только задумал совершить что-либо противоправное, но действий никаких не совершал, будет ли это правонарушением? Ответ совершенно очевиден: не будет, потому что тут нет деяния. Ибо не могут считаться правонарушением мысли, чувства, политические и религиозные взгляды, *если они не выражены в действиях*. Не считаются правонарушениями качества и свойства личности, родственные связи, национальность и т. д.

Следующий признак правонарушения — *противоправность*. Имеется в виду деяние, которое нарушает закон, нормы действующего права.

Правонарушение всегда причиняет *вред* обществу. Общественно вредным признается все то, что ущемляет *права и интересы* участников правоотношения. *Общественная вредность* также является признаком правонарушения.

Еще одним признаком правонарушения считается *виновность* деяния, т. е. наличие вины. Без вины нет правонарушения — это правовая аксиома. Вина на юридическом языке — это особое отношение лица к своему противоправному поведению. Лицо должно осознавать, что оно действует противоправно. Если же оно не осознает общественной опасности своих поступков (в силу малолетства, невменяемости), не будет и правонарушения. Лицо признается виновным только в том случае, если будет доказано, что в момент совершения противоправного деяния у него был выбор: совершать его или воздержаться. Именно выбор свидетельствует о том, что лицо осознанно совершило правонарушение, т. е. в момент выбора разумно руководило своими действиями.

Ярким примером может служить суд над известным бандитом С. Радуевым. Вся страна следила за процессом. Казалось бы, ситуация ясна: известно, например, что в 1996 г. он организовал нападение группы бандитов на дагестанские села Кизляр и Первомайское, что за ним тянулись страшные следы — убийства с особой жестокостью, захваты заложников, грабежи на железных дорогах, взрывы и разрушения мирных объектов — больниц, жилых домов, служебных помещений и т. д. Но Радуев долго отрицал свою вину, хитрил, пытался переложить ее на других и даже разыгрывал невменяемость. Однако суд предъявил столь неопровержимые доказательства, что бандит вынужден был признать большую их часть. Только после этого суд вынес решение о его виновности.

И последнее: правонарушение влечет за собой применение к нарушителю *мер государственного принуждения* (о них мы говорили при изучении признаков права).

Приведенные выше рассуждения и здравый смысл подсказывают, что степень общественной вредности деяния может быть различной. Действительно, именно по этому признаку правонарушения разделяют на две группы: преступления и проступки.

*Преступление* считается самым опасным видом правонарушения. Уголовный кодекс РФ (ч. 1, ст. 14) дает четкое определение: «Преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное настоящим Кодексом под угрозой наказания». Каждое слово этой нормы права вам должно быть хорошо понятно, если учитывать детальную характеристику правонарушения, данную выше.

*Проступки* тоже относятся к правонарушениям, но не считаются преступлением. Потому что проступки характе-



ризуются меньшей степенью общественной опасности. Выделяют несколько видов проступков (в зависимости от сферы общественных отношений, на которые они посягают): административные, дисциплинарные, гражданские, семейные и др. Как видите, проступки могут совершаться в различных сферах жизни и, хотя они отличаются от преступления меньшей степенью вреда, в силу своей массовости наносят огромный ущерб обществу и личности. Кроме того, граница между проступком и преступлением такая зыбкая, тонкая, неустойчивая, что... О дальнейшем догадаться несложно.

## ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Одним из средств борьбы с правонарушениями служит юридическая ответственность. Угроза юридической ответственности, ее неблагоприятных последствий является важным фактором предупреждения правонарушений. **Юридическая ответственность** — это применение мер государственного принуждения к виновному лицу за совершенное правонарушение.

В приведенном определении следует отметить ряд важных признаков юридической ответственности, которая возлагается: 1) только за *правонарушение*, т. е. за виновно совершенное деяние; 2) только *от имени государства*; 3) обязательно предполагает применение *мер государственного принуждения*, которое выражается в несении правонарушителем определенных неблагоприятных последствий. Юридическая формула «неблагоприятные последствия» внешне достаточно деликатная, на самом деле она предполагает целый ряд серьезных наказаний: в зависимости от тяжести правонарушения это может быть и штраф, и конфискация имущества, и лишение свободы и т. д. Важно понять, что юридическая ответственность всегда связана с *дополнительным бременем*, которое ложится на плечи правонарушителя.

Виды юридической ответственности классифицируются по отраслевой принадлежности: административная, уголовная, гражданская и др. Самый суровый вид ответственности — уголовная. Она наступает за совершенное преступление, остальные — за проступок.

## СИСТЕМА СУДЕБНОЙ ЗАЩИТЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Вы купили в магазине товар, скажем музыкальный центр. А через некоторое время обнаружили брак. Обратились в гарантийную мастерскую, но там не сумели устранить дефект. И вы резонно решили обменять товар или

вернуть свои деньги. А магазин вам отказал. Ситуация не редкая. Что делать дальше? На этот вопрос есть четкий ответ: защищать свои права, опираясь в данном случае на Закон «О защите прав потребителей».

В жизни, однако, возможна масса других ситуаций, когда нарушаются права человека, унижается его достоинство. Самый надежный путь защиты прав, выработанный цивилизованным человечеством, — обращение в суд. Судебная защита — это закрепленное в Конституции РФ (ст. 46) право каждого гражданина на защиту от посягательств на честь и достоинство, жизнь и здоровье, личную свободу и имущество. Судебная защита прав гражданина осуществляется судом. Система судов нашей страны имеет три ветви.

Первая — *конституционные суды* — состоит из Конституционного суда РФ и конституционных судов в республиках РФ. Их главная задача — проверять на соответствие требованиям Конституции РФ те нормативные акты, которые принимают органы государственной власти.

Вторая — *обычные суды*, или *суды общей компетенции*, которые несут основную нагрузку по защите прав и свобод граждан, рассматривая уголовные, гражданские и административные дела. Эти суды построены следующим образом: а) нижним и вместе с тем массовым звеном данной ветви являются *районные (городские) суды*, именно сюда обращается основная масса граждан; б) среднее звено — это *суды субъектов РФ*; в) *Верховный суд Российской Федерации* возглавляет всю систему обычных судов.

Третья — *арбитражные суды*. Они решают споры, возникающие в сфере экономики и управления, дела о банкротстве, о защите чести, достоинства и деловой репутации. В систему арбитражных судов входят: а) *суды субъектов РФ* (нижнее звено); б) *федеральные арбитражные суды* (среднее звено) и, наконец, в) *Высший арбитражный суд РФ*. Все суды этой ветви — в пределах своей компетенции — призваны защищать права и интересы различных организаций и граждан-предпринимателей.

Подчеркнем: все суды нашей страны составляют единую систему (вспомните наш разговор о системе права), которую устанавливает прежде всего Конституция РФ, а также ряд других федеральных законов. Главное, что объединяет суды, составляет основной смысл деятельности судебной системы, ее цель: утверждать господство права, защищать в первую очередь конституционный строй, права и свободы граждан. При этом свою работу суды строят на основе единой системы права — материальных и процессуальных законов (о них мы говорили выше), имеют общие принципы организации и деятельности, а все судьи

страны — единое правовое положение (так называемый статус судей, урегулированный Федеральным законом «О статусе судей»).

Судебная система нашей страны переживает сложный этап реформирования. Люди хотят, чтобы суд в России мог действительно беспристрастно, объективно и справедливо рассматривать правовые конфликты, исключив любые посторонние воздействия: звонки и указания высоких чиновников, взятки или подкуп. Чтобы добиться положительных результатов, нужны не только новые законы и материальное обеспечение, достойное статуса суда, но и резкое повышение правовой культуры самих граждан — каждого из нас.

В заключение напомним: право обращаться в суд имеют все граждане России, начиная с 14 лет. Нужно только подать составленное по определенной форме *исковое заявление*. Но, прежде чем вы его напишете, советуем проконсультироваться у юриста-профессионала. Для этого существуют *юридические консультации*.

## РАЗВИТИЕ ПРАВА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Главным событием в развитии права в современной России считается принятие в 1993 г. новой Конституции РФ. К ее содержанию вы не раз обращались и поэтому знаете, что именно она дала правовой импульс трудному, противоречивому, но грандиозному по масштабам и значимости процессу реформирования всех сторон жизни нашего общества, с которым вы уже достаточно обстоятельно познакомились в ходе изучения курса.

Основное значение новой Конституции состоит в том, что вместе с ней в жизнь нашего общества вошли **новые правовые ценности и ориентиры**: права и свободы человека, демократическое, социальное, федеративное, правовое государство и гражданское общество с различными формами собственности, свободой экономической деятельности, идеологическим многообразием и многопартийностью и др. Будучи высшей юридической силой страны, Конституция впервые в истории России поставила **право выше власти**, закрепив обязанность всех органов государственной власти соблюдать Конституцию и законы.

По мере того как Основной закон входил в жизнь страны, становилось ясно, что вся старая система советского права изжила себя. Начался длительный процесс строительства правовой системы России. Охарактеризуем некоторые его этапы.

Прежде всего, следует сказать о разработке первой и второй частей нового *Гражданского кодекса РФ* (ГК РФ) (1994 и 1996 гг.). В условиях развития рыночных отношений этот



законодательный акт стал правовой базой регулирования всех имущественных и связанных с ними неимущественных отношений, основанных на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности участников. ГК РФ открыл правовой простор участию граждан в экономической деятельности, заложил гарантии для занятий предпринимательской и другой не запрещенной законом деятельностью.

К числу важнейших отнесем и другой правовой шаг — принятие нового *Уголовного кодекса РФ (УК РФ) (1997)*. Он опирается на систему социальных ценностей, которые приняты в демократических правовых государствах и соответствуют общепринятым международным нормам. Вместе с тем он соответствует реальной криминологической ситуации, сложившейся в стране. В число основных задач УК РФ включается необходимость охраны прав человека и гражданина, собственности, общественного порядка, общественной безопасности, окружающей среды. Наряду с этим УК РФ ставит задачу охраны конституционного строя РФ, обеспечения мира и безопасности человечества, предупреждения преступлений.

К важнейшим правовым шагам следует отнести также целый ряд принятых в последнее время законов — *Налогового кодекса РФ (НК РФ)*, *Семейного кодекса РФ (СК РФ)*, *Трудового кодекса РФ (ТК РФ)*, Кодекса об административных правонарушениях (КоАП) и т. д.

И наконец, об одной из самых трудных правовых задач — реформировании судебной системы. Преобразование судебных органов — процесс не только долгий, но и чрезвычайно трудный. Сложность реформирования объясняется рядом обстоятельств. Из трех ветвей власти, существующих в правовом государстве, судебную власть правоведа считают наиболее слабой. Объясняется это тем, что она не опирается непосредственно на волеизъявление избирателей и не может найти у них поддержки. К тому же она не располагает такими значительными финансовыми и силовыми средствами, как исполнительная власть. А это имеет свои, порой печальные, последствия. (Подумайте какие.)

И еще одно важное обстоятельство. Дело в том, что основная опора судебной власти имеет нематериальный характер: в цивилизованном обществе такой опорой служит уважение общества к праву и суду. Понятно, что добиться подобного отношения непросто. И дело не только в самой судебной власти. Важную роль играет состояние общественной нравственности и правовой культуры (и тут есть над чем подумать каждому из нас).

В цепочке законов, реформирующих судебную систему, следует, прежде всего, указать на Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации»

(1996), который закрепил единство судебной системы нашей страны; Закон РФ «О статусе судей» (1992 г., в 2001 г. этот закон получил новую редакцию), закрепивший положение о том, что судебная власть самостоятельна и действует независимо от законодательной и исполнительной власти. Важен и активно действующий Федеральный конституционный закон «О Конституционном суде РФ» (1994). Деятельность этого суда оказывает заметное влияние на формирование независимой судебной власти в России.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

**1** Каждый из вас ежедневно становится участником правоотношений. Это обязывает вас добровольно исполнять определенные правовые нормы: как покупатель вы обязаны оплатить товар или услугу, как работник — выполнить работу, как ученик... И т. д. Никогда не следует забывать, что правоотношение охраняется государством.

**2** Постарайтесь быть более внимательным к своему поведению, особенно к тому, что часто кажется вам мелочью. Например, случается, что, не обратив внимания на сигнал светофора, мы можем создать аварийную ситуацию; выбросив мусор в неположенном месте — нарушить правила гигиены; или проехать без билета, оскорбить человека, ударить малыша или одноклассника и т. д. Но все эти «мелочи» называются проступком, который от преступления, как вы уже знаете, отделяет весьма тонкая грань.

**3** Надо всегда помнить, что юридическая ответственность — это не только юридический термин. Юридическая ответственность связана с государственным принуждением, с неблагоприятными последствиями для правонарушителя. И эти последствия к тому же могут быть самыми суровыми.

**4** Может случиться, что серьезно обидят и вас. На языке юристов это называется нарушением прав человека. Что делать в ответ? Устроить разборку, самосуд и тем самым усложнить ситуацию? Или выбрать другой известный вам путь — прибегнуть к судебной защите? Не кажется ли вам этот путь более надежным? К тому же вы можете воспользоваться компетентным советом юриста-профессионала. Впрочем, не каждый конфликт следует торопиться разрешать в суде. Постарайтесь уладить его путем переговоров и все решить мирно. Это самый лучший путь.

## Документ

Из работы современных российских авторов *К. Ф. Гуценко* и *М. А. Ковалева* «Правоохранительные органы».

### Обеспечение права граждан на судебную защиту

Свободу доступа к правовой защите, осуществляемой судом, многие считают одним из важных оплотов демократии...

Судебной защите... уделено значительное внимание... в современном российском законодательстве. В ч. 1 и 2 ст. 46 Конституции РФ... говорится, что каждому гарантируется судебная защита...

В ч. 3 ст. 46 Конституции РФ сказано: «Каждый вправе... обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты».

Таковыми наиболее известными международными органами являются: Комиссия ООН по правам человека, Комитет по правам человека, Комитет по ликвидации расовой дискриминации и Комитет против пыток. Все они... действуют под эгидой ООН.

В связи со вступлением Российской Федерации в Совет Европы круг международных органов, где российский гражданин вправе ставить вопрос о защите своих прав, стал... шире. 5 мая 1998 г. он получил возможность обратиться... в Европейский суд по правам человека.

## Вопросы и задания к документу

1. В чем вы видите основной смысл фрагмента? 2. В какие органы правовой защиты может обращаться гражданин? 3. Назовите виды судебной защиты, доступные в наше время российскому гражданину. 4. При каких условиях гражданин может обращаться в межгосударственные органы защиты? 5. Сделайте вывод: о чем свидетельствует наличие различных видов судебной защиты, доступных для граждан России?

## ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Раскройте важнейшие признаки правоотношения. 2. В чем особенности правонарушения? 3. Объясните различия между проступком и преступлением. 4. Каковы главные черты юридической ответственности и ее основные виды? 5. Что представляет собой система судов нашей страны? В какой из судов обычно обращается основная масса граждан? 6. Объясните, в чем состоит основная цель деятельности судебной системы. 7. Охарактеризуйте важнейшие этапы развития права современной России.



## ЗАДАНИЯ

1. Один из основоположников криминологии (науки о причинах преступности и способах борьбы с ней) Ч. Ломброзо в 1876 г. опубликовал книгу «Преступный человек», в которой утверждал, что существуют прирожденные преступники. Он даже описывал специфические черты внешности преступного человека: низкий лоб, большие оттопыренные уши, массивная нижняя челюсть, косоглазие и др.

Можно ли считать рассуждения о биологической обусловленности преступлений опасными или, напротив, они являются серьезным предупреждением для криминалистов, проявлением гуманной заботы о гражданах и правопорядке?

2. В своих исследованиях правоведы называют множество различных причин правонарушений, которые типичны для современного российского общества. В их числе: поляризация социальных интересов, низкий уровень материальной жизни населения, кризис власти, различные виды отклоняющегося поведения, несовершенство законов, низкий уровень правовой культуры граждан, недостаточно эффективная работа правоохранительных органов, кризис морали и др.

Причины взаимосвязаны. И все же, какие из них можно отнести к причинам личностного характера, а какие — общественного? Какие еще причины можно указать?

3. Когда государство налагает на правонарушителя юридическую ответственность, оно преследует несколько целей. Обычно подчеркивается, что целью юридической ответственности является стремление покарать правонарушителя. Отмечается и необходимость его перевоспитать. Кроме того, юридическая ответственность налагается не только с карательной целью, но и в назидание. Подумайте, какова еще одна важная цель юридической ответственности.

4. Подумайте, в следующем случае применены ли меры юридической ответственности. Ответ поясните.

Тринадцатилетний Витек был парнем решительным. Он спокойно взял чужую вещь — попользоваться. Правда, возвращал. Но как-то взял у соседей велосипед, а вернул разбитым. Те — в милицию. И пришлось Витьку возмещать стоимость ремонта.

## МЫСЛИ МУДРЫХ

«Мы легко забываем свои проступки, когда они известны лишь нам одним».

*Ф. Ларошфуко (1613—1680), французский писатель*

## § 28. Современное российское законодательство

Почему нужно подчиняться закону? Существуют ли правонарушения, не опасные для общества? Могут ли несовершеннолетние дети положительно влиять на своих родителей?

Вам известно, что отрасль права — это совокупность правовых норм, регулирующих какую-либо большую сферу сходных общественных отношений. К основным отраслям российского права относятся: конституционное право, административное право, гражданское право, трудовое право, семейное право, уголовное право, экологическое право. Рассмотрим подробнее каждую из этих отраслей.

**Конституционное право.** Основопологающей отраслью российского права является конституционное право. Оно закрепляет, как вы знаете, основы конституционного строя РФ, права, свободы и обязанности граждан, национально-государственное устройство нашей страны, принципы организации и деятельности органов государственной власти и местного самоуправления.

Главным источником конституционного права является Конституция РФ (12 декабря 1993 г.). В ней закреплены принципы (ведущие начала), которыми должны руководствоваться все другие отрасли права. В преамбуле и главе 1 Конституции содержится целостная система принципов, характеризующих конституционный строй в нашей стране. К первой группе относятся принципы организации государственной власти. Россия провозглашается государством демократическим, правовым, с республиканской формой правления. Носителем суверенитета и единственным источником власти является многонациональный народ страны (ст. 3). Государственная власть строится на основе разделения на законодательную, исполнительную, судебную. Она осуществляется Президентом РФ, Федеральным Собранием и Правительством России, судами Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство России базируется на принципе федерализма. Иными словами, государство состоит из частей, которые имеют определенную самостоятельность и называются субъектами Федерации. В Россию входят республики, края, области, города федерального значения (Москва, Санкт-Петербург), одна автономная область и автономные округа.

Российская Федерация обладает государственным суверенитетом и является частью мирового сообщества.

Вторую группу принципов составляют принципы взаимоотношений государства и личности. Конституция закрепляет принцип взаимной ответственности государства и личности. Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Соблюдение и защита прав человека и гражданина — основная обязанность государства. Российское государство обязано проводить социальную политику, направленную на обеспечение достойной жизни и свободного развития гражданина. Гражданин, в свою очередь, обязан соблюдать Конституцию и другие нормативные акты государства, платить налоги, охранять природу, окружающую среду, защищать свое Отечество.

Третья группа принципов включает принципы организации жизни гражданского общества. Оно строится на основе идеологического и политического многообразия, многопартийности, отделения религиозных объединений от государства, их равенства перед законом. Экономический фундамент общества ориентирован на развитие рыночного хозяйства: закрепляются принципы равенства частной, государственной, муниципальной и других форм собственности, свобода предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности.

Таким образом, конституционное право Российской Федерации закрепляет общепризнанные демократические ценности и регулирует наиболее важные отношения между человеком, обществом, государством.

## АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

Слово «администрация» в переводе с латинского означает «управление, руководство». Поэтому **административное право** нередко называют управленческим правом. Оно представляет собой отрасль права, регулиующую общественные отношения в сфере государственного управления, т. е. в связи с организацией и деятельностью органов исполнительной власти. (Перечислите их.)

Видами административно-правовых отношений являются внутриаппаратные отношения (например, между руководителями отделов аппарата управления и подчиненными ему работниками); отношения между соподчиненными органами государственного управления (Правительством РФ и министерствами); между несоподчиненными органами (двумя министерствами). Административное право регулирует также взаимоотношения исполнительных органов с органами местного самоуправления; государственными и негосударственными хозяйственными, социально-культурными объединениями, предприятиями, учреждениями (скажем, взаимоотношения городского Департамента обра-



зования с частным лицом). Виды административно-правовых отношений — это и взаимоотношения исполнительных органов с общественными организациями, например областной администрации с советом ветеранов; исполнительных органов с гражданами. Например, взаимоотношения Отдела внутренних дел и гражданина, призванного соблюдать правила паспортной системы, дорожного движения, противопожарной безопасности и пр.

Одна из особенностей административно-правовых отношений в том, что в них непременно участвует какой-либо исполнительный орган государственной власти (правительство, министерство и пр.) или должностное лицо. Другая особенность — исключение юридического равенства сторон. Иными словами, нормы административного права на одного из участников возлагают юридические обязанности (например, на водителя автотранспорта — соблюдать положенную скорость), а другому предоставляют права (инспектору ГИБДД — наблюдать за движением транспорта).

Добровольное выполнение гражданами юридически закрепленных обязанностей порождает правомерные действия. Например, обучение в школе, вузе и пр. предполагает систематическое посещение занятий, самоподготовку, сдачу экзаменов и пр. Неправомерные действия образуют административные правонарушения (проступки). Подчеркнем, что основным источником административного права является Кодекс об административных правонарушениях (КоАП). Согласно Кодексу административные проступки делятся на виды: в области охраны труда и здоровья (например, руководитель вредного производства не выдал работникам специальную защитную одежду); посягающие на государственную собственность (самовольное пользование водой из озера в промышленных целях); в области охраны природы, памятников истории и культуры (незаконная порубка елки для своей семьи); на транспорте, в сфере дорожного хозяйства и связи (безбилетный проезд, нарушение правил дорожного движения и пр.); в области торговли и финансов (нарушение правил продажи спиртных напитков); посягающие на общественный порядок (нецензурная брань в общественном месте и пр.); посягающие на установленный порядок управления (неповиновение работнику милиции и др.).

За совершение административных проступков наступает *административная ответственность* в форме административных взысканий. К ним относятся: предупреждение, штраф, возмездное (с оплатой стоимости) изъятие предметов и орудий правонарушения, лишение специального права (права охоты, водительских прав), административный арест (кратковременное лишение свободы) до 15 суток, дисквалификация.

Административная ответственность наступает в полном объеме с 16 лет. Ее цель — воспитание лица в духе соблюдения законов и уважения к правопорядку, предупреждение совершения им и другими лицами новых правонарушений.

## ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

В самом общем виде **гражданское право** — это совокупность норм, регулирующих на началах юридического равенства сторон имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения. Главный источник этой отрасли — Гражданский кодекс РФ (ГК РФ).

Кто же участвует в гражданских правоотношениях, какова их суть, основы возникновения и нормативные требования к деятельности гражданско-правовой сферы — вот круг вопросов, выяснение которых позволит углубить и систематизировать ранее полученные знания о гражданском праве.

Участниками гражданско-правовых отношений являются: государство, *юридические лица* (предприятия, организации), *физические лица* (граждане).

Гражданско-правовые отношения могут возникать между гражданами, между гражданами и организациями, между организациями.

Важнейшие условия возникновения гражданско-правовых отношений — гражданская правоспособность и дееспособность. *Гражданская правоспособность* выражается в наличии от рождения у человека естественных и неотчуждаемых гражданских (личных) прав: на собственность, жизнь, честь, достоинство и пр. *Гражданская дееспособность* — это способность гражданина своими действиями осуществлять гражданские (личные) права, брать на себя при этом определенные обязанности и исполнять их.

*Имущественные отношения* складываются по поводу материальных благ и подразделяются на две группы: 1) *вещные* (владение, пользование и распоряжение своим имуществом, т. е. вещами); 2) *обязательственные* (отношения фиксируют переход материальных благ от одного лица к другому). Например, если вашему родственнику подарили квартиру, то он вступил в вещные отношения. Никто не вправе посягать на его собственность. Она защищается и охраняется государством. Если же он продает свою квартиру некоему гражданину К., то вступает с ним в обязательственные отношения. Гражданин К. (должник) обязуется купить квартиру, возместить вашему родственнику ее стоимость, а родственник (кредитор) — продать свою собственность.

*Личные неимущественные отношения* возникают по поводу использования нематериальных благ. Определенная группа этих отношений тесно связана с имущественными. Так, неимущественное *право авторства* на произведение (например, стихи) автоматически дает владельцу получить вознаграждение при опубликовании произведения. Другие неимущественные отношения лишены такого свойства, например право на доброе имя, деловую репутацию, личную и семейную тайну.

Юридическим основанием возникновения гражданско-правовых отношений являются сделки. *Сделки* — это действия физических и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение определенных прав и обязанностей. Пример сделки — купля-продажа квартиры. Сделки могут быть односторонними (составление доверенности, завещания и пр.) и многосторонними. Вид сделки, в которой участвуют две и более сторон, называется *договором*. Договоров (сделок) много: аренды, банковского кредита и пр. На договорах (сделках) держатся все имущественные правоотношения, все хозяйство нашей страны. Поэтому неисполнение добровольно взятых на себя обязательств порождает гражданско-правовую ответственность: штрафы, пени и т. д. Помимо договорных, существуют внедоговорные обязательства. Они вытекают из противоправных действий: причинение вреда (ущерба) имуществу либо личности другого. Например, распространение не соответствующих действительности сведений, порочащих честь и деловую репутацию человека. Согласно ГК РФ причинитель (тот, кто нанес ущерб) обязан возместить пострадавшему убытки: предоставить аналогичную вещь, возместить стоимость ремонта, оплатить затраты на лечение и пр. Существуют и другие виды гражданско-правовой ответственности, но суть их неизменна: компенсировать причиненный материальный и моральный ущерб.

## ТРУДОВОЕ ПРАВО

**Трудовое право** — это отрасль, регулирующая отношения между работодателем и наемным работником, основанные на трудовом договоре. Из определения вытекает: 1) нормы трудового права регулируют отношения между людьми в процессе трудовой деятельности; 2) участниками отношений выступают, с одной стороны, работодатель (наиматель), с другой — наемный работник; 3) основанием возникновения трудовых правоотношений является трудовой договор.

Работодателями могут быть: государственные и муниципальные предприятия, коммерческие и некоммерческие



организации и учреждения, отдельные граждане (индивидуальный предприниматель, частный наниматель). Они выступают в качестве работодателей, если нанимают, скажем, личного шофера, садовника, няню, домработницу и пр.

Согласно основному источнику трудового права — Трудовому кодексу Российской Федерации (ТК РФ), работником по общему правилу может стать лицо, достигшее 16 лет.

Если работник и работодатель нашли взаимопонимание, то между ними заключается *трудовой договор*. Этот документ, как вы знаете, является добровольным соглашением. Он означает, что обе стороны сделали свободный выбор. Напомним, что содержание *трудового договора* представляет собой комплекс условий, определяющих права и обязанности сторон. Условия договора разграничиваются на необходимые (о месте работы, о роде работы, об оплате труда) и дополнительные (об испытательном сроке при приеме на работу, о предоставлении жилья, о дополнительных выплатах и пр.).

В организации нередко заключаются коллективные договоры между работниками (в лице профсоюза или иного уполномоченного органа) и работодателем (предприятием, организацией, учреждением). Сущность этого правового акта — согласование интересов работника и работодателя, установление договорного регулирования социально-трудовых отношений.

В содержание трудовых и коллективных договоров запрещено включать условия, которые бы ухудшали положение работников по сравнению с действующим законодательством. Так, нормальная продолжительность рабочего времени не должна превышать 40 ч в неделю. Для лиц в возрасте 16—18 лет рабочее время сокращено до 36 ч, а для 14—15-летних подростков — до 24 ч. Законодательство предусматривает и время отдыха: перерыв на обед (не более 2 ч), выходные дни, праздники (11 дней), ежегодный отпуск (не менее 28 календарных дней), отпуск по семейным обстоятельствам и другим уважительным причинам. Согласно законодательству устанавливается минимальный размер заработной платы, осуществляются меры по обязательному страхованию.

Подчеркнем, что работодатель, подписав трудовой договор с работником, берет на себя *обязательство* оплачивать его труд, обеспечить надлежащие и безопасные условия труда. В свою очередь работник обязан качественно выполнять работу, соблюдать правила внутреннего распорядка, техники безопасности, технологические правила. Последние обеспечивают соответствие продукции общепринятым стандартам.

Соблюдение в процессе труда этих обязанностей (норм и правил) составляет дисциплину труда работника. Нарушение дисциплины представляет собой дисциплинарный проступок (прогул, брак, работа без спецодежды), что порождает дисциплинарную ответственность — дисциплинарные взыскания. Их виды: замечание, выговор, увольнение.

Добросовестный и честный труд работника всячески поощряется: ему объявляют благодарность, он награждается ценными подарками и премиями, почетными грамотами, его представляют к званию «Лучший по профессии». За особые трудовые заслуги перед обществом и государством работники могут быть представлены к государственным наградам.

## СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

**Семейное право** представляет собой совокупность норм, регулирующих отношения, связанные с браком и принадлежностью человека к семье: условия и порядок вступления в брак, прекращение брака, взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Главным источником семейного права является Семейный кодекс РФ (СК РФ).

**Заключение брака.** Брак заключается путем регистрации в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС). Лишь зарегистрированный брак порождает права и обязанности супругов. Брак может быть заключен при наличии следующих условий: взаимного согласия мужчины и женщины и достижения брачного возраста — 18 лет. (Объясните почему.) Препятствием к заключению брака является: состояние в другом зарегистрированном браке, близкое родство (родители и дети; бабушки, дедушки и внуки; сестры и братья, имеющие хотя бы одного общего родителя), душевная болезнь или слабоумие лица, признанного судом недееспособным.

Регистрация брака производится по месту жительства одного из супругов.

Семейный кодекс РФ предусматривает два способа расторжения брака: в суде и через органы ЗАГСа (если нет общих несовершеннолетних детей). В целях охраны интересов матери и ребенка (ст. 17 СК РФ) установлено, что муж не вправе без согласия жены обратиться в суд с иском о разводе во время ее беременности и в течение одного года после рождения ребенка.

Взаимные права и обязанности супругов подразделяются на личные и имущественные. К *личным правам* относятся: право на выбор рода занятий и места жительства, право выбора супругами фамилии при вступлении в брак,

право на совместное решение вопросов семейной жизни (иметь ли детей, как их воспитывать, где и как проводить отпуск, как использовать семейный бюджет и пр.). Супруги обязаны строить взаимоотношения на основе взаимоуважения и взаимопомощи, содействовать благополучию и укреплению семьи, заботиться о благосостоянии и развитии своих детей.

К *имущественным правам* закон относит: 1) право на личную собственность, т. е. имущество, принадлежащее только одному из супругов (приобретенное до брака, полученное в дар или унаследованное кем-то из супругов), предметы личного пользования; 2) право на совместную собственность, т. е. имущество, нажитое во время брака (общие доходы, предметы домашнего обихода, мебель, ценные вещи: машина, ковры, дача и пр.). Общее имущество (совместная собственность) супругов именуется законным режимом имущества. Доли в нем не определены. Супруги как равноправные собственники могут с согласия друг друга осуществлять сделки по распоряжению имуществом (продавать, дарить и пр.). Однако если брак расторгнут и встает вопрос о разделе имущества, то доли супругов признаются равными. В соответствии с СК РФ законный режим имущества может быть заменен на договорный путем заключения супругами брачного договора.

**Права и обязанности родителей и детей.** Согласно СК РФ родители вправе определять имя, отчество, фамилию, место жительства своих детей, обязаны защищать их интересы, воспитывать и заботиться о физическом развитии своего ребенка, его обучении и подготовке к общественно полезной деятельности. Родителей могут лишить родительских прав, если они используют их во вред ребенку: жестоко обращаются с ним, приобщают к пьянству, наркомании и пр. Ребенок обладает всеми соответствующими международным стандартам правами: правом жить и воспитываться в семье, правом на общение с обоими родителями (в том числе и в случае их развода), правом на содержание и пр. (Попробуйте дополнить этот перечень.) Дети обязаны заботиться о своих родителях, оказывать им помощь и поддержку. До совершеннолетия эта обязанность имеет моральный характер, а по достижении 18 лет приобретает юридическую силу.

## УГОЛОВНОЕ ПРАВО

Эта отрасль представляет собой совокупность юридических норм, определяющих преступность и наказуемость деяний. Нормы уголовного права сосредоточены в Уголовном кодексе Российской Федерации (УК РФ).



Основные понятия уголовного права: «преступление» и «наказание». **Преступление**, согласно ст. 14 УК РФ, — это виновное, общественно опасное деяние (действие или бездействие), запрещенное Уголовным кодексом под угрозой применения уголовного наказания. Следовательно, сущностными чертами преступления являются: общественная опасность, противоправность, виновность, наказуемость. Этими же признаками, как вы знаете, характеризуются административные и многие другие правонарушения (проступки). Поэтому между преступлением и проступком порой трудноуловимая грань. И все же существует главный критерий (признак), позволяющий отличить преступление от любого проступка. Этим критерием является свойственная только преступлению *особая общественная опасность*, т. е. значительность причиненного вреда либо создание угрозы такого вреда (жизни, здоровью, свободе и достоинству человека, его правам, государственной и общественной собственности, основам конституционного строя и общественной безопасности и пр.). По характеру и степени общественной опасности преступления подразделяются на четыре вида: *небольшой тяжести* (клевета, оскорбление и др.), *средней тяжести* (неправомерное завладение автомобилем без цели хищения и др.), *тяжкие* (кража в крупном размере, злостное хулиганство, хищение предметов, имеющих особую научную, художественную или культурную ценность, и др.), *особо тяжкие* (умышленное убийство, организация преступного сообщества, государственная измена и др.).

Правовым последствием преступления является уголовное наказание. **Уголовное наказание** — это мера, применяемая от имени государства по приговору суда к лицу, признанному виновным в совершении преступления. Она заключается в предусмотренном законом лишении или ограничении прав и интересов осужденного. Следовательно, уголовное наказание, в отличие от других видов наказаний: 1) устанавливается только по обвинительному приговору суда; 2) назначается от имени государства; 3) порождает судимость. При установлении наказания учитывается множество факторов (обстоятельств), смягчающих (добровольная явка с повинной, содействие раскрытию преступления и др.) и отягчающих (неоднократность преступлений, совершение преступлений в группе лиц, т. е. соучастников, и др.).

Уголовному наказанию подлежат лица с 16 лет. За определенные преступления, перечисленные в УК РФ (например, убийство, хищение наркотиков, терроризм и др.), уголовной ответственности подлежат лица с 14-летнего возраста.

Виды уголовных наказаний различны — от штрафа, лишения прав занимать определенные должности до лишения свободы на длительный срок (или пожизненно).

Цель уголовного наказания не в том, чтобы унижить человеческое достоинство, причинить физические страдания осужденному, а в том, чтобы исправить и перевоспитать его, восстановить социальную справедливость.

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО

**Экологическое право** — это совокупность норм, которые регулируют отношения, возникающие в результате взаимодействия общества и окружающей среды (экологические отношения). Экологическое право — сравнительно молодая отрасль. Она имеет комплексный характер и включает две части. Первую часть составляют нормы *природоохранительного права*, т. е. регулирование отношений по поводу охраны экологических систем и комплексов, всей окружающей среды. Вторую часть образует *природоресурсное право*, обеспечивающее рациональное использование отдельных природных ресурсов — Земли и ее недр, вод, лесов, атмосферного воздуха, животного и растительного мира. К источникам экологического права относятся: Конституция РФ (ст. 42, 58), где закреплены права и обязанности граждан в сфере экологии (назовите их); Федеральный закон «Об охране окружающей среды», указы Президента РФ и постановления Правительства РФ. Экологическое право базируется на ряде принципов, которые выступают гарантиями конституционных экологических прав граждан и основополагающими началами деятельности государственных органов, общественных объединений и иных субъектов в области экологии. К числу главных принципов относятся: соблюдение права человека на благоприятную окружающую среду, обеспечение благоприятных условий жизнедеятельности человека, независимость контроля в области охраны окружающей среды, соблюдение права каждого на получение достоверной информации о состоянии окружающей среды, участие граждан в принятии решений, касающихся их прав на благоприятную окружающую среду, и др.

Подчеркнем, что *эколого-правовая ответственность* — часть общеюридической ответственности. Она подразделяется на дисциплинарную, материальную, гражданско-правовую, административную, уголовную. Поэтому состав конкретных экологических правонарушений и наказаний содержится в источниках соответствующих отраслей права. Например, уголовная ответственность устанавливается в УК РФ (гл. 26) за нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ, незаконную порубку деревьев и кустарников, уничтожение и повреждение лесов и пр.

В заключение отметим, что российское законодательство не лишено еще белых пятен и противоречивости норм. Вместе с тем основное направление его развития — стать мерой свободы и социальной справедливости.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

**1** Российское право призвано не запугивать, а утверждать и защищать свободу (естественные и неотчуждаемые права) человека во всех сферах его жизнедеятельности, способствовать укреплению в обществе законности и правопорядка. Поэтому необходимо знать законы и научиться уважать их.

**2** Уважение законов означает, что их требования осознаются и реализуются гражданином как безусловно необходимые, полезные для него, других людей, общества в целом. А для этого следует преодолеть все еще характерный для многих россиян правовой нигилизм, воспитывать в себе современную правовую культуру — культуру признания и защиты права, прав человека. Только так можно добиться самореализации и успеха в любой сфере своей жизнедеятельности.

---

### Документ

Из Трудового кодекса Российской Федерации.

**Статья 57.** Содержание трудового договора

В трудовом договоре указываются:

— фамилия, имя, отчество работника и наименование работодателя (фамилия, имя, отчество работодателя — физического лица), заключивших трудовой договор.

Существенными условиями трудового договора являются:

— место работы (с указанием структурного подразделения);

— дата начала работы;

— наименование должности, специальности, профессии с указанием квалификации в соответствии со штатным расписанием организации или конкретная трудовая функция. Если в соответствии с федеральными законами с выполнением работ по определенным должностям, специальностям или профессиям связано предоставление льгот либо наличие ограничений, то наименование этих должностей, специальностей или профессий и квалификационные требования к ним должны соответствовать наименованиям и требованиям, указанным в квалификационных справоч-



никах, утверждаемых в порядке, устанавливаемом Правительством Российской Федерации;

- права и обязанности работника;
- права и обязанности работодателя;
- характеристики условий труда, компенсации и льготы работникам за работу в тяжелых, вредных и (или) опасных условиях;
- режим труда и отдыха (если он в отношении данного работника отличается от общих правил, установленных в организации);
- условия оплаты труда (в том числе размер тарифной ставки или должностного оклада работника, доплаты, надбавки и поощрительные выплаты);
- виды и условия социального страхования, непосредственно связанные с трудовой деятельностью.

### Вопросы и задания к документу

1. Прокомментируйте условия трудового договора.
2. Опираясь на текст параграфа, раскройте права и обязанности работника, а также права и обязанности работодателя.
3. Каковы общие правила режима труда и отдыха? Используйте в ответе материал параграфа.
4. Какое значение имеет тот факт, что в законе подробно изложены условия трудового договора?

## ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Каковы общие черты и в чем специфика отраслей российского права?
2. Чем отличается трудовой договор от гражданско-правовых договоров? Поясните свой ответ конкретными примерами.
3. В чем сходство и основное отличие проступка от преступления?
4. Как вы понимаете положение о том, что российское право призвано стать мерой свободы и справедливости?

## ЗАДАНИЯ

1. Гражданин К. решил вступить в законный брак со своей двоюродной сестрой. Как вы думаете, будет ли зарегистрирован этот брачный союз? Свой ответ поясните.
2. Супруги после 15 лет совместной жизни подписали брачный договор об изменении законного режима совместной собственности. Правомерны ли действия супругов? Ответ поясните.

3. Подберите в периодической печати примеры, иллюстрирующие правонарушения в России. Определите виды этих правонарушений.

4. Подготовьтесь к проведению дискуссии в классе на тему «Существуют ли правонарушения, неопасные для общества?».

## МЫСЛИ МУДРЫХ

«Народ должен защищать закон, как свой оплот, как охранительную свою стену».

*Гераклит (кон. VI — нач. V в. до н. э.), древнегреческий философ*

## § 29. Предпосылки правомерного поведения

Что заставляет человека действовать в соответствии с нормами права? Какие правовые знания нам нужны? Кого можно назвать правокультурным человеком?

Во все времена общество стремилось создать образцы поведения, которые не противоречили бы нормам права и общественной пользе. Но почти всегда оно сталкивалось с проблемой: как воплотить эти образцы в реальной жизни, сделать их нормой для данного общества. Рассмотрим, что необходимо для того, чтобы поведение каждого из нас можно было назвать правомерным.

## ПРАВОСОЗНАНИЕ

**Правовое сознание (или правосознание)** — это отношение людей к праву, действующему законодательству и юридической практике.

Правоведы считают, что каждая личность должна быть свободной в строгих рамках права и иметь возможность самостоятельно осуществлять свой выбор поведения. Каждый человек обладает правосознанием.

Правосознание предполагает, с одной стороны, знание права, представление о том, какими должны быть хорошие, справедливые, необходимые законы, на каких принципах, идеях они должны строиться; с другой стороны, одобрение или

неодобрение вновь принятых законов, конкретных проектов нормативных актов и т. п. Так, принятый в 1995 г. Федеральный закон «О ветеранах» вызвал положительное отношение тех, у кого за плечами большой и трудный жизненный путь. Установленные в законе льготы и гарантии были восприняты как забота (хотя и запоздалая) о тех, кто так много сделал для Отечества, но уже не в состоянии позаботиться о себе самостоятельно. Однако вскоре многие разочаровались в законе, поскольку тот практически не был обеспечен материально. Поэтому реальное исполнение Федерального закона «О ветеранах» началось лишь в 1998 г.

Итак, правосознание складывается из знания права, правовой идеологии, правовой психологии и поведенческого элемента (установок).

*Знание права* включает в себя знание норм Конституции РФ, содержания наиболее важных федеральных законов, в том числе основных положений отраслевых кодексов; понимание сущности правовых учений и доктрин; ориентацию в иерархии нормативно-правовых актов; наблюдение посредством СМИ за деятельностью законодательных органов, а также информированность о новейших нормативно-правовых актах. Объем этой информации зависит от жизненного опыта, интересов, уровня образования, наличия общеобразовательной или профессиональной юридической подготовки, места работы человека.

В зависимости от уровня знаний правосознание подразделяется на *обыденное, профессиональное и научное*.

Правовые знания на уровне обыденного правосознания ограничены личным опытом и житейскими представлениями. Такие знания имеют фрагментарный, часто поверхностный характер. Профессиональное правосознание включает в себя специальные юридические знания, которые проявляются в умении грамотно применять правовые нормы и качественно выполнять ту или иную работу в сфере права. Содержание научного правосознания составляют глубокие правовые обобщения, правовые идеи и теории. (Подумайте, учитывает ли данная классификация все уровни правосознания. К какому уровню вы могли бы отнести правосознание учащегося средней школы, который изучает право на уроках? А выпускника школы, колледжа, техникума (неюридического профиля)? выпускника неюридического вуза?)

*Правовая идеология* — это отношение к правовым знаниям, их оценка с точки зрения определенной системы ценностей. Она отражает то, каким должно быть право с точки зрения справедливости, какие ценности должно утверждать и охранять право, какие цели имеет право и какими правовыми средствами они должны достигаться. Очевидно, что в правовых идеях воплощены *общечеловеческие личностные ценности*: жизнь, честь, достоинство, свобода личности, ее правовая



безопасность и социальная защищенность, а также *ценности публичного характера*: демократия, законность, правопорядок, политический и идеологический плюрализм и т. д. Именно на основе этих ценностей и формируются основополагающие идеи, принципы правосознания, которые должны стать и становятся принципами права в результате правотворчества. В то же время необходимо помнить, что правосознание формируется в конкретных социальных условиях, отражает ценности, признанные в обществе, на которые ориентируется общество в целом или отдельные его социальные группы и классы.

*Правовая психология* — это чувства, эмоции, в которых выражается отношение к праву и законам. Они складываются на основе *оценок права*. В основе оценок лежат правовые идеи, представления о том, какими должны быть справедливые законы, эффективные в достижении определенных целей и в утверждении определенных ценностей.

Поведенческий элемент правосознания проявляется в правовых установках. *Правовая установка* — это определенное психологическое состояние человека, сформированное условиями его жизни, воспитанием, в том числе и правовым, основанное на принятии ценностей, закрепленных правом. Правовая установка — это психологическая готовность личности к соблюдению нормы права. Антиправовая установка основана на неприятии ценностей, утверждаемых правом. Она отражает предрасположенность к нарушению права.

Правосознание может выступать в виде правосознания *индивидуального* (личное отношение человека к праву), *группового* (отношение к праву различных социальных групп, государственных служащих, должностных лиц, молодежи, крестьян и т. п.), *общественного* (правосознание всего общества).

Давайте разберемся, как взаимодействуют право и правосознание.

Во-первых, правосознание оказывает влияние на правотворчество и через него на содержание права. Принимая нормативные акты, законодатель обязан учитывать уровень правосознания общества и отдельных групп населения, воплощать господствующие в обществе правовые идеи в законах.

Во-вторых, правосознание учитывается в ходе правоприменения. Индивидуальные правовые решения выносятся на основе закона, но с учетом правосознания. Так, например, согласно закону судья решает дело, руководствуясь конкретной статьей закона и собственным правосознанием.

В-третьих, уровень правосознания общества (знание права, положительные его оценки) способствует соблюдению и исполнению права. При развитом правосознании легче и правильнее оцениваются те или иные правовые явления.

В свою очередь, право формирует правосознание каждого из нас, способствует внедрению в наше сознание правовых идей.

## ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА

**Правовая культура** — это часть общей культуры, различают правовую культуру личности и правовую культуру общества.

**Правовая культура личности** — это, прежде всего, уровень знания права каждым из нас, уважительное отношение к праву. Правовая культура личности тесно связана с правосознанием, опирается на него. Она включает в себя правовые знания, представления и убеждения, позволяющие отличить верное и допустимое поведение от неверного и недопустимого.

Кроме того, правовая культура включает в себя поведение, соответствующее предписаниям юридических норм, соблюдение прав других людей и добросовестное выполнение своих обязанностей. Правовая культура предполагает наличие таких нравственных личностных качеств, как совесть, справедливость, честность, чувство собственного достоинства, доброта. Она характеризуется определенным уровнем правовой активности, благодаря которой личность приобретает и развивает правовые знания и умения.

Ведущий себя культурно (активно) человек предпочитает лично ознакомиться с правовым актом (законом, приказом, договором и т. п.), выбрать нужные юридические средства и возможности и действовать сообразно правовым требованиям, считая их социально значимыми.

Следовательно, не всякого человека, знающего и понимающего юридические нормы, можно считать правокультурным человеком. Таковым является только тот, у кого знание юридических правил сочетается с потребностью соблюдения их предписаний, кто следует им в своей деятельности.

**Правовая культура общества** — это достигнутый уровень развития правосознания и правовой активности общества. Она проявляется в культуре правотворчества, правоохранительной и судебной деятельности государственных органов и должностных лиц.

Современная правовая культура — это правовая культура гражданского общества и правового государства, где высшей ценностью признают права и свободы человека, соблюдают и защищают их. И сам человек осознает свои права и свободы, пути их правовой защиты, уважает права и свободы других людей.

Высокий уровень правовой культуры предполагает вовлечение широких слоев населения в деятельность, связанную с правом, высокий профессионализм и качество законотворческой деятельности, соблюдение демократических и юридических процедур при правотворчестве, высокое качество правоприменительной деятельности.

Какие же функции выполняет правовая культура в современном обществе?

*Познавательная функция* правовой культуры заключается в освоении правового наследия прошлых эпох и достижений отечественного и зарубежного права. Такие знания необходимы для того, чтобы внести свой посильный вклад в улучшение жизни нашего общества.

*Регулятивная функция* правовой культуры направлена на обеспечение нормального существования общества и создание устойчивого правопорядка: следуя правовым и другим социальным нормам, мы обеспечиваем соблюдение предписаний, делающих нашу жизнь более стабильной.

*Нормативно-ценностная функция* правовой культуры состоит в том, что, совершая определенные поступки, человек сопоставляет их с образцами поведения. В результате одни наши поступки получают одобрение, другие — подвергаются критическому анализу.

*Коммуникативная функция* правовой культуры способствует согласованию общественных, групповых и личных интересов, обеспечивает взаимодействие людей. Эта функция реализуется в правовом общении, в процессе получения образования, опосредуется средствами массовой информации, литературы и других видов искусства.

*Прогностическая функция* правовой культуры охватывает основные направления правотворчества и реализации права, проблемы укрепления законности, правопорядка, правовой активности населения и другие изменения правовой системы.

Итак, можем отметить следующие черты современной правовой культуры:

— определяющее значение прав и свобод человека и гражданина в правовой организации общества;

— утверждение в массовом правосознании чувства уважения к закону и правопорядку;

— правовую активность граждан в осуществлении своих прав;

— активную законотворческую, правозащитную и правоприменительную деятельность всех звеньев государства.

Антиподом правовой культуры служит так называемый *правовой нигилизм* (от лат. *nihil* — ничто, ничего). Для него характерны недооценка роли права или даже его отрицательная оценка, неуважение к праву, пренебрежительное к нему отношение. Это приводит к различным правонарушениям, например к умышленному нарушению законов, массовому несоблюдению правовых норм, нарушению прав человека. Правовой нигилизм бывает личностным и государственным, особенно в странах, где слабо развиты право и правовые традиции.



В российском обществе всегда были сильны традиции правового нигилизма. В настоящее время этому способствуют некоторые негативные условия нашей современной жизни: недостатки проводимых социально-экономических преобразований, незавершенность правовой реформы, неэффективная работа органов государственной власти, массовое и повсеместное нарушение законодательства, проблемы в борьбе с преступностью.

Гражданское общество заинтересовано в изживании подобных явлений, повышении уровня правосознания и правовой культуры, для чего необходима достаточно продуманная система *правового воспитания*. В ее основу должны быть положены идеи и ценности современной правовой культуры.

Правовое обучение и воспитание являются элементами образования в целом и могут осуществляться как правовое обучение (передача, накопление и усвоение правовых знаний в школе, средних специальных и высших учебных заведениях); *правовое просвещение* (распространение правовых идей и правовых требований среди населения телевидением, радио, созданием компьютерных баз данных, например «Гарант», «Консультант-плюс», «Кодекс»); *юридическая практика* (передача юридической информации, знаний посредством участия граждан в правоприменительной деятельности и т. п.); *самовоспитание* (связано с личным опытом, самообразованием, собственным анализом правовых явлений).

## ПРАВОМЕРНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

В современной юридической науке под **правомерным поведением** понимают поведение, соответствующее правовым нормам, не нарушающее их. Такое поведение, как правило, имеет общественную пользу, одобряется обществом.

Можно отметить следующие **признаки** правомерного поведения:

— правомерное поведение *ограничено* установленными правовыми нормами. Оно совпадает с нормами права, не противоречит им, соответствует правовым предписаниям, не запрещается правовыми нормами. Значение правомерного поведения состоит в том, что в нем реализуются нормы права;

— правомерное поведение *полезно* для общества, не противоречит его интересам и целям. В связи с этим выделяют необходимое (желательное) и социально допустимое правомерное поведение. В качестве примера последнего можно назвать такие нежелательные, но тем не менее социально допустимые явления, как неучастие граждан в голосовании или супружеские разводы;

— правомерное поведение осуществляется на *добровольном* и *осознанном* основании. Вот почему закон исключает из числа лиц, способных действовать правомерно, недееспособных и невменяемых. *Дееспособность* (способность человека своими действиями осуществлять права и обязанности) связана с психическими и возрастными качествами человека и зависит от них. Выделяют полную (с 18 лет) и частичную (с 14 до 18 лет) дееспособность;

— правомерное поведение должно быть распространено среди *большинства* населения (что не исключает их различное отношение к праву), в противном случае (массового нарушения правовых норм) общество перестало бы нормально функционировать (что обычно имеет место при революциях, гражданских войнах или других социальных катаклизмах).

Что же заставляет основную часть населения действовать правомерно? Страх из-за возможной юридической ответственности? Боязнь наказания? Личные убеждения? Привычка?

Для того чтобы ответить на эти вопросы, рассмотрим более подробно *виды* правомерного поведения, которые выделяют в зависимости от главного мотива.

*Социально активное* — высшая форма правомерного поведения, соответствующая высокому уровню правосознания и правовой культуры, ответственности и добровольности. Если человек осознает, насколько необходимы, обоснованны, справедливы требования правовых норм и полезно его поведение, то своими поступками он приближает социально полезный результат. В таком случае можно говорить о его сознательном отношении к праву и своему поведению.

*Конформистское поведение* основано на подчинении правовым предписаниям без их глубокого и всестороннего осознания, без высокой правовой активности. Человек подчиняет свое поведение праву лишь потому, что так делают все. Такое поведение типично для социальных групп с недостаточно развитыми правовой культурой и правосознанием (например, для несовершеннолетних). (Подумайте, в чем заключаются возможные негативные проявления такого поведения.)

*Маргинальное правомерное поведение* тоже соответствует правовым предписаниям, но находится под воздействием государственного принуждения, продиктовано страхом перед наказанием. (Вспомните, кого называют маргиналами. В чем может заключаться потенциальная опасность для общества маргинального поведения? Постарайтесь привести соответствующие примеры из истории нашего Отечества или зарубежных стран.)

Мотивом совершения правомерных действий может быть и личный интерес, стремление удовлетворить определенные потребности. Например, именно для этих целей заключаются сделки и договоры.

Каковы же предпосылки формирования правомерного поведения?

Прежде всего, речь идет о *юридических* предпосылках: должны существовать определенные правовые отношения (*правовые связи и зависимости*). Именно они и вызывают к жизни фактическое правомерное поведение участников.

Но правовые акты, документы, нормы прежде чем воплотиться в правомерном поведении конкретных граждан, должны пройти через их сознание и волю. Таким образом, можно говорить о *психологических* предпосылках. Человек должен осознать свои юридические права и обязанности, усвоить юридические нормы и в соответствии с этим построить свое поведение.

Значение *социальных* предпосылок состоит в том, что люди всегда действуют в определенной социальной среде, которая оказывает на них самое разнообразное *влияние*. Ведь мы с вами являемся участниками множества социальных связей, каждая из которых в определенной мере влияет на поведение человека.

Подведем итог. Вы, очевидно, смогли убедиться в том, что существование права нераздельно связано с волей и сознанием людей. Требования общественной жизни, выраженные в качестве юридических норм, сами по себе не станут правилом поведения до тех пор, пока они не пройдут через волю и сознание человека, им следующего. В то же время и воздействие самого права на общественные отношения также осуществляется через волю и сознание человека.

Предпосылкой правомерного поведения служит понимание людьми справедливости и полезности правовых установлений, социальная зрелость и юридическая грамотность. Правомерное поведение опирается на развитые правосознание и правовую культуру, которые позволяют отличить допустимое поведение от недопустимого. Высокий уровень правосознания в обществе и отдельной личности определяет правовую культуру всего общества, способствует выработке и распространению правомерного поведения.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

- 1 Знание определенного минимума правовой информации сделает вас социально защищенным, обеспечит



вашу правовую безопасность. Если вы будете хорошо знать свои права и обязанности, вас будет сложно обмануть, провести. Если вы не будете знать своих обязанностей и их пределов, то не сможете их исполнять и окажетесь бессильными перед произволом других лиц.

**2** В любой ситуации важно точно знать, что нам можно, нельзя, должно или следует делать (с точки зрения права).

**3** Поведение, соответствующее нормам права, важно не только для общества, но прежде всего для каждого из нас: оно помогает заслужить уважение и доверие других людей. Если вы будете следовать закону, соблюдать правовые нормы, то другие люди будут относиться к вам как к надежным партнерам в любом деле.

---

## Документ

Из работы русского философа *И. А. Ильина* «О правосознании».

...Если человек хочет видеть *свои личные права огражденными и защищенными*, то он должен вложиться своим правосознанием в эту общественную правовую жизнь и верно участвовать в ее устройении. В качестве законодателя он должен верно творить законы из верной глубины своего правосознания; в качестве судьи и чиновника он должен толковать и применять закон так, как этого требует его справедливое правосознание; в качестве рядового подчиненного гражданина он должен принять закон в свое правосознание и включить приказы, запреты и позволения, содержащиеся в законе, в процессы мотивации своего поведения.

Во всех этих положениях человек призван к тому, чтобы *добровольно вменить себе законы* своего государства, стараться *верно понимать их и повиноваться им* по чувству свободно признанной обязанности. Пусть эти законы кажутся ему формальными и внешними — он все-таки должен принять их в порядок самообязывания и верно соблюдать их. Это необходимо по следующим основаниям.

Во-первых, потому, что в самую сущность права и правопорядка входит эта способность — *совершенствоваться посредством лояльного повиновения граждан...*

Во-вторых, гражданин призван добровольно признавать и соблюдать законы своей родины потому, что это есть единственный способ *поддерживать правопорядок* и в то же время *оставаться в нем свободным*.

## Вопросы и задания к документу

1. Какие черты правосознания отмечает И. А. Ильин?
2. Объясните, каким образом человек может принимать участие в правовой жизни общества.
3. Какой новый аспект, по сравнению с текстом учебника, раскрыл автор в характеристике правосознания? В чем вы видите особую ценность этого аспекта?

## ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Что такое правосознание?
2. Охарактеризуйте основные элементы правосознания.
3. Каким образом взаимодействуют право и правосознание?
4. Каковы основные функции правовой культуры?
5. Что такое правомерное поведение? Каковы его признаки?
6. На основе чего формируются мотивы поведения человека в правовой сфере?
7. Каковы предпосылки правомерного поведения?
8. Каково соотношение правосознания, правомерного поведения и правовой культуры?

## ЗАДАНИЯ

1. Согласны ли вы с мнением французского юриста Ж. Карбонье: «Если человек обладает развитым правосознанием, то так ли уж нужна ему информация о законе? При таком правосознании гражданин сумеет понять, что является законным»?
2. К какому уровню правосознания можно отнести каждое из следующих высказываний?
  - «Депутаты Государственной Думы используют свою неприкосновенность, чтобы обезопасить себя от судебных преследований».
  - «Чтобы навести порядок в стране, необходимо расширить список преступлений, за которые назначается смертная казнь».
  - «Основной ценностью правового государства признаются человеческая личность, ее достоинство, права и свобода».
3. Выполняя письменную работу на тему «Правомерное поведение», большинство учащихся написали, что хороший гражданин не должен следовать закону, который нарушает права человека. А что по этому поводу думаете вы? Считаете ли такое поведение правомерным? Если нет, то почему?

4. Во время социологического исследования, проводимого среди молодых людей в конце 1990-х гг., на вопрос о том, как они поведут себя в случае ухудшения условий жизни, были получены следующие ответы: 0,9% заявили, что вступят в политическую партию; 8,0% примут участие в акциях протеста (забастовках, митингах, демонстрациях); 6,1% возьмутся за оружие для отстаивания своих интересов; 11,8% примут решение о выезде из России в другую страну; 62,1% будут изыскивать способы дополнительного заработка; 5,1% никак не будут реагировать, будут терпеть дальше; 9,5% поступят так, как поступят их родители.

Какие из этих действий могут быть отнесены к правомерным? Какие виды правомерного поведения здесь представлены? Можно ли на основе приведенных данных сделать вывод об уровне развития правосознания и правовой культуры молодых людей? Свой ответ аргументируйте.

### **МЫСЛИ МУДРЫХ**

«Право и долг подобны пальмам, которые не приносят плодов, если не растут одна рядом с другой».

*Ф. Ламенне (1782—1854), французский писатель, философ*

## **Вместо заключения**

### **§ 30. Общество в развитии**

Чего больше в историческом развитии стран и народов — общего или различного? Становится ли человеческое общество со временем все более совершенным? Каким будет мир в XXI в.?

Общество, в котором мы живем, находится в постоянном движении. Изменения условий жизни людей в наше время происходят быстрее, чем прежде. Куда идет человечество? Существует ли единый для всех путь развития или каждая страна идет своей дорогой? Можно ли сделать условия жизни на нашей планете более благоприятными, чем теперь? Эти вопросы волнуют всех, кто задумывается о будущем.



## МНОГОВАРИАНТНОСТЬ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Если вы мысленно окинете взглядом ход мировой истории, то в развитии разных стран и народов заметите немало общего. Первобытное общество везде сменилось обществом, управляемым государством. На смену феодальной раздробленности пришли централизованные монархии. Во многих странах произошли буржуазные революции. Все колониальные империи рухнули, и на их месте возникли десятки независимых государств. Вы сами могли бы продолжить перечисление сходных событий и процессов, происходивших в различных странах, на разных континентах. В этом сходстве проявляется единство исторического процесса, определенная тождественность сменяющих друг друга порядков, общность судеб различных стран и народов.

Однако исторические события всегда уникальны и неповторимы. Конкретные пути развития отдельных стран и народов многообразны. Нет народов, стран, государств с одинаковой историей. Многообразие конкретно-исторических процессов вызвано и различием природных условий, и спецификой хозяйства, и своеобразием духовной культуры, и особенностями образа жизни, и множеством других факторов. Значит ли это, что каждой стране предопределен свой собственный вариант развития и он является единственно возможным? Исторический опыт свидетельствует о том, что в определенных условиях возможны различные варианты решения назревших проблем, существует выбор способов, форм, путей дальнейшего развития. Альтернативные варианты нередко предлагают те или иные группы общества, различные политические силы.

Вспомним, что при подготовке Крестьянской реформы, проведенной в России в 1861 г., разные общественные силы предлагали неодинаковые формы осуществления перемен в жизни страны. Одни отстаивали революционный путь, другие — реформистский. Но среди последних не было единства. Предлагалось несколько вариантов реформ.

А в 1917—1918 гг. перед Россией возникла новая альтернатива: либо демократическая республика, одним из символов которой было всенародно избранное Учредительное собрание, либо Республика Советов во главе с большевиками.

В каждом случае выбор был сделан. Такой выбор совершается государственными деятелями, властвующими элитами, народными массами в зависимости от соотношения сил и влияния каждого из субъектов истории.

Любая страна, любой народ в определенные моменты истории оказываются перед судьбоносным выбором, и дальнейшая история осуществляется в процессе реализации этого выбора.

Многовариантность путей и форм общественного развития не беспредельна. Она включена в рамки определенных тенденций исторического развития.

Так, например, мы видели, что ликвидация изжившего себя крепостного права была возможна и в форме революции, и в форме осуществляемых государством реформ. А назревшая потребность в ускорении экономического роста в разных странах осуществлялась либо путем привлечения новых и новых природных ресурсов, т. е. экстенсивным путем, либо путем внедрения новой техники и технологии, повышения квалификации работников, на основе роста производительности труда, т. е. интенсивным путем. В разных странах или одной и той же стране могут быть использованы различные варианты реализации однотипных изменений.

Таким образом, исторический процесс, в котором проявляются общие тенденции — единство многообразного общественного развития, создает возможность выбора, от последнего зависит своеобразие путей и форм дальнейшего движения данной страны. Это говорит об исторической ответственности тех, кто делает выбор.

## ЦЕЛОСТНОСТЬ И ПРОТИВОРЕЧИВОСТЬ СОВРЕМЕННОГО МИРА

Идея многообразия мира не противоречит идее единства человечества. Люди планеты Земля все глубже осознают себя как единую общность, где каждый связан со многими тысячами нитей. «На протяжении нескольких поколений вокруг нас образовались всякого рода экономические и культурные связи, увеличивающиеся в геометрической прогрессии. Теперь, кроме хлеба... каждый человек требует ежедневно свою порцию железа, меди и хлопка, свою порцию электричества, нефти и радия, свою порцию открытий, кино и международных новостей. Теперь уже не просто поле... а вся Земля требуется, чтобы снабжать каждого из нас. Для человека нет будущего вне его объединения с другими людьми», — заметил однажды французский мыслитель XX в. Тейяр де Шарден. Мир за прошедшее после этого время очень изменился. Обострившиеся противоречия между странами и регионами неоднократно приводили к разрыву сложившихся отношений. Менялся сам характер связей и взаимозависимостей, многое из того, что казалось благом, становилось если не злом, то проблемой: сегодня уже вряд ли кто-то будет претендовать на «свою порцию радия». Однако главное философам было схвачено

точно: человечество не сможет развиваться, не укрепляя свою общность, не расширяя связи и контакты.

В современном мире значительно усиливаются интеграционные связи между отдельными людьми, организациями и государствами, растет взаимосвязь между ними. Этот процесс исследователи назвали **глобализацией**. Глобализация многолика, она охватывает различные сферы жизни общества, включая и культуру. Но наиболее значительны проявления глобализации в экономике.

На уроках географии вы узнали, что мировое хозяйство образуют национальные хозяйства всех стран мира, связанные между собой всемирными экономическими отношениями. Добавим, что не менее значительную роль в глобализации экономики играют крупные международные компании — транснациональные корпорации (ТНК). Именно в их рамках устанавливаются сложные многосвязные производственные цепи. Вот как описывает глобальный размах производства один зарубежный экономист: «Какая-нибудь деталь автомобиля (к примеру, сенсор в подушках безопасности) может быть разработана в Бостоне, собрана и испытана на Филиппинах, упакована на Тайване и вмонтирована в автомобиль фирмы «БМВ» в Германии для того, чтобы эта машина была успешно продана в Бразилии. Квалифицированный специалист в штате Массачусетс сотрудничает в этом процессе с неквалифицированным рабочим на Филиппинах, который, в свою очередь, работает с имеющим среднее образование молодым человеком на Тайване, и при этом все вместе они осуществляют один и тот же процесс с наиболее высокооплачиваемым в мире персоналом завода «БМВ» в Баварии всего лишь для производства детали, стоящей не более 50 долл.».

Масштаб деятельности таких компаний, которые фактически неподконтрольны национальным правительствам, впечатляющ. Около 600 транснациональных корпораций обеспечивают более пятой части общемирового промышленного и сельскохозяйственного производства, в частности в автомобильной промышленности 10 компаний обеспечивают 80% производства. Пять крупных ТНК контролируют более половины мирового производства товаров длительного пользования, самолетов, электронного оборудования. Экономическая мощь крупных корпораций сопоставима с внутренним валовым продуктом среднего государства.

Глобализации экономики способствует и развитие мировой торговли. Сегодня в нее включились новые группы стран, в частности развивающиеся страны, государства Восточной Европы, в которых утверждается рыночная система хозяйствования. В рамках больших региональных



объединений произошла либерализация торговли, т. е. устранение различных барьеров и ограничений. Крупная зона свободной торговли сложилась в Западной Европе — Европейский союз, в Северной Америке соглашение о свободной торговле охватывает США, Канаду и Мексику. Собственный торговый блок формируют государства Азиатско-Тихоокеанского региона. (Вспомните, что вы узнали об этих организациях из курса географии.) Развивать международную торговлю призвана и *Всемирная торговая организация*. Одним из главных принципов ее деятельности является устранение дискриминации в торговле, т. е. предоставление странам-участницам режима наибольшего благоприятствования в торговле друг с другом и в то же время уравнивание в правах товаров импортного и отечественного производства.

Глубокое взаимопроникновение экономик различных стран было бы невозможно без развития средств транспорта и связи. Особенно революционную роль здесь сыграл бурный прогресс электронных средств связи и коммуникации, в частности появление глобальной компьютерной сети — Интернета. Современные электронные технологии позволяют, к примеру, производить мгновенные финансовые операции между организациями и странами, удаленными друг от друга на десятки тысяч километров. Ежедневный объем таких операций превысил уже 1 трлн долл. Это позволяет говорить о финансовой глобализации.

Исследователи отмечают противоречивые последствия процесса глобализации. Среди *положительных* моментов выделяют ее стимулирующее влияние на экономику. Товары теперь могут создаваться в любом месте мира в зависимости от того, где производство обойдется дешевле, и сбываться там, где их удается продать по наивысшей цене. Благодаря этому снижаются издержки производства, растет прибыль, появляются дополнительные возможности для дальнейшего развития производства. Те, кому не удалось включиться в эту новую экономику, будут неизбежно отставать, так как не смогут воспользоваться плодами международного разделения труда, кооперации, техническими достижениями развитых стран. Глобализация сближает государства, заставляет их в большей степени учитывать интересы друг друга, предостерегает от крайних действий в политике и экономике (в противном случае международное сообщество может использовать различного рода санкции: ограничить торговлю, прекратить международную помощь, заморозить предоставление займа и т. п.).

Вместе с тем высказывается и немало *критических суждений*.

Глобализация производства ведет к глобализации продукции, поскольку потребитель стремится приобрести всемирно признанное изделие. Это, в свою очередь, может препятствовать развитию отечественного производства. Кроме того, насаждается некий единый стандарт потребления: по всему земному шару едят гамбургеры, едят пиццу, используют компьютерные программы, используют продукты фирмы «Microsoft» и т. п. Распространению этих стандартов способствует реклама в средствах массовой информации. К примеру, транснациональные компании, убеждая население купить тот или иной товар, тратят на рекламу около половины тех средств, которые во всем мире расходуются на образование.

Далеко не всегда успешной является деятельность международных экономических организаций. Так, условия предоставления кредитов Международным валютным фондом и Всемирным банком (МВФ создан в 1947 г. и специализируется на предоставлении краткосрочных займов; Всемирный банк, или Международный банк реконструкции и развития, образован в 1945 г., он предоставляет главным образом долгосрочные займы; Россия стала членом этих организаций в 1992 г.) нередко не учитывают специфику отдельных стран, а диктуются интересами промышленно развитых государств, под влиянием которых находятся обе организации.

Большую тревогу у многих вызывает глобализация в сфере культуры. Развив в наибольшей степени электронные средства информации, именно западные страны распространяют по всему миру свои культурные ценности через такие «продукты», как передачи новостей, фильмы, клипы, реклама и т. п. К примеру, из 4000 фильмов, которые показывает национальное телевидение Бразилии, более 90% созданы американской киноиндустрией. Это, как считают, ведет к ослаблению национальной культуры.

И наконец, глобализация мира вызвала появление *общих проблем человечества*, от решения которых зависит дальнейший социальный прогресс, судьбы цивилизации. В условиях усиления взаимосвязи и взаимозависимости стран и регионов отдельные события, противоречия, конфликты перерастают локальные рамки и приобретают общемировой характер.

Другой причиной возникновения глобальных проблем является активная преобразующая деятельность людей, которая по мощи и последствиям (как творческим, так и разрушительным) теперь сопоставима с самыми грозными силами природы. Вызвав к жизни могучие производительные силы, человечество не всегда может их поставить под свой разумный контроль. Уровень общественной организации, политическое мышление и экологическое сознание, духов-



но-нравственные ориентиры, преобладающие в общественном сознании, еще весьма далеки от требований эпохи.

К глобальным проблемам относят в первую очередь следующие: предотвращение угрозы новой мировой войны, преодоление экологического кризиса и его последствий, сокращение разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами Запада и развивающимися странами «третьего мира», стабилизация демографической ситуации на планете. Все большее значение в последнее десятилетие приобретают также проблемы охраны здоровья и предотвращения распространения СПИДа, наркомании, возрождение культурных и нравственных ценностей, борьба с международным терроризмом.

Глобальные проблемы взаимосвязаны. Так, решение экологических проблем невозможно без решения экономических вопросов, экономическое отставание стран «третьего мира» тесно связано с резким ростом народонаселения в них, не менее очевидно и то, что на обострение экологических и экономических проблем влияла гонка вооружений.

Разрушение небоскребов Всемирного торгового центра в Нью-Йорке и гибель тысяч людей в результате атаки террористов 11 сентября 2001 г. заставили человечество по-новому оценить опасности, грозящие миру. На первый план выдвинулась задача борьбы с международным терроризмом, которая требует объединения усилий всех стран.

Обо всех существующих глобальных проблемах вы знаете из курсов истории и географии. Мы же продолжим наши размышления об оценке тенденций в развитии общества.

## ПРОБЛЕМА ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Мыслители давно задумались над вопросом, в каком направлении движется человечество. Можно ли это движение уподобить, например, циклическим изменениям в природе: вслед за летом наступает осень, затем зима, весна и снова лето? И так тысячи и тысячи лет. Или, может быть, жизнь общества подобна жизни живого существа: появившийся на свет организм взрослеет, становится зрелым, затем стареет и умирает? Зависит ли направление развития общества от сознательной деятельности людей?

Направление развития, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному, называется в науке **прогрессом**. Понятию прогресса противоположно понятие регресса. Для **регресса** характерны движение от высшего к низшему, процессы деградации, возврат к изжившим себя формам и структурам.



По какому пути идет общество: по пути прогресса или регресса? От того, каким будет ответ на этот вопрос, зависит представление людей о будущем: несет ли оно лучшую жизнь или не сулит ничего хорошего.

Древнегреческий поэт Гесиод (VIII—VII вв. до н. э.) писал о главных стадиях в жизни человечества. Первой стадией был золотой век, когда люди жили легко и беспечно, второй — серебряный век, когда началось падение морали и благочестия. Так, опускаясь все ниже, люди оказались в железном веке, когда повсюду царили зло, насилие, попиралась справедливость. Вероятно, вам нетрудно определить, каким видел Гесиод путь человечества: прогрессивным или регрессивным.

В отличие от Гесиода древние философы Платон и Аристотель рассматривали историю как циклический круговорот, повторяющий одни и те же стадии.

С достижениями науки, техники, искусств, оживлением общественной жизни в эпоху Нового времени связано развитие идеи исторического прогресса. Одним из первых теорию общественного прогресса выдвинул французский философ А. Р. Тюрго (1727—1781). Его современник, французский философ-просветитель Ж. А. Кондорсе (1743—1794), писал, что история представляет картину непрерывных изменений, прогресса человеческого разума. Наблюдение этой исторической картины показывает в видоизменениях человеческого рода, в непрерывном его обновлении, в бесконечности веков путь, по которому он следовал, шаги, которые он сделал, стремясь к истине или счастью. «Наблюдения над тем, чем человек был, и над тем, чем он стал в настоящее время, помогут нам,— писал Кондорсе,— найти средства обеспечить и ускорить новые успехи, на которые его природа позволяет ему надеяться».

Итак, Кондорсе видит исторический процесс как путь социального прогресса, в центре которого — восходящее развитие человеческого разума. Немецкий философ Г. Гегель (1770—1831) считал прогресс не только принципом разума, но и принципом мировых событий. Эту веру в прогресс воспринял и другой немецкий философ — К. Маркс (1818—1883), считавший, что человечество идет ко все большему овладению природой, развитию производства и самого человека.

XIX и XX века ознаменовались бурными событиями, которые дали новую «информацию к размышлению» о прогрессе и регрессе в жизни общества. В XX в. появились социологические теории, которые отказались от оптимистического взгляда на развитие общества, характерного для идей прогресса. Вместо них предлагаются теории циклического круговорота, пессимистические идеи «конца исто-

рии», глобальных экологических, энергетических и ядерных катастроф.

Вспомним факты из истории XIX—XX вв.: за революциями нередко следовали контрреволюции, за реформами — контрреформы, за коренными переменами в политическом устройстве — реставрация старых порядков. (Подумайте, на каких примерах из отечественной или всеобщей истории можно проиллюстрировать эту мысль.)

Если бы мы попытались прогресс человечества изобразить графически, то у нас получилась бы восходящая не прямая, а изломанная линия, отражающая подъемы и спады, приливы и отливы в борьбе общественных сил, ускоренное движение вперед и гигантские скачки назад. В истории разных стран бывали периоды, когда торжествовала реакция, когда гонениям подвергались прогрессивные силы общества, когда разум подавлялся силами мракобесия. Вы уже знаете, например, какие бедствия принес Европе фашизм — гибель миллионов людей, порабощение многих народов, разрушение центров культуры, костры из книг величайших мыслителей, мастеров слова, насаждение чело-веконенавистнической морали, культ грубой силы.

Но дело не только в таких изломах истории. Общество представляет собой сложный организм, в котором функционируют разные «органы» (предприятия, объединения людей, государственные учреждения и др.), одновременно происходят различные процессы (экономические, политические, духовные и т. п.), развертывается разнообразная деятельность людей. Все эти части одного общественного организма, все эти процессы, различные виды деятельности находятся во взаимной связи и вместе с тем могут *не совпадать* в своем развитии. Более того, отдельные процессы, изменения, происходящие в разных областях жизни общества, могут быть разнонаправленными, т. е. *прогресс* в одной области может сопровождаться *регрессом* в другой.

Так, на протяжении истории четко прослеживается прогресс техники: от каменных орудий к железным, от ручных орудий к машинам, от использования мускульной силы человека и животных к паровым двигателям, электрическим генераторам, атомным электростанциям, от перевозок на вьючных животных к автомобилям, скоростным поездам, самолетам, космическим кораблям, от деревянных счетов с костяшками для осуществления простых математических операций к мощным компьютерам.

Но прогресс техники, развитие индустрии, химизация и другие изменения в области производства привели к разрушению природы, к непоправимому ущербу среды обитания человека, к подрыву естественных основ существова-

ния общества. Таким образом, прогресс в одной области сопровождался регрессом в другой.

Прогресс науки и техники имел неоднозначные последствия. Открытия в области ядерной физики дали возможность не только получить новый источник энергии, но и создать мощное атомное оружие. Использование компьютерной техники не только необычайно расширило возможности творческого труда, но и повлекло за собой новые болезни, связанные с длительной непрерывной работой у дисплея: ухудшение зрения, психические отклонения, связанные с дополнительными психическими нагрузками.

Рост крупных городов, необходимость ежедневного нахождения на транспортных магистралях, усложнение производства и ритмов жизни в быту — все это увеличило нагрузки на человеческий организм, породило стрессы и, как следствие, вызвало патологию нервной системы, сосудистых и иных заболеваний. Рост возможностей производства, улучшение условий жизни для больших масс людей сопровождаются распространением наркомании, алкоголизма, преступности. Наряду с величайшими достижениями человеческого духа в мире наблюдается размывание культурных и духовных ценностей.

Выходит, человечеству приходится платить за прогресс высокую цену. Удобства городской жизни оплачиваются «болезнями урбанизации»: транспортным утомлением, загрязненным воздухом, уличным шумом и их последствиями — стрессом, болезнями органов дыхания и т. д.; удобство передвижения в автомобиле — перегруженностью городских магистралей, транспортными пробками.

Попытки ускорить прогресс иногда оборачиваются непомерно высокой ценой. Наша страна в 1920—1930-е гг. вышла по объемам производства ряда важнейших продуктов промышленного производства на первое место в Европе. Ускоренными темпами осуществлялась индустриализация, началась механизация сельского хозяйства, поднялся уровень грамотности населения. Эти достижения имели оборотную сторону: миллионы людей, ставших жертвами жестокого голода; сотни тысяч семей, высланных с мест их привычного проживания; миллионы репрессированных; подчинение жизни всех людей тотальному регулированию и контролю.

Как же оценить эти противоречивые процессы? Являются ли положительные изменения, которые оплачиваются столь высокой ценой, прогрессивными? Можно ли при такой неоднозначности перемен говорить об общественном прогрессе в целом? Для этого нужно установить, что является общим критерием прогресса, какие изменения в обществе следует оценивать как прогрессивные, а какие — нет.



Немецкий философ Ф. В. Шеллинг (1775—1854) писал, что решение вопроса об историческом прогрессе осложнено тем, что сторонники и противники веры в совершенствование человечества полностью запутались в спорах о критериях прогресса. Одни рассуждают о прогрессе человечества в области морали, другие — о прогрессе науки и техники, который, как писал Шеллинг, с исторической точки зрения является скорее регрессом, и предлагал свое решение проблемы: критерием в установлении исторического прогресса человеческого рода может служить только постепенное приближение к правовому устройству.

Вопрос о критерии прогресса занимал великие умы Нового времени, но решение так и не было найдено. Недостатком всех попыток одолеть эту задачу было то, что во всех случаях в качестве критерия рассматривалась лишь одна линия (или одна сторона, или одна сфера) общественного развития. И разум, и мораль, и наука, и техника, и правовой порядок, и сознание свободы — все это показатели очень важные, но не универсальные, не охватывающие жизнь человека и общества в целом.

В наше время философы также придерживаются разных взглядов на критерий общественного прогресса. Рассмотрим некоторые из них.

Одна из существующих ныне точек зрения состоит в том, что высшим и всеобщим объективным *критерием общественного прогресса* является развитие производительных сил, включая развитие самого человека. Оно аргументируется тем, что направленность исторического процесса обусловлена ростом и совершенствованием производительных сил общества, включающих средства труда, степень овладения человеком силами природы, возможности их использования в качестве основы жизнедеятельности человека.

Человек здесь рассматривается как главное в производительных силах, поэтому их развитие понимается с этой точки зрения и как развитие богатства человеческой природы.

Данная позиция подвергается критике с другой точки зрения. Как нельзя найти всеобщий критерий прогресса только в общественном сознании (в развитии разума, морали, сознании свободы), так нельзя найти его лишь в сфере материального производства (техники, экономических отношений). История дала примеры стран, где высокий уровень материального производства сочетался с деградацией духовной культуры. Чтобы преодолеть односторонность критериев, отражающих состояние лишь одной сферы жизни общества, необходимо найти понятие, которое характеризовало бы сущность жизни и деятельности человека.

В этом качестве философами предлагается понятие «свобода».

Согласно этой точке зрения, *критерием социального прогресса* является мера свободы, которую общество в состоянии предоставить индивиду, степень гарантированной обществом индивидуальной свободы. Свободное развитие человека в свободном обществе означает также раскрытие его подлинно человеческих качеств — интеллектуальных, творческих, нравственных. Это утверждение подводит нас к рассмотрению еще одной точки зрения на социальный прогресс.

Как мы видели, нельзя ограничиться характеристикой человека как деятельного существа. Он также существо разумное и общественное. Только с учетом этого мы можем говорить о человеческом в человеке, о *человечности*. Но развитие человеческих качеств зависит от условий жизни людей. Чем полнее удовлетворяются разнообразные потребности человека в пище, одежде, жилье, транспортных услугах, его запросы в духовной области, чем более нравственными становятся отношения между людьми, тем доступнее для человека делаются самые разнообразные виды экономической и политической, духовной и материальной деятельности. Чем благоприятнее условия для развития физических, интеллектуальных, психических сил человека, его моральных устоев, тем шире простор для развития индивидуальных, присущих каждому отдельному человеку качеств. Короче говоря, чем человечнее условия жизни, тем больше возможностей для развития в человеке человеческого: разума, нравственности, творческих сил.

Человечность, признание человека высшей ценностью выражаются словом «гуманизм». Из сказанного выше можно сделать вывод об универсальной критерии социального прогресса: прогрессивно то, что способствует возвышению гуманизма.

Теперь, когда мы изложили различные взгляды на критерий исторического прогресса, подумайте, какая точка зрения дает вам более надежный способ оценивать изменения, происходящие в обществе.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

**1** Участвуя в дискуссиях о путях развития России, целесообразно опираться на знания о многовариантности общественного развития. Ответственный выбор исключает как предложения копировать какие-либо западные или восточные образцы, так и защиту исключительности рос-

сийского пути развития, не допускающего использования опыта других стран и отрицающего общие тенденции мирового развития.

**2** Нужно учиться видеть мир таким, каким он является на самом деле. Это означает отказ от «черно-белых» оценок и упрощенных способов понимать противоречия общественного развития. Только анализируя противоречия, можно искать пути решения общественных, в том числе глобальных, проблем.

**3** Определить прогрессивность того или иного явления помогает критерий, позволяющий оценить данное явление с точки зрения развития общества в целом, условий жизни и деятельности людей. Оценка того или иного явления (процесса, события) будет более точной, если анализировать его различные последствия и учитывать их возможную противоречивость.

**4** Для того чтобы ориентироваться в сложной жизни общества, необходимо пополнять и углублять свои знания о социальном развитии. Этому поможет изучение общественных дисциплин в вузе, а также самообразование.

---

## Документ

Из работы современного российского ученого, академика **Н. Н. Моисеева** (размышления о месте России в цивилизованном развитии).

Сегодня Россия — мост между двумя океанами, двумя центрами экономической силы. Волей судьбы мы оседлали путь «из англичан в японцы», как в былые времена путь «из варяг в греки». Мы получили мост между двумя цивилизациями, и у нас есть возможности черпать то лучшее, что есть на обоих берегах — если у нас достанет ума, как его достало у наших предков, которые взяли у византийцев книгу, а у варягов — меч. Это обстоятельство, данное нам природой и историей; оно может сделаться одним из важнейших источников нашего процветания и стабилизации. И нашей нишей в мировом обществе.

Дело в том, что этот мост нужен не только нам — он нужен всем. Не только России, но и Европейскому полуострову, и развивающемуся Тихоокеанскому региону, и даже Америке.

Этот мост нужен всей планете! Вот здесь и лежит наша ниша, начертанная судьбой, — север Евразийского суперконтинента. Эта ниша не разделяет, а связывает народы, никому не противостоит и никому не угрожает. Наша



великая национальная цель не утверждение своих амбиций в Европе, не реализация евразийских доктрин и утопий в том духе, как это проповедовали евразийцы 20-х [XX в.], а превращение севера Евразийского суперконтинента, этого моста между океанами и разными цивилизациями, в сверхпрочную, надежно работающую конструкцию.

### Вопросы и задания к документу

1. Определите, как относится к глобализации автор текста.
2. Как вы понимаете слова Н. Н. Моисеева о «возможности черпать то лучшее, что есть на обоих берегах»?
3. Как вы думаете, почему ученый считает положение России «между... двумя центрами экономической силы» одним из источников ее процветания?
4. В чем состоит связь предложенного текста с содержанием параграфа?

### ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития? 2. Что такое процесс глобализации? 3. Каковы проявления глобализации в экономической сфере? Что ей способствует? 4. В чем выражается противоречивость процесса глобализации? 5. Каковы основные глобальные проблемы современности? Чем вызвано их появление? 6. Какие точки зрения по вопросу о прогрессе высказывались философами в прошлом и в наше время? 7. В чем заключается противоречивый характер прогресса? 8. Какие критерии прогресса предлагались мыслителями различных эпох? В чем их плюсы и минусы? 9. Почему гуманистический критерий прогресса можно считать комплексным, преодолевшим односторонний подход других критериев?

### ЗАДАНИЯ

1. В середине 1990-х гг. центральные офисы 90 из 200 ведущих транснациональных корпораций находились в США, на их долю приходилась половина всех продаж. Прокомментируйте эти данные.
2. Американский философ Э. Валлерстайн разработал теорию мировой системы. Эта система, которая начала формироваться еще в XVI в., включает ядро (индустриальные страны Запада), полупериферию (к ним Валлерстайн отнес государства на юге Европы, такие, как Испания), периферию (страны Восточной Европы) и внешнюю арену (государства

Азии и Африки, вовлеченные в мировое хозяйство лишь как сырьевые придатки). При этом философ утверждал, что страны, входящие в ядро, так организуют мировую экономическую систему, чтобы она прежде всего отвечала их интересам.

Обдумайте положения этой теории. Что вам представляется верным, а с чем трудно согласиться? Если следовать логике автора, какие страны сегодня образуют ядро системы? составляют полупериферию и периферию? Сохранилась ли внешняя арена?

3. Попробуйте с позиций универсального критерия прогресса оценить реформы 1860—1870-х гг.

4. Философ XX в. М. Мамардашвили писал: «Конечный смысл мироздания или конечный смысл истории является частью человеческого предназначения. А человеческое предназначение следующее: исполниться в качестве Человека. Стать Человеком». Каким образом эта мысль философа связана с идеей прогресса?

## **МЫСЛИ МУДРЫХ**

«Прогресс состоит во все большем и большем преобладании разума над животным законом борьбы».

*Л. Н. Толстой (1828—1910), русский писатель*

# Вопросы и задания для итогового повторения

## Раздел I. Общество и человек

1. Одним из основных методов познания в естественных науках является эксперимент. Как вы считаете, допустимы ли эксперименты в социальном познании?

2. Как вы понимаете смысл следующего суждения древнегреческого философа Эпиктета: «Что я такое? Человек. Если я смотрю на себя как на предмет отдельный и независимый от прочих предметов, то следует, чтобы я жил долго, чтобы я был богат, счастлив, здоров; но если я посмотрю на себя как на человека, как на часть целого, то может иногда случиться, что по отношению к этому целому я должен подчиниться болезни, нужде или даже погибнуть преждевременной смертью. Какое же право имею я жаловаться в таком случае? Разве мне не известно, что, жалуясь, я перестаю быть человеком, как нога перестает быть органом тела, когда она отказывается ходить?»

3. По мнению немецко-французского мыслителя А. Швейцера, мировоззрение должно отвечать трем требованиям: быть сознательным («мыслящим»), этическим, идеалом которого является преобразование действительности на нравственных началах, оптимистическим. Каково, на ваш взгляд, развернутое содержание каждого из этих требований? Разделяете ли вы мнение ученого либо считаете необходимым пересмотреть или расширить круг этих требований? Свою позицию аргументируйте.

4. Проанализируйте два высказывания видного русского философа Н. А. Бердяева, сделанные в разное время: «Весь мировой путь бытия есть сложное взаимодействие разных ступеней мировой иерархии индивидуальностей, творчества, вращение одной иерархии в другую, личности в нации, нации в человечество, человечества в космос, космоса в Бога» (конец XIX в.);

«Нация, государство, семья, внешняя церковность, общественность, социальный коллектив, космос — все представляется мне вторичным, второстепенным, даже призрачным и злым по сравнению с неповторимой индивидуальной судьбой человеческой личности» (конец 30-х гг. XX в.).

Как вы полагаете, почему произошли изменения во взглядах философа? В каком направлении изменялись его взгляды, к



какому из типов мировоззрения относится первое высказывание, какова наиболее обобщающая характеристика второго высказывания?

5. В своих воспоминаниях Л. Н. Толстой пишет об отце, который много читал, собирал библиотеку, рисовал детям картинки, весело шутил, рассказывал забавные истории за ужином, заставлял сына читать полюбившиеся и выученные наизусть стихи.

Правильно ли предположить, что эта деятельность была вызвана определенными потребностями? Свой ответ аргументируйте.

6. А. Маслоу сделал предположение, что средний человек удовлетворяет свои потребности примерно в следующей степени: на 85% — физиологические, на 70% — потребности в безопасности и защите, на 50% — в любви и принадлежности, на 40% — в самоуважении и на 10% — в реализации своего потенциала.

Сделайте на основе этой статистики вывод о том, какие потребности удовлетворяются менее других: естественные, социальные или идеальные? Как вы думаете, с чем связано столь неравномерное удовлетворение различных потребностей? Для всех ли людей характерно такое распределение?

7. Изучая мотивы деятельности, ученые определили, что одни из них могут действовать с высокой степенью силы, другие — со средней, третьи — с низкой, т. е. слабо действовать. Проанализируйте вашу личную учебную деятельность: какие мотивы в ней действуют и с какой силой? В ответе можете опираться на перечень мотивов учебной деятельности, данный ниже:

- стремление к знаниям как к ценности,
- уверенность в том, что знания пригодятся в будущем,
- увлеченность процессом узнавания нового,
- чувство ответственности перед родителями,
- интерес к конкретному учебному предмету,
- стремление завоевать авторитет конкретного учителя,
- интерес к общению с учителем и одноклассниками на уроках по данному предмету,
- стремление к личному успеху,
- желание получить хорошую оценку, похвалу.

8. Немецкий поэт И. В. Гёте писал:

Что значит знать? Вот, друг мой, в чем вопрос.  
На этот счет у нас не все в порядке.  
Немногих, проникавших в суть вещей  
И раскрывавших всем души скрижали<sup>1</sup>,

<sup>1</sup> Скрижаль — доска, плита с письменами.

Сжигали на кострах и распинали,  
Как вам известно, с самых давних дней.

Как бы вы определили философский смысл приведенных строк? Какими примерами вы могли бы подтвердить или опровергнуть авторскую позицию? Сравните поэтический текст Гёте и собственный прозаический текст и сделайте выводы.

9. Проанализируйте следующую таблицу, сделайте необходимые выводы.

### Факторы социального поведения

Общественные	Личностные
Обычаи	Врожденные инстинкты и психика человека
Традиции	Жизненные цели, интересы и привычки
Образцы поведения	Влияние референтной группы
Социальные нормы	Самостоятельность, умение быть самим собой
Благоприятные условия для соблюдения социальных норм	Способность к самооценке и самоконтролю

## Раздел II. Основные сферы общественной жизни

1. Используя знания из курсов истории и литературы, продемонстрируйте примеры взаимодействия традиций и новаторства в культуре.
2. Приведите конкретный пример явления массовой культуры. Выделите в нем соответствующие признаки и объясните, каким образом оно воздействует на потребителя.
3. Попробуйте самостоятельно разработать конкретную модель произведения одного из жанров массовой культуры. По законам жанра определите, каков должен быть главный герой, что обязательно должно присутствовать в сюжете, какой должна быть развязка и т. д.
4. Назовите произведения элитарной культуры. Объясните, почему вы отнесли их именно к ней. Покажите, как они взаимодействуют со сферой массовой культуры.

5. Российский ученый, лауреат Нобелевской премии академик Ж. И. Алферов вскоре после награждения заявил, что если бы Нобелевская премия существовала в XVIII в., то первую следовало бы дать Петру Великому за построение системы образования по триаде: гимназия — университет — академия.

Обоснуйте, опираясь на современный опыт, сущность и значение этой триады.

6. Какие народные пословицы и поговорки осуждают лень, недисциплинированность и безответственность? Воспользуйтесь сборником пословиц и поговорок, собранных В. И. Далем.

7. Во многих странах мира обсуждается вопрос о разрешении эвтаназии, т. е. умерщвления неизлечимого больного по его просьбе, а в случае хронического бессознательного состояния — по просьбе его родственников. Как, по вашему мнению, может повлиять законодательное разрешение эвтаназии на нравственное сознание общества?

8. Найдите в справочных изданиях по религиоведению, например в словаре «Религии народов современной России» (М.: Республика, 1999), понятия, относящиеся к нравственным учениям христианства, ислама, буддизма и иудаизма. Сопоставьте их и выделите их общее или сходное содержание.

9. Каким образом происходит познание окружающего мира посредством искусства? Почему искусство называют «образным познанием»?

10. Перечислите характерные черты искусства. Покажите, как они проявляются на конкретных примерах.

11. Многие отечественные политики и представители деловых кругов России видят экологию лишь в свете огромных капитальных вложений и штрафов за загрязнение. Свою бездеятельность объясняют тем, что экология — удел богатых стран, до которых России далеко. Поддерживаете ли вы подобную точку зрения? Какова ваша позиция?

12. Придумайте новый вид товара или услуги, который пользовался бы в XXI в. широким спросом потребителей независимо от пола и возраста.

13. Возможно ли функционирование свободной рыночной экономики при авторитарном политическом режиме? Свой ответ аргументируйте.

14. «Культура,— писал Ж.-П. Сартр,— никого и ничего не спасает и не оправдывает. Но она дело рук человека —



в ней он ищет свое отражение, в ней он узнает себя, только в этом критическом зеркале он и может увидеть свое лицо». Что имел в виду автор? Во всем ли можно с ним согласиться? Способна ли культура спасти человека?

15. На что, по вашему мнению, может опираться мораль в бизнесе: на воспитание, моральную ответственность, религию, совесть?

16. Рынок в России нередко характеризуют как «дикий», «нецивилизованный». Что бы вы могли предложить для развития цивилизованных рыночных отношений в нашей стране?

17. Кто, на ваш взгляд, в наибольшей степени заинтересован в поддержке свободного предпринимательства: власть, граждане, банкиры, безработные, работники государственных предприятий, налоговые органы, политики? Аргументируйте свой выбор.

18. Опираясь на изученный материал об экономической сфере жизни общества, приведите примеры социальных групп, связанных с различными формами собственности и различным положением в общественной организации труда.

19. Как вы думаете, какие социальные ценности сравнил французский писатель и философ Вольтер, утверждая: «Не неравенство тягостно, а зависимость»? Разделяете ли вы данную точку зрения?

20. Вспомните одно из известных творений А. С. Пушкина и постарайтесь определить, можно ли назвать Евгения Онегина после его приезда в деревню маргиналом. Обоснуйте свое мнение.

21. Изложите свою точку зрения на положение в современной России представителей разных профессий. Для этого разместите на различных ступеньках социальной лестницы следующие профессии: сталевар, предприниматель, юрист, летчик, шофер, официант, менеджер, учитель, продавец, брокер, врач, банкир, инженер, ученый.

22. Укажите, какому типу социальных взаимодействий соответствуют следующие характеристики:

— обоюдная заинтересованность, выгодность взаимодействия для обеих сторон, при этом ни одна из них не ущемлена в той степени, которую сама сочтет неразумной, неприемлемой, т. е. каждая сторона получает то, что признает приемлемым, обоснованным;

— возможна направленность этого взаимодействия на достижение возникающей совместной цели (но не аналогич-

ной), что содействует также укреплению гарантий сотрудничества, дружбы, партнерства;

— подкрепление такими средствами обмена, как верность, признательность, уважение, поддержка.

23. Обдумайте приведенные ниже высказывания. Первое принадлежит немецкому мыслителю Г. Лессингу: «Я вполне убежден, что ни один народ в мире не одарен какой-либо способностью преимущественно перед другими», второе — русскому физиологу И. М. Сеченову, который отмечал, что основные черты мыслительной деятельности человека и его способности чувствовать не зависят ни от расы, ни от географического положения: «Только при этом становится понятным сознание нравственного и умственного родства между всеми людьми земного шара, к каким бы расам они ни принадлежали».

Как по вашему мнению, может ли влиять национальность на деятельность человека, на его отношение к труду, на выбор профессии, на овладение культурой? Свой ответ аргументируйте.

24. Английский писатель Э. Берджесс характеризовал семью как «единство взаимодействующих личностей». Сделайте из этой характеристики вывод: как автор рассматривал семью — как социальный институт или как малую группу?

25. При изучении темы вы познакомились с данными о том, что в России увеличивается количество семей, где бюджетом заведует женщина. Отдельные исследователи объясняют этот факт тем, что в России достаточно велико количество семей со скудным семейным бюджетом, с вечной нехваткой денег. В таких семьях мужчины весьма охотно передоверяют семейный бюджет женщине. Однако при возрастании доходов семьи они берут семейный бюджет в свои руки.

Опираясь на опыт своей семьи, семей своих знакомых, подберите аргументы для подтверждения этих выводов или обоснуйте возможность усомниться в них. Смоделируйте свое будущее поведение в семье в качестве супруга или супруги. Какую позицию в отношении распоряжения семейным бюджетом заняли бы вы?

26. В одном из классов прошло обсуждение вопроса «Чем является для меня моя семья и что она для меня значит?». Среди высказанных соображений были следующие: «Семья — это самые родные, близкие люди», «Семья — это вся моя жизнь. Я учусь у родителей очень многому, чему не научился бы сам», «В семье я научился думать», «Для меня семья — это большой коллектив. Если что-нибудь нужно

сделать, мы делаем всей семьей». К каким мнениям вы могли бы присоединиться? Почему? Как вы сами ответили бы на поставленный вопрос?

27. Как вы понимаете следующие слова американского писателя XIX в. Р. Эммерсона: «В молодости мы бываем реформаторами, а в старости — консерваторами. Консерватор ищет благосостояния, а реформатор — справедливости и истины»? Какие аргументы вы могли бы привести против или в защиту этого суждения?

28. По материалам анкетных опросов, число молодых людей, постоянно интересующихся политикой, в возрасте 18—26 лет почти в три раза меньше, чем у поколения их родителей: соответственно 13,2 и 37,5%. Как вы думаете, почему?

29. Попробуйте истолковать изречение польского писателя Станислава Ежи Леца: «Я не интересуюсь политикой, и это отнимает у меня много времени».

30. Выскажите предположение о том, как установление того или иного политического режима отразится в каждом из компонентов политической системы.

31. Вообразите, что вы организатор конкурса «Имею право». Какие темы очерков, рисунков, фотографий вы предложили бы желающим принять участие в этом конкурсе?

32. Подготовьте небольшое сообщение об организации и деятельности местного самоуправления в вашем городе, поселке, селе и пр.

33. Политологи отмечают, что положительно сказываются на отношении к политическому участию такие личностные качества, как высокий интеллектуальный уровень, развитый интерес к познанию, уверенность в себе, в своей компетентности, склонность к общению и стремление к самоутверждению.

Как вы думаете, какие личностные качества являются предпосылкой «бегства» от политики? Свой ответ поясните. Дайте обобщенные характеристики политически активной и политически пассивной личности. Используйте в ответе материал § 24.

34. Что из приведенного ниже относится к проявлениям демократической политической культуры:

- ярко выраженный индивидуализм;
- уважение чужого мнения;
- недопущение каких-либо действий протеста и оппозиционных мнений;



- ориентация на решение спорных политических проблем за столом переговоров;
- убежденность в справедливости безграничной власти государства над личностью?

## Раздел III. Право

1. Составьте таблицу, в одной колонке которой изложите черты, сближающие мораль и право, в другой — черты, разделяющие их.

2. Составьте схему под условным названием «Иерархическая лестница нормативных актов Российской Федерации». Расположите на лестнице нормативные акты в порядке возрастания их юридической силы.

3. Правоведы при характеристике правомерного поведения отмечают, что большинство людей добровольно исполняют нормы права. При этом подчеркивается особая социальная ценность правомерного поведения.

Раскройте высказанную правоведом мысль. В чем вы видите социальную ценность правомерного поведения?

4. Подготовьтесь к проведению дискуссии в классе на тему «Существуют ли правонарушения, неопасные для общества?». Случай I. Двое старшеклассников переходили улицу, как положено, на зеленый свет светофора и, оказавшись на середине дороги, решили перебежать ее, несмотря на то что светофор переключился на красный свет. Водитель «жигулей», ехавший со скоростью, выше положенной, резко затормозил, и его вынесло на встречную полосу, по которой шел автобус. Шофер автобуса, отвлеченный перебранкой в салоне, на мгновение отвлекся, и машины столкнулись. К счастью, никто не пострадал, тем не менее виновные в дорожно-транспортном происшествии были привлечены к административной ответственности. Какие виды административных проступков привели к дорожно-транспортному происшествию? Как будет наказан каждый из правонарушителей? Аргументируйте свою точку зрения.

Случай II. Группа подростков по инициативе и под руководством ранее судимого Николая К. похитила младенца — сына крупного коммерсанта — и шантажировала отца по телефону, угрожая вывезти ребенка за пределы страны, если тот не выплатит за освобождение мальчика большую сумму. Няня Николаем няня для присмотра за похищенным ребенком вскоре раскаялась и позвонила в милицию. Бандиты были арестованы.

Докажите, что деятельность организованной группы является преступлением. Кто из соучастников этого преступления был его организатором, кто исполнителем и кто пособником? Ответ поясните. Учитывая смягчающие и отягчающие обстоятельства, определите возможные виды наказания каждого из соучастников. Аргументируйте ответ.

5. Обсудите вопрос о том, какие из перечисленных критериев могут свидетельствовать о низком уровне правовой культуры граждан:

- незнание правовых норм;
- незнание римского права;
- неуважение к закону;
- использование знания закона в корыстных интересах;
- отсутствие юридического образования.

6. Один из видов правомерного поведения ученые-юристы называют ненадежным. Как вы думаете, какой и почему? Свой ответ обоснуйте.

7. Представьте, что вам предложили подготовить сообщение на тему «Для чего мы изучаем основы правовых знаний?». Каковы были бы основные тезисы вашего выступления? Подумайте, какие аргументы вы могли бы назвать в качестве главных. Свой ответ обоснуйте.

8. Сравните два высказывания Л. Н. Толстого. Нет ли между ними противоречия? Объясните свою точку зрения.

«Этот мир не шутка, не юдоль испытания только и перехода в мир лучший, вечный, а это один из вечных миров, который прекрасен, радостен и который мы не только можем, но должны сделать прекраснее и радостнее для живущих с нами и для тех, кто после нас будет жить в нем».

«Закон прогресса, или совершенствования, написан в душе каждого человека и только вследствие заблуждения переносится в историю. Оставаясь личным, этот закон плодотворен и доступен каждому, перенесенный в историю, он делается праздною, пустой болтовней, ведущей к оправданию каждой бессмыслицы и фатализма».

Учебное издание

Серия «Академический школьный учебник»

**БОГОЛЮБОВ** Леонид Наумович  
**АВЕРЬЯНОВ** Юрий Иванович  
**ГОРОДЕЦКАЯ** Наталия Ивановна и др.

## **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**10 класс**

**Учебник  
для общеобразовательных учреждений**

Базовый уровень

Зав. редакцией Л. А. Соколова  
Редактор И. М. Закомолкина  
Художественный редактор Т. Г. Никулина  
Технический редактор А. И. Агашкова  
Корректоры Н. А. Юсупова, М. А. Терентьева

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать с диапозитивов 04.05.09. Формат 60×90<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Гарнитура Школьная. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 21,01+0,06 форз. Доп. тираж 50 000 экз. Заказ № 2932.

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».  
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41

Отпечатано в ОАО «Тверской ордена Трудового Красного Знамени полиграфкомбинат детской литературы им. 50-летия СССР».  
170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, 46.







**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

**Мы**



## Выпускаем

- ▶ Учебники
- ▶ Методическую литературу
- ▶ Научно-познавательную литературу
- ▶ Словари и справочную литературу
- ▶ Наглядные пособия и карты
- ▶ Учебные мультимедийные пособия

## Обучаем

Интернет-школа «Просвещение.ru»  
125315, Москва, ул. Балтийская, 14  
Тел. (495) 155-4403, 729-3522, 729-3533  
E-mail: office@internet-school.ru

## Представляем

На сайте издательства для наших партнеров, учителей и родителей

- ▶ Каталог выпускаемой продукции
- ▶ Методические пособия, презентации, программы повышения квалификации, поурочные разработки, аудиокурсы mp3
- ▶ Информационно-публицистический бюллетень «Просвещение»
- ▶ Форумы «Просвещение», «Спрашивайте! Отвечаем!»
- ▶ Ссылки на образовательные Интернет-ресурсы
- ▶ Адреса региональных книготорговых структур

## Приглашаем к сотрудничеству

- ▶ Учреждения дополнительного педагогического образования и библиотеки с целью проведения авторских и методических семинаров
- ▶ Книготорговые структуры для сотрудничества по продвижению литературы издательства

**Издательство «Просвещение»**  
127521, Москва,  
3-й проезд Марьиной рощи, 41  
Тел.: (495) 789-3040  
Факс: (495) 789-3041  
e-mail: prosv@prosv.ru  
[www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

**Интернет-магазин Umlit.ru**  
Доставка почтой по России, курьером по Москве  
129075, Москва, ул. Калибровская, 31А  
ООО «Абрис Д» (ПР-5)  
Тел.: (495) 981-1039  
e-mail: zakaz@umlit.ru  
[www.umlit.ru](http://www.umlit.ru)